***INSPIRE* rokasgrāmata**

##### Rīcība septiņu stratēģiju īstenošanai vardarbības pret bērniem izbeigšanai





***INSPIRE* rokasgrāmata**

Rīcība septiņu stratēģiju īstenošanai vardarbības pret bērniem izbeigšanai



*INSPIRE* rokasgrāmata. Rīcība septiņu stratēģiju īstenošanai vardarbības pret bērniem izbeigšanai

ISBN 978-92-4-151409-5

© **Pasaules Veselības organizācija, 2018**

Dažas tiesības aizsargātas. Šis dokuments ir pieejams ar “Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO” licenci (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo).

Saskaņā ar šīs licences noteikumiem jūs drīkstat kopēt, izplatīt un pielāgot šo dokumentu nekomerciālos nolūkos, ja vien tiek iekļautas atbilstošas atsauces uz to saskaņā ar turpmākajiem norādījumiem. Izmantojot šo dokumentu, nav jābūt pieņēmumiem, ka PVO apstiprina kādu īpašu organizāciju, produktus vai pakalpojumus. Nav atļauts izmantot PVO logotipu. Ja jūs pielāgojat šo dokumentu, jums savam darbam jāiegūst tāda pati vai līdzvērtīga “Creative Commons” licence. Ja jūs veicat šā dokumenta tulkojumu, jums tam kopā ar ieteikto atsauci jāpievieno šāda atruna: “Šo tulkojumu nav veikusi Pasaules Veselības organizācija (PVO). PVO nav atbildīga par šā tulkojuma saturu vai precizitāti. Saistošais un autentiskais izdevums ir dokumenta oriģināleksemplārs angļu valodā.”

Jebkura starpniecība saistībā ar strīdiem, kas rodas saskaņā ar licenci, notiek atbilstoši Pasaules Intelektuālā īpašuma organizācijas starpniecības noteikumiem.

**Ieteiktā atsauce**. *INSPIRE* rokasgrāmata – rīcība septiņu stratēģiju īstenošanai vardarbības pret bērniem izbeigšanai. Ženēva: Pasaules Veselības organizācija, 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

**Publicēto datu katalogs (*CIP* dati)**. *CIP* dati ir pieejami tīmekļa vietnē http://apps.who.int/iris.

**Pārdošana, tiesības un licencēšana**. Lai iegādātos PVO publikācijas, skat. tīmekļa vietni http://apps.who.int/bookorders. Lai iesniegtu komerciālas lietošanas atļaujas pieprasījumus un jautājumus par tiesībām un licencēšanu, skat. tīmekļa vietni http://www.who.int/about/licensing.

**Trešo personu materiāli**. Ja vēlaties atkārtoti izmantot kādu trešai personai piederošu šā darba materiālu, piemēram, tabulas, diagrammas vai attēlus, jums ir pienākums noskaidrot, vai ir nepieciešama atļauja šādai atkārtotai izmantošanai, un saņemt atļauju no autortiesību turētāja. Prasījuma risku, kas izriet no jebkuras trešās personas īpašumā esošas darba sastāvdaļas izmantošanas tiesību pārkāpuma, uzņemas vienīgi konkrētais lietotājs.

**Vispārējās saistību atrunas**. Šajā publikācijā izmantotie apzīmējumi un materiāla izklāsts nenozīmē, ka PVO pauž jebkādu viedokli par jebkuras valsts, teritorijas, pilsētas vai apgabala, vai tā iestāžu tiesisko statusu vai par tā robežu noteikšanu. Kartēs punktētās līnijas un svītrlīnijas apzīmē tās aptuvenās robežlīnijas, par kurām, iespējams, vēl nav pilnībā panākta vienošanās.

Atsevišķu uzņēmumu vai noteiktu ražotāju produktu pieminēšana nenozīmē, ka PVO tos apstiprina vai iesaka, dodot tiem priekšroku salīdzinājumā ar citiem līdzīgiem uzņēmumiem vai produktiem, kas nav minēti. Izņemot kļūdas un izlaidumus, patentētu produktu nosaukumus raksta ar lielajiem sākumburtiem.

PVO ir veikusi visus pamatotos piesardzības pasākumus, lai pārbaudītu šajā publikācijā ietverto informāciju. Tomēr publicētais materiāls tiek izplatīts, nesniedzot nekādas tiešas vai netiešas garantijas. Par materiāla interpretāciju un lietošanu atbildīgs ir lasītājs. PVO nekādā gadījumā neatbild par zaudējumiem, kas rodas šā materiāla lietošanas rezultātā.

Iespiests Luksemburgā.

**Saturs**

[Priekšvārds 6](#_Toc71212733)

[Pateicības 9](#_Toc71212734)

[Saīsinājumi 12](#_Toc71212735)

[Ievads 13](#_Toc71212736)

[*INSPIRE* paketes īstenošana 20](#_Toc71212737)

[Tiesību aktu īstenošana un izpilde 41](#_Toc71212740)

[Normas un vērtības 74](#_Toc71212744)

[Droša vide 112](#_Toc71212749)

[Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem 139](#_Toc71212754)

[Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana 186](#_Toc71212759)

[Reaģēšana un atbalsts 215](#_Toc71212763)

[Izglītība un dzīves prasmes 273](#_Toc71212768)

[A papildinājums *INSPIRE* pamatrādītāju un jomu saraksts 315](#_Toc71212772)

[B papildinājums Ilustratīvi apsekojuma anketas jautājumi 330](#_Toc71212773)

## Priekšvārds

***Tiek lēsts, ka pasaulē ik gadu vardarbību piedzīvo līdz 1 miljardam bērnu. Vardarbībai pret bērniem ir spēcīga, ilgstoša ietekme uz smadzeņu darbību un garīgo veselību, tā var būt iemesls veselību apdraudošai uzvedībai, izraisīt neinfekciozas slimības, infekcijas slimības, piemēram, HIV un seksuāli transmisīvās slimības, un tā negatīvi ietekmē sociālo funkcionēšanu. Šo seku tiešās un netiešās ekonomiskās izmaksas ir būtiskas, un vardarbība pret bērniem grauj gan indivīdu, gan sabiedrības potenciālu.***

2016. gadā pasaules aģentūru sadarbības rezultātā tika izstrādāts dokuments “*INSPIRE* – *septiņas stratēģijas vardarbības pret bērniem izbeigšanai*”, pirmais pasaules tehnisko noteikumu kopums vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to. *INSPIRE* paketes pamatā ir atzinums, kas pausts Konvencijā par bērnu tiesībām (KBT), par to, ka visiem bērniem ir tiesības būt brīviem no jebkāda veida vardarbības, un tajā ir sniegti pierādījumi, kas skaidri parāda, ka vardarbības pret bērniem novēršana ir kritiski svarīga, lai nodrošinātu pareizu bērnu neiroloģisko attīstību, veicinātu viņu attīstību agrīnā bērnībā, pārtrauktu vardarbības ciklu paaudžu starpā, mazinātu noziedzību un liktu pamatus veselībai, labklājībai un produktivitātei visa mūža garumā.

*INSPIRE tehniskā pakete* pastiprina aizsardzību, ko garantē Konvencija par bērnu tiesībām, ar kuru dalībvalstīm ir noteikts pienākums veikt visus atbilstošos likumdošanas, administratīvos, sociālos un izglītības pasākumus, lai novērstu vardarbību pret bērniem un aizsargātu viņus no vardarbības laikā, kad viņi atrodas vecāku, likumīgo aizbildņu vai citu aprūpētāju gādībā. Turklāt Ilgtspējīgas attīstības programmā 2030. gadam ir iekļauts 16.2. mērķis izbeigt jebkāda veida vardarbību pret bērniem. Sociālo pakalpojumu, veselības aprūpes, tieslietu un izglītības nozares lēmumu pieņēmēji un praktizējošie speciālisti ir palielinājuši pasākumus, lai pastiprinātu ar pierādījumiem pamatotas profilakses un reaģēšanas stratēģijas, valdības un pilsoniskās sabiedrības organizācijas arvien vairāk apņemas strādāt kopā, lai sasniegtu mērķi, un arvien pieaug sabiedrības vienprātība par to, ka vardarbība pret bērniem vairs nav pieļaujama.

*INSPIRE tehniskās paketes* priekšvārdā ir norādīts, ka vardarbību pret bērniem var novērst, ja pasaules sabiedrība rīkojas tagad, rīkojas gudri un rīkojas kopā. Priekšvārdā ir arī atzīts, ka *INSPIRE tehniskajā paketē* galvenā uzmanība tika pievērsta tam, ko valstis var darīt, un ir apsolīts papildu resurss, kurā būs informācija par to, kā īstenot paketes saturu.

Šis papildu resurss, *INSPIRE* rokasgrāmata – rīcība septiņu stratēģiju īstenošanai vardarbības pret bērniem izbeigšanai (turpmāk tekstā – “*INSPIRE* rokasgrāmata”), tagad ir jūsu rīcībā, un tajā ir sīki izskaidrots, kā izvēlēties un īstenot piemērotus intervences pasākumus atbilstoši jūsu vajadzībām un apstākļiem. Pēc pārskata septiņās nodaļās, kas veltītas konkrētām stratēģijām, ir aplūkota tiesību aktu īstenošana un izpilde, normas un vērtības, droša vide, atbalsts vecākiem un aprūpētājiem, ienākumu un ekonomikas stiprināšana, reaģēšana un atbalsta pakalpojumi, kā arī izglītība un dzīves prasmes. Rokasgrāmatas nobeigumā ir sniegts *INSPIRE* īstenošanas un ietekmes rādītāju kopsavilkums, kas iegūts no papildinošās publikācijas “Pamatnostādnes par *INSPIRE* rādītājiem un rezultātu sistēma” [*INSPIRE Indicator guidance and results framework*].

Šī rokasgrāmata visiem, kas apņēmušies izbeigt vardarbību pret bērniem, sniedz vislabāko iespējamo informāciju par to, kā īstenot *INSPIRE*. Jo vairāk mēs strādājam kopā, lai īstenotu tajā aprakstītos intervences pasākumus un novērtētu jaunu intervences pasākumu efektivitāti, jo lielāks ir to bērnu skaits, kuru dzīve būs brīva no vardarbības. Mēs aicinām jūs visus īstenot tik daudz intervences pasākumu, cik tas ir iespējams, ņemot vērā pieejamos resursus, un darīt to bez kavēšanās. Rīkosimies tagad, rīkosimies gudri un rīkosimies kopā!

1 Skat. INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children. Geneva: World Health Organization; 2016, p.15.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Etjēns Krīgs [*Etienne Krug*], direktors, Neinfekciozo slimību, invaliditātes, vardarbības un traumu profilakses departaments [*Department for Management of Noncommunicable Diseases, Disability, Violence and Injury Prevention*], Pasaules Veselības organizācija (PVO); |
|  | Džeimss Mērsijs [*James Mercy*], direktors, Vardarbības novēršanas nodaļa [*Division of Violence Prevention*], Valsts traumu novēršanas un kontroles centrs [*National Center for Injury Prevention and Control*], Amerikas Savienoto Valstu Slimību profilakses un kontroles centri (ASV *CDC*); |
|  | Linzija Stārka [*Lindsay Stark*], direktore, Bērnu mācīšanās tīkla aprūpe un aizsardzība [*Care and Protection of Children Learning Network*] (*CPC*); |
|  | Hovards Teilors [*Howard Taylor*], direktors, Globālā partnerība vardarbības pret bērniem izbeigšanai [*Global Partnership to End Violence against Children*] (*End Violence*); |
|  | Anselms Heniss [*Anselm Hennis*], direktors, Neinfekciozo slimību un garīgās veselības departaments [*Department of Noncommunicable Diseases and Mental Health*], Amerikas Veselības organizācija [*Pan American Health Organization*] (*PAHO*); |
|  | Daniēla Lidžjēro [*Daniela Ligiero*], izpilddirektore un galvenā izpildpersona, “Together for Girls” (*TfG*); |
|  | Teds Čaibens [*Ted Chaiban*], programmu direktors, Apvienoto Nāciju Organizācijas Bērnu fonds (*UNICEF*); |
|  | Roberto Arbitrio [*Roberto Arbitrio*], direktors, Operāciju nodaļa (pagaidu), ANO Narkotiku kontroles un noziedzīgu nodarījumu novēršanas birojs (*UNODC*); |
|  | Ede Horhe Ihass Vaskess [*Ede Jorge Ijjasz-Vasquez*], ģenerāldirektors, Sociālās, pilsētu, lauku un noturības pasaules prakses [*Social, Urban, Rural and Resilience Global Practice*] nodaļa, Pasaules Banka. |

## Pateicības

***INSPIRE galvenās aģentūras un īstenošanas darba grupa vēlas pateikties turpmāk minētajiem līdzautoriem un recenzentiem, kuri sniedza šīs rokasgrāmatas izveidei nepieciešamo saturu un ekspertu atgriezenisko saiti.***

Rokasgrāmatas rakstīšanu, intervences pasākumu izstrādātāju ieguldījumu, lietotāju izpēti un vizuālo noformējumu koordinēja Megana Gotemellere [*Megan Gottemoeller*] un viņas komanda “Salter Mitchell Marketing for Change”. Vispārēju uzraudzību veica Aleksandrs Butharts [*Alexander Butchart*] (PVO), Marks Kanavera [*Mark Canavera*] (*CPC*), Sūzena Hilisa [*Susan Hillis*] (ASV *CDC*), Sabīne Rakotomalala [*Sabine Rakotomalala*] (*End Violence*) un Beta Rubenšteina [*Beth Rubenstein*] (*CPC*), kā arī neatkarīgā konsultante Beverlija Nīberga [*Beverly Nyberg*]. Rokasgrāmatu rediģēja Andžela Bērtone [*Angela Burton*].

*INSPIRE* īstenošanas un ietekmes rādītāju sagatavošanu vadīja *UNICEF*, un šos rādītājus izstrādāja Sāra Bota [*Sarah Bott*] (galvenā autore) un Klāra Sommarīna [*Clara Sommarin*] Terēzas Kilbenas [*Theresa Kilbane*] (*UNICEF*) vispārējā vadībā ar Daniēlas Lidžjēro, Sūzenas Hilisas un Aleksandra Butharta atbalstu, piedaloties visiem *INSPIRE* partneriem.

Pilna rokasgrāmatas teksta pārskatītāji bija: Grečena Bahmane [*Gretchen Bachman*] (*USAID*), Aleksandrs Butharts (PVO), Marks Kanavera (*CPC*), Hloja Fevra [*Chloe Fevre*] (Pasaules Banka), Anna Džūdisa [*Anna Giudice*] (*UNODC*), Rebeka Gordone [*Rebeka Gordona*] (*TfG*), Alesandra Gedisa (*PAHO*), Sūzena Hilisa (ASV *CDC*), Terēza Kilbena un Reičela Hārvija [*Rachel Harvey*] (*UNICEF*), Sabīne Rakotomalala (*End Violence*) un Dženita Sola [*Janet Saul*] (*PEPFAR*).

Katrai stratēģijai veltītajai nodaļai speciālisti veica salīdzinošo pārskatīšanu.

**Tiesību aktu īstenošana un izpilde**: Žoela Oēra [*Joëlle Auert*] (PVO), Linda Dālberga [*Linda Dahlberg*] (ASV *CDC*), Anna Džūdisa un Dajana Fariasa-Pikona [*Dayan Farias Picon*] (*UNODC*), Reičela Hārvija un Džoena Danna [*Joanne Dunn*] (*UNICEF*), Ketrīna Leslija [*Kathryn Leslie*], Manuss Debarra [*Manus De Barra*] un Anna Kristīna Vervika [*Ann-Kristin Vervik*] (Apvienoto Nāciju Organizācijas ģenerālsekretāra īpašā pārstāvja vardarbības pret bērniem jautājumos birojs) un Ričards Metzopolis [*Richard Matzopoulos*] (Dienvidāfrikas Medicīnas pētījumu padome [*South African Medical Research Council*] (*SA MRC*)).

**Normas un vērtības**: Betzabe Batrona [*Betzabe Butron*] (*PAHO*), Daniēla Lidžjēro un Rebeka Gordona (*TfG*), Dīpaks Nakers [*Dipak Naker*] (*Raising Voices*) un Rafaels Obregons [*Rafael Obregon*] (*UNICEF*).

**Droša vide**: Jenss Artss [*Jens Aerts*] (*UNICEF*), Mihaels Krauze [*Michael Krause*] (“Violence Prevention through Urban Upgrading”, *VPUU*), Džonatans Šeferds [*Jonathan Shepherd*] (Kārdifas Universitāte), Gērijs Slatkins [*Gary Slutkin*] un Čārlzs Rensfords [*Charles Ransford*] (“Cure Violence”).

**Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem**: Jasmīna Birna [*Jasmina Byrne*] (*UNICEF*), Vadihs Mālufs [*Wadih Maalouf*] (*UNODC*), Bernadeta Madride [*Bernadette Madrid*] (Filipīnu Universitāte), Kima Millere [*Kim Miller*] (ASV *CDC*) un Ketrina Vorda [*Catherine Ward*] (Keiptaunas Universitāte (*UCT*)).

**Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana**: Džošs Čafins [*Josh Chaffin*] (Bērnu fonda alianse [*Child Fund Alliance*] (*CFA*)), Dženifera Hegla [*Jennifer Hegle*] (ASV *CDC*) un Deivids Stjuarts [*David Stewart*] (*UNICEF*).

**Reaģēšana un atbalsta pakalpojumi**: Avni Amina [*Avni Amin*] un Klaudija Garsija-Moreno [*Claudia Garcia-Moreno*] (PVO), Grečena Bahmane (*USAID*), Alesandra Gedisa (*PAHO*), Anna Džūdisa un Dajana Fariasa-Pikona (*UNODC*), Terēza Kilbena un Reičela Hārvija (*UNICEF*), kā arī *INSPIRE* Reaģēšanas un atbalsta darba grupa.

**Izglītība un dzīves prasmes**: Anna Azarjeva Valente [*Anna Azaryeva Valente*] (*UNICEF*), Sujata Bordoloi [*Sujata Bordoloi*] (ANO Meiteņu izglītības iniciatīva (*UNGEI*)), Kristofs Kornu [*Christophe Cornu*] (Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija (*UNESCO*)), Berita Kīzelbaha [*Berit Kieselbach*] (PVO), Vadihs Mālufs (*UNODC*), Dīpaks Nakers (*Raising Voices*), Džūlija Hansone-Svonsone [*Julie Hanson Swanson*] (*USAID*).

Papildus iepriekšminētajām personām daudzi cilvēki sniedza saturu un ieskatu par savu darbu saistībā ar *INSPIRE* stratēģiju īstenošanu visā pasaulē. Mēs izsakām pateicību:

Kerolai Olredai [*Carol Allred*], Katarīnai Antonei-Aksīmai [*Katharina Anton-Erxleben*], Klodīnei Bilai [*Claudine Bill*], Odrijai Boljē [*Audrey Bollier*], Sārai Botai, Dīnam Bruksam [*Dean Brookes*], Annalisai Brusati [*Annalisa Brusati*], Hollijai Bērkhelterei [*Holly Burkhalter*], Deilam Bušeram [*Dale Buscher*], Laurai Čiodai [*Laura Chioda*], Billijam Čondvem [*Billy Chondwe*], Lūsijai Kļūverai [*Lucie Cluver*], Šāronai Konai Vu [*Sharon Cohn-Wu*], Pīteram Kūperam [*Peter Cooper*], Kristofam Kornu, Brentam Dekeram [*Brent Decker*], Klārai Fainšteinai [*Clare Feinstein*], Maiklam Fergusonam [*Michael Ferguson*], Hlojai Fevrai, Šelbi Frenčai [*Shelby French*], Frānsesai Gārdnerei [*Frances Gardner*], Sjū Goldšteinai [*Sue Goldstein*], Jesenijai Gorbī [*Yesenia Gorbea*], Rebekai Gordonei, Alesandrai Gedisai, Jumanai Hajahmadai [*Jumana Haj-Ahmad*], Lēai Hegei [*Lea Hegge*], Lorijai Haizijai [*Lori Heise*], Annai Henrijai, Žoannai Erā [*Joanna Herat*], Džūdijai Hačingsai [*Judy Hutchings*], Noriko Idzumi [*Noriko Izumi*], Diānai Himenai Arango [*Diana Jimena Arango*], Lindai Keldžijai [*Linda Kaljee*], Raienam Kītam [*Ryan Keith*], Bredam Kērneram [*Brad Kerner*], Maiklam Krauzem, Houardam Kresam [*Howard Kress*], Džeimijam Maklerenam Lekmenam [*Jamie McLaren Lachman*], Gijomam Landrī [*Guillaume Landry*], Šarlotei Lapsanskijai [*Charlotte Lapsansky*], Ingrīdai Lerū [*Ingrid le Roux*], Mišelai Lī [*Michele Lee*], Senai Lī [*Sena Lee*], Ronijai Lovičai [*Ronnie Lovich*], Muvhango Lufuno [*Muvhango Lufuno*], Reičelai Mačefskijai [*Rachel Machefsky*], Herietai Makmilanai [*Harriet MacMillan*], Sandrai Meņānai [*Sandra Maignant*], Hanī Mansurianam [*Hani Mansourian*], Florensai Mārtinai [*Florence Martin*], Aleksandrai Martinsai [*Alexandra Martins*], Reimondam Mazo [*Raymond Mazo*], Molarisi Mehalei [*Molarisi Mehale*], Klērai Miligenai [*Claire Milligan*], Linetei Mudekunjei [*Lynette Mudekunye*], Nomagugu Mukadā [*Nomagugu Mukadah*], Laurai Marijai [*Laura Murray*], Leonam Muvoni [*Leon Muwoni*], Deividam Mairam [*David Myhre*], Dīpakam Nakeram, Kerijam Nīlam [*Kerry Neal*], Džanelai Nelsonei [*Janella Nelson*], Daienai Ņūtonai [*Diane Newton*], Lī Paivam [*Lee Paiva*], Rodžeram Pīrsonam [*Roger Pearson*], Ašai Pembertonei [*Asha Pemberton*], Minjai Poišelai [*Minja Peuschel*], Robertam Povilaitim [*Robertas Povilaitis*], Aivitai Putni [*Aivita Putni*], Kristinai Salmivalli [*Christina Salmivalli*], Anai Marijai Sančesai [*Ana María Sánchez*], Žanetei Solai [*Janet Saul*], Dženiferai Skrefordai [*Jennifer Scrafford*], Aleksandrai Šefrenai [*Alexandra Shaphren*], Danielam Šekam [*Daniel Shek*], Džonatanam Šeperdam [*Jonathan Shepherd*], Lorēnai Šērai [*Lorraine Sherr*], Sārai Zībertei [*Sara Siebert*], Hulijai Silvai [*Julia Silva*], Klārai Sommarīnai, Lūcijai Šteinicai [*Lucy Steinitz*], Stīvenam Samneram [*Steven Sumner*], Patrīcijai Tibetsai [*Patricia Tibbetts*], Joanai van Nīkirkai [*Joan van Niekirk*], Ravi Vermam [*Ravi Verma*], Andresam Viljavesesam [*Andres Villaveces*], Elizabetei Vordai [*Elizabeth Ward*], Elisai Velburnai [*Alice Welbourn*], Kornēliusam Viljamsam [*Cornelius Williams*], Sjūzenai Visnevskijai [*Susan Wisniewski*] un Didijai Jeitsai [*DeeDee Yates*].

*INSPIRE* galveno aģentūru un īstenošanas darba grupas vārdā PVO pateicas ASV *CDC* par dāsno finansiālo atbalstu šīs rokasgrāmatas izstrādei un publicēšanai.

## Saīsinājumi

|  |
| --- |
| ***CDC* –** Amerikas Savienoto Valstu Slimību kontroles un profilakses centri |
| ***CSEA* –** bērnu seksuāla izmantošana un seksuāla vardarbība pret bērniem |
| ***CBT* –** kognitīvi biheiviorāla terapija |
| ***CPC* –** bērnu mācīšanās tīklu aprūpe un aizsardzība |
| **KBT –** (ANO) Konvencija par bērnu tiesībām |
| ***DHS* –** demogrāfijas un veselīguma apsekojums |
| ***DALY* –** invaliditātes koriģēts dzīves gads |
| ***EBT* –** uz pierādījumiem balstīta ārstēšana |
| ***ECD* –** bērna attīstība agrā bērnībā |
| ***GBV* –** ar dzimumu saistīta vardarbība |
| ***GKO* –** “Global Kids Online” |
| **HIV –** cilvēka imūndeficīta vīruss |
| **IES –** ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana |
| ***IPV* –** vardarbība starp intīmo attiecību partneriem |
| ***LGBTQ* –** lesbietes, geji, biseksuāļi, transdzimuma personas un personas, kurām nav skaidra sava seksuālā identitāte |
| ***M&E* –** uzraudzība un izvērtēšana |
| ***PAHO* –** Amerikas Veselības organizācija |
| ***PEPFAR* –** ASV prezidenta ārkārtas plāns AIDS mazināšanai |
| ***PTSD* –** pēctraumas stresa izraisīti traucējumi |
| ***SRGBV* –** ar skolu un dzimumu saistīta vardarbība |
| ***SRH* –** seksuālā un reproduktīvā veselība |
| **STI –** seksuāli transmisīva infekcija |
| ***TfG* –** “Together for Girls” |
| ***TIC* –** aprūpe, ņemot vērā traumas iespējamību |
| ***UNICEF* –** ANO Bērnu fonds |
| ***UNODC* –** ANO Narkotiku kontroles un noziedzīgu nodarījumu novēršanas birojs |
| ***USAID* –** ASV Starptautiskā Attīstības aģentūra |
| ***VACS* –** apsekojums par vardarbību pret bērniem |
| ***VAW* –** vardarbība pret sievietēm |
| **PVO –** Pasaules Veselības organizācija |

## Ievads

***2016. gada jūlijā 10 aģentūras, kas jau sen strādā saistībā ar vardarbības novēršanu un reaģēšanu uz to, sāka izstrādāt “INSPIRE – septiņas stratēģijas vardarbības pret bērniem izbeigšanai”, tehnisko paketi, kur apkopotas “atlasītas stratēģijas, kuru pamatā ir labākie pieejamie pierādījumi, lai palīdzētu valstīm un kopienām pastiprināti pievērsties tām profilakses programmām un pakalpojumiem, kam ir vislielākais potenciāls mazināt vardarbību pret bērniem”.[[1]](#footnote-1)***

*INSPIRE tehniskā pakete* sastāv no septiņām savstarpēji papildinošām un savstarpēji pastiprinošām stratēģijām un diviem starpnozaru pasākumiem, lai palīdzētu sasaistīt dažādās nozarēs veiktos intervences pasākumus un novērtēt gūtos panākumus.

**Septiņas stratēģijas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tiesību aktu īstenošana un izpilde |  | *INSPIRE rokasgrāmatas pamatā ir INSPIRE tehniskā pakete, un tās mērķis ir palīdzēt politikas veidotājiem, plānotājiem, praktizējošajiem speciālistiem, finansētājiem un atbalstītājiem ieviest šīs septiņas stratēģijas savā valstī vai vidē.* |
|  | Normas un vērtības |  |
|  | Droša vide |  |
|  | Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem |  |
|  | Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana |  |
|  | Reaģēšana un atbalsta pakalpojumi |  |
|  | Izglītība un dzīves prasmes |  |

Starpnozaru pasākumi

* **Daudzas nozares aptveroša rīcība un tās koordinēšana**
* **Uzraudzība un izvērtēšana**

***INSPIRE rokasgrāmata* ir saskaņā ar *INSPIRE tehnisko paketi*, jo:**

* tajā ir izmantotas zināšanas par sociāli ekoloģisko modeli, uzsverot preventīvu pasākumu nozīmi indivīda, ģimenes, kopienas un sabiedrības līmenī;
* tā veicina starpnozaru sadarbību;
* tajā ir atspoguļoti labākie pieejamie pierādījumi par efektīvu, piesardzīgu un perspektīvu praksi, atzīstot, ka, lai arī mūsu zināšanas ir nepilnīgas, mums ir pierādījumi par to, kas darbojas un kas nedarbojas, un ka šīs prakses var piemērot, ievērojot rūpību.

Turklāt *INSPIRE rokasgrāmatā*:

* ir izmantoti īstenotāju resursi un zināšanas (skat. 1. ierāmējumu, kur definēts šajā rokasgrāmatā lietotais termins “vardarbība pret bērniem”);
* ir sīkāk aprakstītas tās *INSPIRE* ietvertās pieejas un programmas, par kuru efektivitāti vardarbības pret bērniem vai tās riska faktoru samazināšanā ir gūti pierādījumi;
* lietotājiem ir norādīti papildu avoti informācijai un īstenošanas atbalstam.

|  |
| --- |
| 1. ierāmējums. |
| **Kā mēs definējam, kas ir “bērni”?**  *INSPIRE* partneru aģentūras atzīst, ka vardarbība dažādos veidos ietekmē visu vecumu cilvēkus visā viņu dzīves laikā. *INSPIRE tehniskajā paketē* galvenā uzmanība ir pievērsta bērniem no dzimšanas līdz 18 gadu vecumam – vecuma diapazonam, kas ietver zīdaiņu vecumu, bērnību un pusaudžu vecumu.  Saskaņā ar Apvienoto Nāciju Organizācijas Konvenciju par bērnu tiesībām (KBT) visu to personu, kas ir jaunākas par 18 gadiem, tiesiskais statuss ir “bērni”. “Bērns” ir jebkura persona līdz 18 gadu vecumam, tostarp cietušie bērni, bērni liecinieki un vardarbības veicēji. Tajā pašā laikā daudzi intervences pasākumi un programmas vardarbības novēršanai maziem bērniem un pusaudžiem atšķiras. Rokasgrāmatā visas personas, kas jaunākas par 18 gadiem, tiek uzskatītas par bērniem, ja tas attiecas uz viņu tiesisko statusu, bet izšķir bērnus un pusaudžus, kad tas ir noderīgi, raksturojot intervences pasākumus. |

Kas ir iekļauts *INSPIRE* tehniskajā paketē un *INSPIRE* rokasgrāmatā?

Šajā rokasgrāmatā ir sīkāk izpētītas *INSPIRE* *tehniskajā paketē* aprakstītās pieejas un programmas, kuras visas:

* atbilst efektīvas, perspektīvas vai piesardzīgas prakses kritērijiem (sīkāku informāciju skat. *INSPIRE* *tehniskās paketes* 22.–23. lpp.);
* var būt pieejamas ar zemām izmaksām vai bez izmaksām.

Liela daļa no tā, ko mēs zinām par to, kā efektīvi novērst vardarbību pret bērniem un reaģēt uz to, balstās uz pierādījumiem, kas iegūti valstīs ar augstu ienākumu līmeni. Tomēr 75 % no *INSPIRE tehniskajā paketē* iekļautajiem pasākumiem tika izstrādāti vai īstenoti valstīs ar zemu vai vidēji augstu ienākumu līmeni.

Ne *INSPIRE tehniskā pakete*, ne šī rokasgrāmata nav paredzēta kā pilnīgs visu šajā jomā esošo pierādījumu pārskats. Rokasgrāmatā lietotājiem ir sniegta papildu informācija un ieskats par *INSPIRE tehniskajā paketē* iekļauto pieeju un programmu īstenošanas plānošanu un nav mēģināts atkārtoti minēt vai precizēt tur aprakstītos pierādījumus.

Kā rokasgrāmata tika izstrādāta?

*INSPIRE* rokasgrāmatas satura pamatā ir daudzi avoti, tostarp *INSPIRE tehniskā pakete* un to pierādījumu pārskati, kas izmantoti šīs paketes izstrādē, un apspriežu process, kurā piedalījās vairāk nekā 100 ekspertu, kas pārstāv dažādas nozares. To vidū bija programmu vadītāji, konkrētās jomas eksperti, pilsoniskās sabiedrības organizāciju (PSO) padomnieki vardarbības novēršanas jautājumos un valdības lēmumu pieņēmēji. Process ietvēra:

* vairāk nekā 60 padziļinātas intervijas ar praktizējošiem speciālistiem, kas strādā vardarbības novēršanas un reaģēšanas uz to jomā, un septiņas *INSPIRE* stratēģijas;
* vairāk nekā 25 sīki izstrādātas anketas, ko aizpildījuši rokasgrāmatā iekļauto programmu izstrādātāji un īstenotāji;
* *UNICEF* organizētas divu dienu apspriedes ar 30 ekspertiem saistībā ar sociālo dienestu, veselības aprūpes iestāžu un tieslietu sistēmu reaģēšanu uz vardarbību pret bērniem;
* tiešsaistes aptauju, kurā piedalījās vairāk nekā 50 potenciālie lietotāji, un rokasgrāmatas struktūras un noformējuma novērojošu pārbaudi, kurā piedalījās deviņi reprezentatīvi lietotāji.

Šo ekspertu un praktizējošo speciālistu ieguldījums un pieredze ir izmantota, izstrādājot visus *INSPIRE* *rokasgrāmatas* aspektus, jo īpaši stratēģiju nodaļu sadaļas “Kāpēc”, “Vislabāk darbojas, ja...” un “Piezīmes par īstenošanu”, kā arī pieeju aprakstus.

Kam ir paredzēta šī rokasgrāmata?

*INSPIRE rokasgrāmata* ir resurss visām ieinteresētajām personām, kas strādā pie tā, lai izbeigtu vardarbību pret bērniem. Tā ir īpaši paredzēta:

* **politikas veidotājiem un likumdevējiem**, lai palīdzētu veidot atbalstošu vidi un uzņemties saistības, kas nepieciešamas vispusīgai daudznozaru rīcībai;
* **plānotājiem un tehniskajam personālam** ministrijās, pakalpojumu nozarēs vai pilsoniskā sabiedrībā, lai sniegtu informāciju valsts rīcības plānu izstrādei ar mērķi novērst vardarbību pret bērniem;
* **praktizējošiem speciālistiem** un vardarbības novēršanas un reaģēšanas politikas nostādņu, programmu un pakalpojumu **īstenotājiem**, lai piemērotu ar pierādījumiem pamatotus norādījumus efektīvai rīcībai un labai praksei;
* sociālo, ekonomikas, humānās palīdzības un pilsoniskās sabiedrības iniciatīvu **finansētājiem**, lai izveidotu portfeļus, kas ietver tādas vardarbības novēršanas un reaģēšanas stratēģijas, kuras pastiprina cita citu, ir pamatotas ar pierādījumiem un ir ilgtermiņā izmaksu ziņā lietderīgas;
* **aizstāvjiem**, lai veidotu atbalstu finansētām daudznozaru saistībām bērnu aizsardzības jomā.

Vardarbība pret bērniem ir akūta problēma, saistībā ar kuru ir nepieciešama steidzama rīcība. Mēs nezinām visu par to, kas ir efektīvi, lai novērstu vardarbību pret bērniem un reaģētu uz to. Tomēr, koncentrējoties uz tādām politikas nostādnēm, praksi un programmām, kas pamatotas ar pierādījumiem, var būt vieglāk rast līdzsvaru starp nepieciešamību rīkoties un nepieciešamību īstenot pārdomātus un izmaksu ziņā lietderīgus intervences pasākumus.

**Kā lietot *INSPIRE rokasgrāmatu*?**

*INSPIRE rokasgrāmatā* ir astoņas nodaļas, kas izstrādātas, lai palīdzētu jums izvēlēties un integrēt stratēģijas, pieejas un programmas vardarbības pret bērniem novēršanai jūsu vidē.

1. nodaļa, ***INSPIRE paketes īstenošana***, ir pamats pārējai rokasgrāmatai. ***Ir svarīgi pārskatīt šo nodaļu, jo tajā ir informācija, kas attiecas uz visām septiņām stratēģijām, tostarp šādi elementi:***

* svarīgi jēdzieni un ieteikumi valsts un vietējo plānu izstrādei;
* īsi aplūkoti ar īstenošanu saistītie apsvērumi, kas attiecas uz vairākām stratēģijām, piemēram:

» programmu pielāgošana vietējiem apstākļiem, vienlaikus saglabājot pamatelementu efektivitāti;

» finansējuma un resursu mobilizēšana;

» veiksmīgu iniciatīvu paplašināšana;

» bērnu līdzdalība;

» izmaksu aplēse;

* divi starpnozaru pasākumi:

» vairāku nozaru savstarpējā sadarbība;

» uzraudzība un novērtēšana, tostarp ieteiktā rīcība un rādītāji.

2.–8. nodaļā ir sniegti norādījumi par katru no septiņām *INSPIRE* stratēģijām. Šīs nodaļas ir izstrādātas, lai palīdzētu jums izprast stratēģijas, noteikt jūsu apstākļiem un mērķiem piemērotās pieejas un sākt plānot to īstenošanu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Katrā stratēģijas nodaļā atradīsiet:** | **Izmantojiet šo, lai:** |
| stratēģijas apskatu | uzzinātu, kā šī stratēģija darbojas praksē |
| saistību ar citām stratēģijām | redzētu, kā stratēģija mijiedarbojas ar citām *INSPIRE* stratēģijām vai pieejām |
| sadaļas “Vislabāk darbojas, ja...” un “Apsvērumi saistībā ar īstenošanu” | gūtu izpratni, pamatojoties uz stratēģijas īstenošanas pierādījumiem un pieredzi |
| sadaļu par humānās palīdzības pasākumiem | izprastu, kā stratēģija ir vai var tikt īstenota vidē, kur notikusi vardarbība, konfliktu vidē vai atlabšanas vidē |
| fokusēšanās uzdevumu | plānošanā koncentrētu uzmanību uz vietējiem apstākļiem un vajadzībām |
| vispārīgu pieeju apskatu | ātri salīdzinātu stratēģijas pieeju galvenos elementus |
| pieejas lapas, programmu kopsavilkumus un īsus programmas aprakstus | uzzinātu, kas nepieciešams stratēģijas īstenošanai, izmantojot ar pierādījumiem pamatotas pieejas un programmu piemērus |
| īstenošanas darba lapu | noteiktu resursus un rīcību, kas nepieciešama, lai izveidotu īstenošanas plānu |
| sadaļu par resursiem | atrastu rīkus un resursus, kas jums palīdzēs plānot un īstenot jūsu stratēģiju |

Jums nav jālasa katra stratēģijas nodaļa no sākuma līdz beigām. Pārskata sadaļās ir sniegta noderīga pamatinformācija un noderīgs ieskats, un jūs, iespējams, vēlēsities tās pārlasīt pēc tam, kad būsit izpētījuši pieejas lapas, programmu kopsavilkumus un īsos programmu aprakstus (par tiem papildu informāciju skat. 2. ierāmējumā).

|  |
| --- |
| 2. ierāmējums. |
| **Kā izmantot pieejas lapas, programmu kopsavilkumus un īsos programmas aprakstus**  Ar dažiem izņēmumiem *INSPIRE rokasgrāmatā* ir saglabāta *INSPIRE tehniskās paketes* struktūra un valoda. Katrā stratēģijā ir aprakstītas vairākas pieejas vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to. Šīs pieejas ilustrē ar pierādījumiem pamatotas, piesardzīgas vai perspektīvas politikas nostādnes, prakse vai programmas. Tās ir apkopotas katras nodaļas *vispārīgā pieejas apskata* shēmā.  Dažās nodaļās tūlīt pēc šīs shēmas ir iekļauts ***programmas kopsavilkums*** un ***īss programmas apraksts***, kur sniegta sīkāka informācija par konkrētajām, ar pierādījumiem pamatotajām programmām pieejas ietvaros un norādīti tām nepieciešamie resursi. Virsrakstā šo sadaļu augšdaļā norāda stratēģiju un pieeju, kuras daļa tās ir.  Citās nodaļās dažas pieejas ir vispārīgākas vai to darbības ilustrēšanai ir minēts mazāk programmu piemēru. Šādos gadījumos ***pieejas lapās*** ir sniegts apskats, norādīti iespējamie rezultāti, sniegta informācija par izmaksām un rentabilitāti, kā arī minēti ar īstenošanu saistītie apsvērumi attiecībā uz pieeju kopumā, nevis uz konkrētām programmām. |

***Īstenošanas darba lapa*** palīdz jums apvienot rokasgrāmatas informāciju ar informāciju, kas atrodama ārējos resursos, un ar to, ko jūs jau zināt par savu vidi, lai izveidotu stratēģijas vai stratēģiju īstenošanas plānu. Jums jāpielāgo darba lapa un process atbilstoši savām vajadzībām.

###### Kādu informāciju atradīsiet rokasgrāmatā?

Septiņu *INSPIRE* stratēģiju pamatā ir politikas nostādnes, prakse vai programmas, kas tiek uzskatītas par efektīvām, piesardzīgām vai perspektīvām vardarbības pret bērniem novēršanai. Rokasgrāmatā ir iekļauta pieejamā informācija par šīm politikas nostādnēm, praksi un programmām to atlasei un īstenošanas plānošanai, piemēram:

* + iespējamie rezultāti – gan primārie (ar tiešu ietekmi uz vardarbību vai vardarbības riska faktoriem), gan sekundārie (cita pozitīva ietekme uz veselību vai sociālie ieguvumi);
  + atbilstošās iedzīvotāju grupas un vides;
  + pārmaiņu teorija un programmas pamatelementi;
  + izmaksas un rentabilitāte, ja šādi dati ir pieejami, vai elementi, kas izmantoti izmaksu noteikšanai;
  + nepieciešamās sākotnējās izmaksas, piemēram, izmaksas saistībā ar cilvēkresursiem, apmācību, infrastruktūru un sistēmas atbalstu;
  + ja pieeja vai programma ir īstenota, secinājumi, kas gūti, veicot paplašināšanu, ja šāda informācija ir pieejama;
  + tas, vai un par kādu cenu ir pieejami materiāli vai īstenošanas atbalsts, ja tāds ir;
  + apsvērumi saistībā ar īstenošanu;
  + saites uz papildu informāciju, resursi vai kontaktinformācija.

|  |
| --- |
| ***INSPIRE* īstenošana humānās palīdzības vidē**  Rokasgrāmatā atradīsit īpašas sadaļas, kurās galvenā uzmanība pievērsta katras stratēģijas piemērošanai ārkārtas, konfliktu vai atlabšanas vidē. Resursi, kas attiecas tieši uz humānās palīdzības pasākumiem, ir norādīti *resursu* sadaļas *humānās palīdzības* daļā katras nodaļas beigās. |

Kā maksimāli izmantot rokasgrāmatu

Ir lietderīgi vispirms iegūt izpratni par vardarbības definīcijām, vardarbības riska un aizsardzības faktoriem, vardarbības pret bērniem dinamiku jūsu vidē un daudzajos līmeņos, kuros darbojas vardarbības novēršana. Ja strādājat grupā, pārliecinieties, vai visiem dalībniekiem šī izpratne ir vienāda *(skat. sadaļu “INSPIRE paketes īstenošana. Sākot ar kopēju izpratni”).*

Ir paredzēts, ka šī rokasgrāmata ir interaktīva. Ja lietojat tās drukāto versiju, izmantojiet piezīmēm paredzētās vietas. Ja lietojat PDF versiju datorā, izmantojiet aktīvās saites, lai pārvietotos pa dokumentu vai piekļūtu ārējiem resursiem.

*INSPIRE rokasgrāmatā* ir sniegtas atsauces uz daudziem citiem resursiem un rīkiem, kas būs noderīgi jūsu plānošanas procesā. Daži no resursiem, kurus jūs varētu vēlēties izmantot papildus rokasgrāmatai, ir šādi:

* + *INSPIRE tehniskā pakete*, kurā aprakstīts septiņu stratēģiju pamatojums un pierādījumu bāze;
  + *Pamatnostādnes par INSPIRE rādītājiem un rezultātu sistēma[[2]](#footnote-2)*, kur iekļauti pamatrādītāji un izlases veida apsekojuma jautājumi, lai novērtētu septiņu stratēģiju īstenošanu un ieviešanu, kā arī norādījumi par uzraudzību un izvērtēšanu;
  + apsekojumu dati, administratīvie dati vai citi pētījumi par vardarbību pret bērniem jūsu vidē;
  + īpašas pamatnostādnes un resursi vardarbības novēršanai un starptautisko aģentūru reaģēšanai, uz ko ir sniegtas atsaucas stratēģijas nodaļās;
  + instrumenti daudznozaru pasākumu plānošanai un koordinēšanai, piemēram, Apsekojuma “Vardarbība pret bērniem” (*VACS*) rīks datu izmantošanai rīcības plānošanā [*Data to Action*] (presē, skat. 3. ierāmējumu).

|  |
| --- |
| 3. ierāmējums. |
| ***VACS* rīks datu izmantošanai rīcības plānošanā**  Apsekojuma “Vardarbība pret bērniem” (*VACS*) rīks datu izmantošanai rīcības plānošanā palīdz valdībām un citām ieinteresētajām personām izmantot *VACS* datus, lai noteiktu prioritātes un izstrādātu valsts rīcības plānus vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to. Kaut arī šis rīks tika izstrādāts izmantošanai valsts līmeņa darbsemināros par datu izmantošanu rīcības plānošanā, diskusijas un uzdevumus varēja pielāgot dažāda veida plānošanas procesiem, izmantojot labākos valstī, rajonā vai pilsētā pieejamos apsekošanas un/vai administratīvos datus. |

###### Kas nav darīts *INSPIRE* rokasgrāmatā

* **Netiek** **atkārtoti iekļauti pierādījumi, kas jau ir sniegti *INSPIRE tehniskajā paketē***. Pierādījumu bāze septiņām izvēlētajām stratēģijām, kā arī tajās paredzētajām pieejām un programmām ir aprakstīta *INSPIRE tehniskajā paketē*.
* **Netiek** **aplūkotas visas atzītās vardarbības pret bērniem formas**. *INSPIRE tehniskajā paketē* un šajā rokasgrāmatā nav aplūkoti īpaši apsvērumi par to, kā novērst pret sevi vērstu vardarbību, kolektīvo vardarbību, piemēram, karu un terorismu, cilvēku tirdzniecību un sieviešu dzimumorgānu kropļošanu/apgraizīšanu. Tomēr vienoti pasākumi vardarbības samazināšanai, bērnu aizsardzībai, normu mainīšanai un atbalsta sniegšanai ģimenēm, iespējams, var samazināt šāda veida vardarbības riskus un sekas.
* **Netiek sniegtas pilnīgas norādes īstenošanai**. Atzīstot, ka ir nepieciešama vispusīga, visu sistēmu aptveroša pieeja, lai novērstu vardarbību pret bērniem un reaģētu uz to, rokasgrāmatā ir sniegta informācija, kas palīdzēs koncentrēties uz jūsu videi piemērotu intervences pasākumu kopumu. Piezīmēs iekļautajos resursu sarakstos un saitēs atrodama pilnīgāka informācija īstenošanai.
* **Netiek iekļauti visi ar pierādījumiem pamatotie intervences pasākumi un inovācijas, kas tiek īstenotas pasaulē**. Daudzviet tiek pielāgotas un īstenotas ar pierādījumiem pamatotas pieejas un programmas. *INSPIRE rokasgrāmatā* nav mēģināts tās visas aprakstīt. Tajā galvenā uzmanība pievērsta tām pieejām un programmām, par kuru efektivitāti bija pieejami pierādījumi *INSPIRE tehniskās paketes* izstrādes laikā. Paredzams, ka gan *INSPIRE tehniskā pakete*, gan *INSPIRE rokasgrāmata* tiks regulāri atjaunināta, lai atspoguļotu jaunākos pierādījumus un pieredzi.

## *INSPIRE* paketes īstenošana

Rīcība septiņu stratēģiju īstenošanai vardarbības pret bērniem izbeigšanai

**Ko jūs atradīsit šajā sadaļā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Sākt ar kopēju izpratni** |  | **Izmantot *INSPIRE*, lai iegūtu informāciju izpildāmu plānu izstrādei** |
| Vardarbības pret bērniem definīcija  Sociāli ekoloģiskais modelis  Saikne starp *IPV* un vardarbību pret bērniem  Visas sistēmas stiprināšana |  | 26. lpp. |
| 23. lpp. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Apsvērumi saistībā ar dažādu stratēģiju īstenošanu** |  | **Starpnozaru pasākumi** |
| Paplašināšana  Ar pierādījumiem pamatotu programmu pielāgošana  Bērnu līdzdalība  Izmaksu aplēse  Atbalsta avotu identificēšana  Ietekme un ilgtspējība |  | Vairāku nozaru savstarpējā sadarbība  Uzraudzība un izvērtēšana, izmantojot *INSPIRE* rādītājus |
| 27. lpp. |  | 31. lpp. |

## *INSPIRE* paketes īstenošana

Septiņas *INSPIRE* stratēģijas vardarbības pret bērniem izbeigšanai nav jauna, atsevišķa iniciatīva – daudzas valstis un valdības jau izmanto šīs stratēģijas, lai risinātu dažādus jautājumus. Septiņu savstarpēji saistīto un savstarpēji pastiprinošo *INSPIRE* stratēģiju mērķis drīzāk ir palīdzēt atdzīvināt, padarīt mērķtiecīgākus un paplašināt pašreizējos pasākumus vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to *(1).* Pamatojoties uz esošajām zināšanām un pieredzi, *INSPIRE* nodrošina pamatu ***visaptverošām, ar pierādījumiem pamatotām daudzu nozaru saistībām attiecībā uz nodrošināšanu, lai bērni bez vardarbības varētu pilnībā izmantot savas iespējas****.*

Kopā šīs stratēģijas var būt daļa no vispusīgas, visu sistēmu aptverošas pieejas vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to.

###### Sākt ar kopēju izpratni

Daudzas *INSPIRE* ieviešanā iesaistītās personas ir eksperti vardarbības novēršanas jomā; citām personām var būt mazāka pieredze vai viņiem var nebūt pieredzes šīs problēmas risināšanā. Ir svarīgi, lai būtu kopēja izpratne par nopietnajām un tālejošajām sekām, ko rada vardarbība pret bērniem, kā arī par definīcijām un jēdzieniem, kas tiek izmantoti, apspriežot vardarbību pret bērniem *INSPIRE*.

Vardarbības pret bērniem definēšana

*INSPIRE tehniskajā paketē* un *INSPIRE rokasgrāmatā* ir minēta dažāda veida vardarbība[[3]](#footnote-3)1 pret bērniem no viņu dzimšanas līdz 18 gadu vecumam. Lielākā daļa vardarbības pret bērniem ietver vismaz vienu no sešiem galvenajiem starppersonu vardarbības veidiem, kas mēdz notikt dažādos bērna attīstības posmos.

**Slikta izturēšanās (tostarp vardarbīga sodīšana)** ietver fizisku, seksuālu un psiholoģisku/emocionālu vardarbību un vecāku, aprūpētāju un citu pilnvarotu personu nevērību pret zīdaiņiem, bērniem un pusaudžiem, visbiežāk mājās, bet arī tādās vietās kā skolas un bērnu nami.

**Iebiedēšana (tostarp kibertelpā)** ir tāda cita bērna vai bērnu grupas nevēlama agresīva uzvedība, kas nav ne brāļi un māsas, ne ir romantiskās attiecībās ar cietušo. Tas ir saistīts ar atkārtotu fizisku, psiholoģisku vai sociālu kaitējumu un bieži notiek skolās un citās vietās, kur bērni pulcējas, kā arī tiešsaistē.

**Vardarbība jauniešu vidū** lielākoties ir sastopama vecumā no 10 līdz 29 gadiem, visbiežāk notiek kopienas vidē starp paziņām un svešiniekiem un ietver fizisku uzbrukumu gan ar ieročiem (piemēram, šaujamieročiem un nažiem), gan bez ieročiem, kā arī var būt saistīta ar bandu vardarbību.

**Vardarbība intīmo attiecību partneru starpā (vai vardarbība mājās vai starp romantisko attiecību partneriem)** ietver vardarbību, ko izdara intīmo attiecību partneris vai bijušais partneris. Lai gan vīrieši arī var būt upuri, vardarbība starp intīmo attiecību partneriem nesamērīgi ietekmē sievietes. Tā parasti notiek pret meitenēm bērnu un agrīnās un/vai piespiedu laulībās. Starp romantiskās attiecībās esošiem, bet neprecētiem pusaudžiem to dažkārt dēvē par “vardarbību romantisko attiecību partneru starpā”.

**Seksuāla vardarbība** ietver dzimumaktu vai tā mēģinājumu bez partnera piekrišanas, tādas seksuāla veida darbības bez partnera piekrišanas, kas nav saistītas ar dzimumaktu (piemēram, vuārisms vai seksuāla uzmākšanās), seksuālās tirdzniecības darbības, kas izdarītas pret personu, kura nespēj piekrist vai atteikties, un seksuālu izmantošanu tiešsaistē.

**Emocionāla vai psiholoģiska vardarbība un vardarbības pieredzēšana** ietver bērna kustību ierobežošanu, nomelnošanu, izsmiešanu, draudus un iebiedēšanu, diskriminēšanu, atraidīšanu un citas naidīgas izturēšanās formas bez fiziska kontakta. Vardarbības pieredzēšana var būt bērna piespiešana novērot vardarbības aktu vai nejauša kļūšana par liecinieku vardarbībai starp divām vai vairākām citām personām.

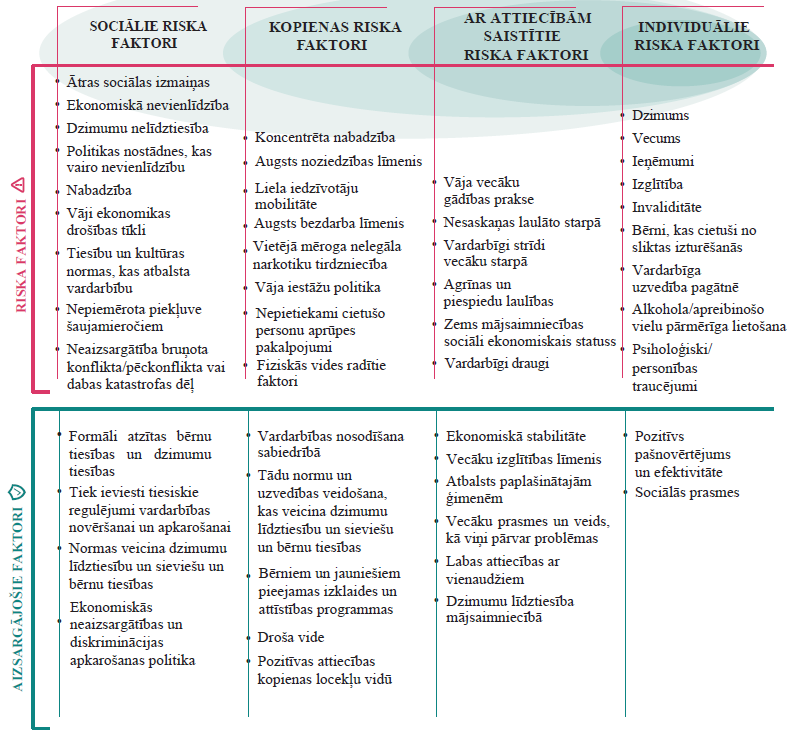
Jebkurš no šiem vardarbības veidiem var būt vērsts arī pret meitenēm un zēniem viņu seksuālās orientācijas un dzimumidentitātes dēļ.

Sociāli ekoloģiskais modelis

*INSPIRE tehniskās paketes* un šīs rokasgrāmatas pamattēma ir profilakses nozīme. Prioritāte bieži (un saprotamu iemeslu dēļ) tiek piešķirta reaģēšanai uz vardarbības tiešajām sekām. *INSPIRE* palīdz parādīt, kā primārās profilakses pasākumi var veicināt nevardarbību, mazināt vardarbības īstenošanu un mainīt vardarbību veicinošus apstākļus.

Vardarbība ir sarežģīta problēma, kurai nav viena iemesla un risinājuma. ***Sociāli ekoloģiskais modelis***palīdz parādīt, kā sociālie, ekonomiskie un kultūras faktori var vai nu palīdzēt aizsargāt bērnus, vai arī viņiem palielināt vardarbības risku (skat. 1. attēlu). Šie faktori darbojas vairākos līmeņos – individuālā līmenī, tuvās attiecībās, piemēram, ģimenē, kopienās un institūcijās, vai visā sabiedrībā kopumā. To ietekme neaprobežojas tikai ar vardarbību, un tiem ir dažādas iespējami pozitīvas vai negatīvas sekas.

*INSPIRE* stratēģijas mijiedarbojas un pastiprina cita citu, un intervences pasākumi var būt saistīti ar vairāk nekā vienu stratēģiju. Tāpat vienas stratēģijas paredzēto intervences pasākumu efektivitāte bieži ir atkarīga no citu stratēģiju īstenošanas. Piemēram, daudzas ar pierādījumiem pamatotas pieejas, kas paredzētas indivīdiem vai ģimenēm, sabiedrības līmenī nodrošina vai nostiprina tiesiskais regulējums, politiskās pilnvaras, kā arī struktūras un institūcijas, kam ir pietiekams personāls un resursi to īstenošanai. Šā iemesla dēļ, īstenojot *INSPIRE* paketi, ir svarīgi ņemt vērā sociāli ekoloģisko sistēmu un dažādos līmeņus, kuros darbojas intervences pasākumi. *INSPIRE rokasgrāmatā* ir regulāri pieminēti vardarbības riska un aizsardzības faktori. Sīkāku informāciju par šo svarīgo jēdzienu skat. *INSPIRE tehniskajā paketē (1).*



*Avots: pielāgots no (2, 3).*

Saikne starp vardarbību starp intīmo attiecību partneriem un vardarbību pret bērniem

Arvien vairāk ir pierādījumu par situācijām, kad tiek īstenota gan vardarbība starp intīmo attiecību partneriem (*IPV*), gan vardarbība pret bērniem. Šiem vardarbības veidiem ir kopīgi riska faktori, piemēram, ģimenē valdošais stress, kas saistīts ar nabadzību vai bezdarbu, augsts vardarbības līmenis kopienā, sociālā izolācija, garīgās veselības problēmas un problēmas saistībā ar vielu pārmērīgu lietošanu *(4).* Tie rada līdzīgu negatīvu ietekmi gan uz cietušo veselību, gan uz viņu psiholoģisko stāvokli. Šos abus vardarbības veidus ietekmē sociālās un dzimumu normas, kas attaisno vardarbību un vardarbīgu bērnu sodīšanu un pastiprina dzimumu nevienlīdzību *(5)*.

*IPV* un vardarbība pret bērniem bieži notiek ģimenēs, un šādu uzvedību viena paaudze var nodot nākamajai. Kļūšana par *IPV* liecinieku vai sliktas izturēšanās piedzīvošana bērna vecumā palielina risku, ka persona arī nākotnē īstenos vardarbību vai kļūs par vardarbības upuri. Atzīstot šo mijiedarbību, rodas iespējas kopīgi risināt šos jautājumus, lai veiktu efektīvākus un lietderīgākus intervences pasākumus *(6)*. *INSPIRE* ir aplūkotas dažas programmas, kas attiecas uz *IPV*, piemēram, “SASA!”, “Soul City”, “IMAGE” un “Stepping Stones”. Daži intervences pasākumi vecāku un aprūpētāju atbalstam arī uzlabo komunikāciju un attiecības vecāku starpā. *IPV* gadījumu identificēšana un resursu un nosūtījumu sniegšana veselības aprūpes dienestos var būt daļa no reaģēšanas un atbalsta pasākumiem.

Kopējās sistēmas stiprināšana

Stiprinot kopējo sistēmu, ņem vērā visu elementu efektīvu darbību gan attiecīgajā valsts un nevalstiskajā sektorā, gan visos sistēmas līmeņos, lai novērstu vardarbību pret bērniem un reaģētu uz to. Visas sistēmas un visas iestādes stiprināšana kopā ar daudzu nozaru savstarpējo sadarbību gandrīz vienmēr ir efektīvāka nekā sīkas politikas izmaiņas, īstermiņa projekti un vertikāla plānošana. Ar intervences pasākumiem, kas tiek pilnībā izstrādāti ārpus sistēmas vai tikai kādā atsevišķā nozarē, var būt grūti panākt paplašināšanu un ilgtspējību, un tiem ir ierobežots tvērums *(7, 8).* Šī rokasgrāmata veicina *INSPIRE* stratēģiju, pieeju un programmu īstenošanu vispusīgā daudznozaru sistēmā, lai novērstu vardarbību pret bērniem un reaģētu uz to. Stiprinot visu sistēmu kopumā, var rasties iespēja efektīvi īstenot *INSPIRE* stratēģijas.

###### Izmantot *INSPIRE*, lai iegūtu informāciju izpildāmu plānu izstrādei

Arvien vairāk valstu ir izstrādājušas *valsts rīcības plānus* (skat. 4. ierāmējumu), lai paplašinātu vispusīgu daudznozaru reaģēšanu uz vardarbību pret bērniem. Daži plāni attiecas tieši uz vardarbību pret bērniem, citi – paredz plašākus pasākumus, piemēram, ar dzimumu saistītas vardarbības novēršanai, bērnu neaizsargātības mazināšanai vai progresa veicināšanai ilgtspējīgas attīstības mērķu (IAM) sasniegšanā. Šajā procesā apvienojas attiecīgās ieinteresētās personas, tostarp valdība, pilsoniskā sabiedrība un starptautiskie partneri, lai izveidotu noteiktu izmaksu terminētas rīcības plānus, skaidri nosakot atbildību par īstenošanu. Daudzās valstīs plānošanas process pāriet uz rajonu un vietējo līmeni, to vadot un koordinējot īstenošanas struktūrām saskaņā ar valsts plānu.

|  |
| --- |
| 4. ierāmējums. |
| Valsts rīcības plānu raksturojumi  Valsts rīcības plāni vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to var būt efektīvāki, ja tie atbilst turpmāk izklāstītajiem nosacījumiem.  **To izstrādē ir izmantoti dati**  Pētījumi un analīze palīdz stratēģiju izstrādē koncentrēties uz vardarbības apmēru, veidiem, izplatību un konkrētiem apstākļiem. Datus var iegūt no valsts apsekojumiem, administratīvajiem datiem vai kvalitatīvajiem pētījumiem.  **Īstermiņa un ilgtermiņa plāni**  Līdzsvarojiet “vieglās uzvaras” un darbības, kurām ir rezultāti īstermiņā, ar nepieciešamību pēc noturīgām ilgtermiņa saistībām. Lielas izmaiņas tiek panāktas pakāpeniski. Paziņojiet par pirmajiem panākumiem, lai veidotu atbalstu ilgtermiņa redzējumam.  **Izmaksu lietderība**  Izmaksu lietderība ne vienmēr nozīmē mazas izmaksas. Tas nozīmē, ka ieguldījums novērš lielākas izmaksas ilgtermiņā. *INSPIRE* stratēģijas bērniem un ģimenēm sniedz lielāku labumu nekā tikai novērš vardarbību. Vairākas pieejas vai programmas var iekļaut notiekošajās iniciatīvās, veidojot lielāku ietekmi ar nelielām papildu izmaksām. Lai atrastu un izmantotu šīs iespējas, sadarbojieties ar ziedotājiem visās nozarēs, kā arī ar kopienām un PSO.  **Plānu pamatā ir esošās iespējas**  Meklējiet iespējas tajā, kas jau pastāv. Kurām sistēmām ir programmu un pakalpojumu nodrošināšanai nepieciešamais tvērums un jauda? Kādas esošās pozitīvās normas var pastiprināt? Kādi aizsardzības mehānismi, kurus var stiprināt, jau pastāv kopienās? Kā vardarbības novēršanu un reaģēšanu uz to var pievienot plaša mēroga programmām vai finansējuma plūsmām?  **Sinerģija**  *INSPIRE* stratēģijas mijiedarbojas un pastiprina viena otru. Dažas pieejas jau atbalsta cita citu, piemēram, izglītības un dzīves prasmju programmas, kas veicina dzimumu līdztiesības principus, vai pasākumi, kuru mērķis ir novērst *IPV* un vardarbību pret bērniem.  **Saskaņā ar pierādījumu bāzi (un to papildinot)**  Rīcība jāizstrādā, pamatojoties uz pierādījumiem, taču mūsu zināšanās par to, kas un kāpēc darbojas un kā pierādījumus izmantot praksē, ir ievērojamas nepilnības. Vardarbības novēršanas jomā ir svarīgi rast līdzsvaru starp pierādījumiem un jauninājumiem. Izstrādājot īstenošanas plānus, apņemieties balstīties ne tikai uz pieejamajiem pierādījumiem, bet arī uz ekspertu un praktizējošo speciālistu attiecināmo pieredzi un kopīgajām zināšanām. Iekļaujiet plānus, lai dokumentētu un izvērtētu savus pasākumus, to ietekmi un gūto pieredzi, ziņotu par to un dalītos ar to, kā arī lai piedalītos kopīgajos pasaules mēroga pasākumos ar mērķi izprast un izbeigt vardarbību pret bērniem.  Īstenošanas darba lapas un *resursu* sadaļas katrai stratēģijai veltītās nodaļas beigās var palīdzēt ieinteresētajām personām izstrādāt praktiskus plānus *INSPIRE* stratēģiju īstenošanai. |

###### Apsvērumi saistībā ar dažādu stratēģiju īstenošanu

Kaut arī *INSPIRE* ietver plašu pieeju un programmu klāstu, uz vairākām no tām attiecas kopīgi svarīgi apsvērumi attiecībā uz īstenošanu.

Veiksmīgu iniciatīvu paplašināšana

Kritisks izaicinājums ar pierādījumiem pamatotu programmu izstrādē ir to paplašināšana. Apstākļi, kuros veiksmīgas programmas, piemēram, eksperimentālās jeb izmēģinājuma programmas, rada pierādījumus par efektivitāti, var atšķirties no apstākļiem “reālajā pasaulē”.

Laba prakse ar pierādījumiem pamatotu programmu paplašināšanai ietver šādas darbības *(9, 10)*:

* paplašināšanas stratēģiju izstrādi programmas izveides un īstenošanas sākuma posmos (skat. 5. ierāmējumu par paplašināšanas mehānismiem);
* pamatprincipu, tostarp intervences pasākumu pamatā esošās pārmaiņu teorijas, ievērošanu;
* sistēmu un īstenošanas organizāciju jaudas novērtēšanu un stiprināšanai nepieciešamā laika un resursu piešķiršanu;
* programmu izstrādātāju iesaistīšanu programmu pielāgošanas un paplašināšanas stratēģijās;
* mehānismu izveidi programmas uzticamības un īstenošanas uzraudzībai visā tās paplašināšanas laikā un gatavību pielāgot pieeju.

Kur iespējams, šajā rokasgrāmatā ir iekļauti apsvērumi un pieredze saistībā ar pieeju un programmu paplašināšanu. PVO un “Expand Net” ir izstrādājusi arī lietderīgus plānošanas rīkus (papildu informāciju skat. *resursu* sadaļā).

|  |
| --- |
| 5. ierāmējums. |
| **Paplašināšanas mehānismi**  Paplašināšana ietver sasniegto cilvēku skaita palielināšanu, kā arī intervences pasākuma ietekmes un ilgtspējības palielināšanu, un to var aprakstīt turpmāk minētajos veidos *(11).*  **Horizontālā paplašināšana** – intervences pasākuma rezultātā sasniegto cilvēku ģeogrāfiskā diapazona paplašināšana vai cilvēku skaita palielināšana.  Tas var ietvert programmas atkārtošanu līdzīgās vidēs vai pielāgošanu ieviešanai atšķirīgā vidē vai apstākļos.  **Vertikālā paplašināšana** – intervences pasākuma iekļaušana politikas nostādnēs vai sistēmās.  **Funkcionāla paplašināšana vai dažādošana** – elementu pievienošana esošai paketei vai īstenošanas organizācijas vai sistēmas darbības jomas paplašināšana.  **Spontāna paplašināšana** – pasīva inovāciju vai ideju izplatīšana. |

Ar pierādījumiem pamatotu programmu pielāgošana – uzticamības un apstākļu līdzsvarošana

***Uzticamība*** nozīmē, ka programma tiek ieviesta, saglabājot visas tās īpašības un elementus, kas sākotnēji bija tās veiksmīga iznākuma pamatā. Parasti tas ietver programmas pamatā esošo pārmaiņu teoriju vai modeli, programmas pamatsaturu, izmantotās mācīšanās metodes un programmas īstenošanas veidu.

Tajā pašā laikā, lai sasniegtu vairāk cilvēku, ar pierādījumiem pamatotas programmas parasti jāpielāgo jaunām vidēm, apstākļiem un dalībniekiem. Lai programma būtu veiksmīga, ir būtiski to pielāgot tā, lai tā būtu kulturāli atbilstīga un vieglāk īstenojama. Īstenotājiem jāatrod pareizais līdzsvars starp uzticamību sākotnējām, ar pierādījumiem pamatotajām programmām un to pielāgošanu jauniem apstākļiem.

**Turpmāk ir izklāstītas dažas vispārīgas pamatnostādnes.**

* Vispirms iegūstiet padziļinātu izpratni par sākotnējās programmas pierādījumu bāzi un veiciet izglītojošu pētījumu vai saņemiet no vietējiem iedzīvotājiem ieskatu par to kopienu vai iedzīvotājiem, kam vēlaties pielāgot programmu.
* Izprotiet un ievērojiet to loģisko modeli vai pārmaiņu teoriju, kas ir programmas pamatā.
* Lūdziet programmas izstrādātājiem sniegt oriģinālos materiālus un norādījumus un, kad vien iespējams, izmantojiet īpaši programmai izstrādātus rīkus.
* Jomas, kuras parasti var pielāgot, ir, piemēram, šādas:

» konkrētajai vietai atbilstoša vārdu krājuma, terminoloģijas vai analoģiju izmantošana;

» informācijas sniegšanas veida pielāgošana atbilstoši dalībnieku lasītprasmei vai piekļuvei tehnoloģijām;

» attēlu un grafiku pārveidošana, lai tā atgādinātu par vietējiem iedzīvotājiem, vietām un paražām.

* “Būtiskie elementi” jāsaglabā; tos var pielāgot tikai tad, ja pienācīgi ņemat vērā apstākļus. Būtisko elementu vidū varētu būt šādi:

» konkrēts saturs vai prasmes, kas tiek mācītas;

» intervences pasākuma intensitāte un ilgums;

» programmas personāla prasmes.

* Iesaistiet vietējo kopienu pielāgošanas procesā, jo tas var uzlabot programmas iznākumu un radīt programmas pieņemšanu pirms tās sākšanas.
* Iepriekš pārbaudiet pielāgotu programmu, pat ja tam nepieciešams papildu laiks un budžets.

Bērnu līdzdalība

Bērniem pašiem ir pārmaiņu veicinātāju loma. Bērniem ir tiesības tikt uzklausītiem, izteikt viedokli par jautājumiem, kas viņus ietekmē, un piekļūt informācijai, vienlaikus ievērojot vecāku un citu varas pārstāvju funkcijas un pienākumus. Kad bērni iemācās paust savu viedokli, uzņemties atbildību un pieņemt lēmumus, viņi ir sagatavoti labākam akadēmiskajam sniegumam un solidaritātei.

Daudzas no *INSPIRE* pieejām veicina bērnu un jauniešu līdzdalību un pārstāvību, tostarp turpmāk aprakstītajos veidos.

**Izglītība un dzīves prasmes.** Studenti palīdz noteikt, kā izveidot drošu un labvēlīgu skolas vidi.

**Reaģēšana un atbalsts.** Bērni, kuri piedzīvo vardarbību, var sniegt ieguldījumu un veikt izvēles attiecībā uz savu aprūpi, drošību un tiesas pieejamību.

**Normas un vērtības.** Lai efektīvi pielāgotu veiksmīgas programmas, izmanto kopienas bērnu pieredzi.

Bērni un pusaudži var piedalīties arī plašākos plānošanas un aizstāvības pasākumos, kuru mērķis ir novērst vardarbību. Ir svarīgi pievērst īpašu uzmanību veidiem, kādos iespējams procesā iesaistīt atstumtos bērnus, bērnus ar invaliditāti un bērnus, kuri atrodas aprūpes iestādēs (vairāk par bērnu un jauniešu iesaistīšanas metodēm skat. *resursu* sadaļā).

Izmaksu aplēse

*INSPIRE tehniskajā paketē* ir uzsvērts izmaksu aplēses svarīgums, kas ir īstenošanas cikla elements. Izanalizējot datus par konkrēto stratēģiju īstenošanas izmaksām, vadītājiem var būt vieglāk izstrādāt tādas programmu paketes, kas ir gan pieejamas, gan ilgtspējīgas. Ziedotāji un valdības ir ieinteresēti veikt izmaksu ziņā lietderīgus intervences pasākumus, jo īpaši tādus intervences pasākumus, kas īsā laikā (piemēram, 6–12 mēnešu laikā) var pierādīt labvēlīgu ietekmi. Daudzas ar pierādījumiem pamatotas programmas ir pievilcīgas, jo tajās noteiktā laika posmā ir iespējams panākt mērenus uzlabojumus attiecībā uz noteiktām problēmām vai interesējošajām iedzīvotāju grupām.

Tomēr tik sarežģītu problēmu kā vardarbība pret bērniem nevar atrisināt tikai ar projektu īstermiņa finansējumu. Izstrādājot tāmes *INSPIRE* vispusīga daudznozaru redzējuma īstenošanai, izmaksās jāietver gan sistēmas stiprinošie ieguldījumi, no kā ir atkarīga ilgtermiņa ilgtspējība, gan arī konkrēto programmā paredzēto pasākumu izmaksas. Turklāt, īstenošanas tāmēs iekļaujot uzraudzības un izvērtēšanas izmaksas, programmu plānotāji un vadītāji var novērtēt ar pierādījumiem pamatotu pieeju ietekmi uz vardarbības pret bērniem novēršanu un reaģēšanu uz to.

Atbalsta avotu identificēšana

Iespējams, viens no lielākajiem šķēršļiem *INSPIRE* stratēģiju īstenošanai un paplašināšanai ir resursu saskaņošana. Valdības var atbalstīt *INSPIRE* īstenošanu vairākos veidos, tostarp šādos:

* cilvēkresursu un finanšu resursu piešķiršana saskaņā ar pierādījumiem un labāko praksi vardarbības novēršanā un reaģēšanā uz to;

» *Piemērs. Apsveriet iespēju atbalstīt pastiprinātu audžuģimeņu vai radinieku aprūpi institucionālās aprūpes vietā.*

* vardarbības novēršanas un reaģēšanas elementu pievienošana esošo pakalpojumu sniegšanai vai intervences pasākumiem, tostarp kopienas intervences pasākumiem un pilsoniskās sabiedrības atbalstītām programmām;

» *Piemērs. Pievienojiet bērniem draudzīgu ārkārtas reaģēšanu uz vardarbību sociālo dienestu, veselības aprūpes iestāžu un tieslietu sistēmas personāla apmācībā gan pirms stāšanās amatā, gan strādājošo apmācībā.*

* vardarbības novēršanas iekļaušana plašāka mēroga iniciatīvu darba kārtībā;

» *Piemēri.*

» *“DREAMS” partnerība finansē ar pierādījumiem pamatotas vardarbības novēršanas programmas savas misijas ietvaros, kuras mērķis ir mazināt pusaudžu meiteņu neaizsargātību pret HIV 10 Āfrikas valstīs.*

» *Infrastruktūras un pilsētu atjaunošanas projektos piemērojiet principus, kas paredz noziedzības novēršanu, izmantojot vides projektēšanu (CPTED), un drošas vides principus.*

Attiecībā uz šīm iespējām pieņem, ka profilakses un reaģēšanas sistēmas pastāv un darbojas efektīvi.

Apsvērumi saistībā ar ietekmi un ilgtspējību

Līdzekļu devēji un divpusējās un daudzpusējās aģentūras bieži var vadīt attīstības tendences un humānās palīdzības plānošanu. Koncentrēšanās uz pierādījumiem un izmaksu efektivitāti var uzlabot ietekmi, ja šie jēdzieni un to ierobežojumi ir labi izprotami.

Līdzekļu devējiem *INSPIRE* nodrošina iespēju reaģēt uz sarežģītajiem un mijiedarbībā esošiem faktoriem, kas saistīti ar vardarbību pret bērniem. Tie var apsvērt alternatīvas finansēšanas modeļiem, kas saistīti ar noteiktu laiku vai konkrētiem jautājumiem, un pievērsties septiņām vispusīgajām daudznozaru stratēģijām. “Izmaksu lietderība”, ko novērtē, nosakot noteikta rezultāta sasniegšanai nepieciešamos izdevumus uz vienu iedzīvotāju, ir noderīga, lai salīdzinātu iespējas un plānotu programmas. Bet tā var ierobežot izpratni par vairāku intervences pasākumu kopējo ietekmi laika gaitā.

Daudzas no šajā rokasgrāmatā aplūkotajām, ar pierādījumiem pamatotajām programmām ir izstrādājušas un īsteno vai nu nevalstiskās organizācijas (NVO), vai akadēmiskās iestādes. Laba plānošana var uzlabot efektīvu programmu un intervences pasākumu paplašināšanu un ilgtspējību. Attiecībā uz līdzekļu devējiem un finansētājiem šī plānošana var ietvert to izmaksu vērā ņemšanu, kas rodas programmu izstrādātājiem, sniedzot tehnisku un citu atbalstu, lai pielāgotu un atkārtotu ar pierādījumiem pamatotas programmas. Tas ietver arī plānošanu attiecībā uz to, vai un kā valdības iesaistīsies to programmu atbalstīšanā, īstenošanā vai paplašināšanā, kas savā vidē ir izrādījušās efektīvas.

###### Starpnozaru pasākums – daudznozaru sadarbība

**Kas?** Katrai nozarei ir svarīga loma vardarbības novēršanā un reaģēšanā uz to.

**Kāpēc?** Daudzu nozaru savstarpējā sadarbība var:

* + palielināt iespējamo ietekmi;
  + nodrošināt pilnīgu viedokļu, prasmju un resursu pārstāvību un izmantošanu;
  + uzlabot spēju analizēt, izprast un risināt sarežģītu riska un aizsardzības faktoru mijiedarbību;
  + atbalstīt izmaksu ziņā lietderīgu resursu izmantošanu;
  + paust problēmas nopietnību un apņemšanos problēmu novērst;
  + uzlabot rezultātus bērniem un ģimenēm, kas piedzīvo vardarbību vai ir pakļauti tās riskam.

|  |
| --- |
| 6. ierāmējums. |
| **Nozares, kas piedalās *INSPIRE* īstenošanā**   * Sociālie dienesti, ģimeņu un bērnu labklājības dienesti un sociālās aizsardzības iestādes * Veselība aprūpes nozare * Tieslietu un tiesībaizsardzības nozare * Izglītības nozare * Dzimumu līdztiesības un sieviešu tiesību aizsardzības iestādes * Starptautiskās un valsts NVO * Pilsoniskās sabiedrības, kopienas un ticībā balstītas organizācijas * Cilvēktiesību aizsardzības iestādes un ombudi bērnu tiesību jautājumos * Pētnieki un akadēmiskais mācībspēks * Kultūras un sporta nozare * Informācijas dienesti un plašsaziņas līdzekļi * Iekšlietu nozare un infrastruktūras, valsts pasūtījumu un plānošanas iestādes * Finanšu, budžeta un ekonomikas attīstības nozare * Privātais sektors |

Daudzu nozaru savstarpējo sadarbību bieži vada valstu valdības. Tomēr ir svarīgi iesaistīt gan valsts, gan nevalstiskos dalībniekus (skat. 6. ierāmējumu par nozarēm, kas piedalās *INSPIRE* īstenošanā). Katras *INSPIRE* ieviešanā iesaistītās nozares precīza loma un gatavība dažādās valstīs būs atšķirīga. Galvenais apsvērums, kas jāņem vērā valstu valdībām, ir tas, kuras profilakses un reaģēšanas sistēmas daļas un pakalpojumus tās tieši pārvalda un sniedz, kuras daļas tās uztic NVO un kuras daļas tās tikai koordinēs un uzraudzīs.

Pamatelementi

Lai daudznozaru sadarbība vardarbības pret bērniem novēršanas jomā būtu efektīva, ir jāizmanto:

* + - iesaistīto nozaru skaidri noteiktās funkcijas, pienākumi un pamatspējas;
    - iecelta koordinējošā iestāde, kurai ir pietiekami liela ietekme un resursi lēmumu pieņemšanai, rīcības pasākumu īstenošanai un atbildības pieprasīšanai no koordinējošajām aģentūrām;
    - sadarbības veicināšanas un stimulēšanas mehānismi, piemēram:

» augstākā līmeņa kontaktpersonu iecelšana katrā nozarē, ministrijā vai citā struktūrā;

» kopīgu mērķu formulēšana un apņemšanās īstenot vienas un tās pašas stratēģijas;

» esošo pasākumu, funkciju un pienākumu kartēšana, lai novērtētu un novērstu šķēršļus un nepilnības;

» informācijas apmaiņa regulārās sanāksmēs, semināros, tīmekļa semināros u. c.;

» rādītāju pievienošana sadarbības un datu vākšanas pasākumu novērtēšanai;

» vardarbības novēršanas speciālo zināšanu bāzes veidošana, kas nav atkarīga no finansējuma vai politiskajiem cikliem ministrijās un iestādēs. Tas ietver “kadru” (īpašam mērķim izveidotu grupu), nevis atsevišķu “čempionu” veicināšanu;

» koordinācijai pieejamie resursi – dažkārt nozares ar lielāku budžetu var segt citu struktūru darbību koordinācijas vai dalības izmaksas. Piemēram, var būt iespējams NVO piešķirt dotācijas vai stipendijas, lai tās varētu piedalīties sadarbības pasākumos.

Izmaksas un izmaksu lietderība

Ar koordināciju saistīto izmaksu vidū ir šādas izmaksas:

* + - personāla laiks, kas veltīts koordinācijas pasākumu vadīšanai;
    - personāla laika procentuālā daļa, kas veltīta dalībai koordinēšanā;
    - izmaksas, kas saistītas ar plānošanu, saziņu un sanāksmēm;
    - datu savākšanas un analīzes izmaksas.

Koordinācija var radīt izmaksu ietaupījumus, ja tā novērš nozaru darbību dublēšanos.

###### Starpnozaru pasākums – uzraudzība un izvērtēšana

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Sistēmas atbilstošu un salīdzināmu datu savākšanai, analīzei un apmaiņai par vardarbību pret bērniem un par intervences pasākumu ietekmi un tajos gūto pieredzi. |
| **Kāpēc?** | Sistemātiska un stingra uzraudzība un izvērtēšana palīdz ieinteresētajām personām plānot, izvērtēt un uzlabot intervences pasākumus, lai novērstu vardarbību pret bērniem un reaģētu uz to. |

Divu veidu kvantitatīvie dati palīdz ieinteresētajām personām izprast un uzraudzīt vardarbību pret bērniem – ***apsekojumu dati*** un ***administratīvie dati***.

Valstu reprezentatīvo apsekojumu dati parāda, cik daudz bērnu un kādos apstākļos piedzīvo dažāda veida vardarbību gan konkrētā vecumā, gan visas dzīves laikā. Šie apsekojumi var sniegt informāciju valsts līmeņa prioritāšu noteikšanai attiecībā uz vardarbības novēršanu un reaģēšanu uz to, kā arī sniegt pamatdatus, lai novērotu to bērnu skaita izmaiņas laika gaitā, kas pakļauti vardarbībai (skat. 7. ierāmējumu).

Administratīvie dati ietver protokolus vai pārskatus, ko parasti izmanto valsts programmas vai aģentūras. Lai gan šie dati neatspoguļo vardarbības apmēru (nepietiekamas ziņošanas dēļ), tos var izmantot, lai identificētu vietējā līmenī nepieciešamos un trūkstošos pakalpojumus un reaģēšanu, novērtētu tendences ziņošanai par vardarbību un izstrādātu vietējā līmeņa apmācības, izpratnes veidošanas un informēšanas programmas.

Pamatelementi – *INSPIRE* rādītāji

*INSPIRE* partnerība ir izstrādājusi **pamatrādītāju**[[4]](#footnote-4) sarakstu, lai uzraudzītu, ka *INSPIRE* stratēģijas dažādās vidēs tiek īstenotas un ieviestas līdzīgos veidos. To vidū ir šādi rādītāji:

* katrai stratēģijai raksturīgie rādītāji;
* rādītāji, kas parāda virzību uz ***plašāku INSPIRE mērķi***.

Šo rādītāju pamatā ir gan apsekojumu dati, gan administratīvie dati. Daži rādītāji parāda arī progresu IAM sasniegšanā.

**Ietekmes vai mērķa rādītāji parāda vardarbības pret bērniem izplatību vai bērnu pakļautību vardarbībai. To vidū ir šādi rādītāji:**

**1.1.** aprūpētāju piemērotie vardarbīgie sodi, pagājušais mēnesis (IAM 16.2.1. rādītājs);

**1.2.** skolotāju īstenota fiziska vardarbība, pēdējie 12 mēneši;

**1.3.** jebkura vardarbības veicēja īstenota seksuāla vardarbība bērnībā, visas dzīves laikā (IAM 16.2.3. rādītājs);

**1.4.** jebkura vardarbības veicēja īstenota seksuāla vardarbība pret bērniem bērnībā, pagājušais gads;

**1.5.** intīmo attiecību partneru fiziska un/vai seksuāla vardarbība pret pusaugu meitenēm, kuras jebkad ir bijušas viņu partneres, pēdējie 12 mēneši (IAM 5.2.1. rādītāja 4. apakšrādītājs);

**1.6.** romantisko attiecību partnera fiziska un/vai seksuāla vardarbība pret pusaudžiem, pēdējie 12 mēneši;

**1.7.** vardarbība vienaudžu starpā – iebiedēšanas upuri, pēdējie 12 mēneši;

**1.8.** fizisks uzbrukums pusaudžiem, pēdējie 12 mēneši;

**1.9.** bērnu slepkavību skaits (IAM 16.1.1. rādītājs);

**1.10.** bērnu pakļautība to mājsaimniecību ietekmei, kurās notiek partneru vardarbība pret sievietēm.

***INSPIRE* ir noteikti arī mērķi uzraudzības un izvērtēšanas spēju stiprināšanai:**

**2.1.** galveno vardarbības pret bērniem veidu aplēstā izplatība valstī;

**2.2.** administratīvās datu sistēmas, kas izseko un ziņo datus saistībā ar vardarbību pret bērniem.

Stratēģijas līmeņa rādītāji ir norādīti katras stratēģijas nodaļas beigās. Visi rādītāji kopā ar izlases veida apsekojuma jautājumiem ir uzskaitīti *A un B papildinājumā*. Publikācijā “Pamatnostādnes par *INSPIRE* rādītājiem un rezultātu sistēma” ir sniegta sīkāka informācija par šo rādītāju izmantošanu septiņu stratēģiju īstenošanas un ieviešana uzraudzībai.

Apsvērumi saistībā ar īstenošanu

**Kāpēc jāizvērtē intervences pasākumi?**

Izvērtējot intervences pasākumus, tiek iegūta pierādījumu bāze un *INSPIRE* pieeju un programmu īstenošanas pieredze. Šīs pierādījumu bāzes palielināšana, jo īpaši attiecībā uz intervences pasākumiem valstīs ar zemu un vidēji augstu ienākumu līmeni, ir būtiska vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to.

Lai veiktu stingru izvērtējumu un jo īpaši pētījumus, kas paredzēti interaktīvas, kumulatīvas vai ilgtermiņa intervences pasākumu ietekmes noteikšanai, ir nepieciešami finanšu resursi un cilvēkresursi. Tāpat kā intervences pasākumi arī laba plānošana un izvērtēšanas pasākumu koordinēšana var veicināt efektīvāku resursu izmantošanu. Partnerattiecības ar ANO aģentūrām, akadēmiskajām un bezpeļņas pētniecības organizācijām var palīdzēt stiprināt izvērtēšanas pasākumus.

|  |
| --- |
| 7. ierāmējums. |
| **Kā dati var jums palīdzēt izprast vardarbību pret bērniem jūsu vidē?**  Ideālā gadījumā ***apsekojumu dati*** un ***administratīvie dati*** jāanalizē kopā ar ***kvantitatīvajiem datiem*** un ***ieinteresēto personu ieguldījumu***, kas var sniegt niansētu izpratni par attieksmi, normām, uztveri un citiem faktoriem, kas ietekmē vardarbīgu, aizsargājošu un palīdzību meklējošu uzvedību. Šī daudzslāņu analīze, ko dēvē par triangulāciju *(12)*, palīdz pilnīgāk un precīzāk izprast sarežģītās mijiedarbības, kas veicina gan vardarbību pret bērniem, gan kopienas vai sabiedrības spēju viņus aizsargāt. |

**Kā jūs ētiski un droši varat savākt datus par vardarbību pret bērniem?**

Visos pētījumos, kuros tiek vākti dati no cilvēkiem, ir jāievēro ētikas principi. Tostarp ir jānodrošina, lai:

* tiktu ievērotas un aizsargātas dalībnieku tiesības;
* dalība būtu brīvprātīga;
* pētījuma kopējie ieguvumi atsvērtu iespējamos riskus;
* dalībnieki tiktu atlasīti taisnīgā veidā.

Pētījumu protokoli jāapstiprina ētikas pārbaudes komitejai, lai pārliecinātos, ka tie atbilst šīm ētikas prasībām. Veicot jebkuru pētījumu ar bērniem, ir jāievēro īpaša piesardzība, un pētījumos par vardarbību ir jāizveido īpaši aizsardzības mehānismi. Tie, piemēram, ir šādi:

* metodes, kā iegūt informētu bērna atļauju vai piekrišanu un vecāku vai aizbildņa atļauju, tostarp veidi, kā atpazīt iespējamās problēmas vai riskus, kas tādējādi var rasties bērnam, un kā reaģēt uz tiem;
* tādu aptaujas jautājumu izstrāde, kas ir sensitīvi un atbilstoši bērna vecumam un attīstībai;
* to bērnu, kuri pastāsta par vardarbību, pasargāšana no atkārtotas traumēšanas vai atriebības;
* bērnu respondentu privātuma un konfidencialitātes saglabāšana;
* procedūras reaģēšanai gadījumos, kad bērni ziņo par vardarbības piedzīvošanu vai tās risku, un turpmākā atbalsta sniegšanai viņiem;
* intervētāju atlase, apmācība un uzraudzība, lai nodrošinātu, ka viņi spēj iejūtīgi mijiedarboties un uzticamā veidā ievērot noteiktos protokolus.

|  |
| --- |
| *INSPIRE* MĒRĶIS –  **visi\* bērni, tostarp pusaudži, augot bauda lielāku brīvību no jebkāda veida vardarbības, bet tie, kas piedzīvo vardarbību, tiek piemērotākā veidā aprūpēti, saņem atbalstu, un viņiem tiek nodrošināta lielāka tiesas pieejamība, kas nepieciešama, lai nodrošinātu fizisko, garīgo un sociālo labklājību.**  \* Tostarp bērni, kas atrodas neaizsargātās situācijās. |

Publikācijā “Pamatnostādnes par *INSPIRE* rādītājiem un rezultātu sistēma” ir sniegta sīkāka informācija par pētījumu ētiku un par vardarbības pret bērniem novēršanu.

## Avoti

**Vispārīgi noteikumi**

INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children. Geneva: World Health Organization; 2016 (http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/inspire/en/, accessed 24 March 2018).

*Ar pierādījumiem pamatota sistēma, ko veido septiņas savstarpēji papildinošas un savstarpēji pastiprinošas stratēģijas vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to.*

Preventing and responding to violence against children and adolescents: theory of change. New York: UNICEF*;* 2017 (https://www.unicef.org/protection/files/UNICEF\_VAC\_ToC\_WEB\_271117.pdf, accessed 24

March 2018).

*Vispusīga daudznozaru pārmaiņu teorija, kurā raksturoti pārmaiņu ceļi, integrētas ar pierādījumiem pamatotas stratēģijas un formulēti dažādi rezultāti, lai novērstu vardarbību pret meitenēm, zēniem un pusaudžiem un reaģētu uz to.*

**Valstu rīcības plāni**

Integrated strategy against violence: policy guidelines on integrated national strategies for the protection of children from violence. Strasbourg: Council of Europe; 2009 (https://rm.coe.int/168046d3a0, accessed 24 March 2018).

*Plaši izmantotas politiskās pamatnostādnes, lai palīdzētu iegūt informāciju valstu stratēģiju un rīcības plānu izstrādei ar mērķi novērst vardarbību pret bērniem un reaģēt uz to.*

Considerations for developing comprehensive national actions to prevent and respond to violence against children. Washington (DC): Together for Girls; 2015 (http://www.togetherforgirls.org/wp-content/uploads/2017/10/Considerations-for-Developing-Comprehensive-National-Actions-June-2015. pdf, accessed 24 March 2018).

*Principi un galvenie elementi daudznozaru valsts pieejai rīcības plānu un norādījumu izstrādei, lai nodrošinātu iekļaujošu un labi koordinētu procesu.*

**Izmaksu aplēse**

Child rights toolkit module 6: child-responsive budgeting. New York: UNICEF; 2014 (https://www.unicef. org/myanmar/Child-Rights-Toolkit-Web-Links.pdf, accessed 24 March 2018).

*Bērnu vajadzībām piemēroti budžeta plānošanas principi un procesi, un tajā ir iekļauti īstenošanas rīki.*

**Paplašināšana**

Beginning with the end in mind: planning pilot projects and other programmatic research for successful scaling-up. Geneva: World Health Organization; 2011 (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/strategic\_approach/9789241502320/en/, accessed 24 March 2018).

*Divpadsmit ieteiktie pasākumi, kā arī kontrolkarte un citi rīki, lai jau pašā sākumā apsvērtu programmu paplašināšanu.*

Nine steps for developing a scaling-up strategy. Geneva: World Health Organization; 2010 (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/strategic\_approach/9789241500319/en/, accessed 24 March 2018).

*Konceptuāls satvars paplašināšanai un deviņu soļu process paplašināšanas stratēģijas izstrādei, tostarp izskatāmie jautājumi.*

Scaling-up interventions to prevent and respond to gender-based violence: an analytical report. Washington (DC): USAID; 2015 (https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Scaling-up-Interventions-to-Prevent-and-Respond-to-GBV.pdf, accessed 24 March 2018).

*Aprakstīta pieredze ar dzimumu saistītas vardarbības (GBV) programmu paplašināšanā un ietverta INSPIRE programmu “Yaari Dosti”, “IMAGE”, “Stepping Stones” un “Soul City” gadījumu izpēte.*

On the CUSP of change: effective scaling of social norms programming for gender equality. Community for Understanding Scale-Up (CUSP) Working Group; 2017 (http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/CUSP.SVRIpaper.Final\_.6sept2017.forWeb.pdf, accessed 24 March 2018).

*Šajā dokumentā, kura pamatā ir programmu izstrādātāju, pētnieku un praktizējošo speciālistu pieredze, ir sniegts praktisks ieskats un padomi ar sociālajām normām saistītu programmu paplašināšanā, un tas ir piemērojams daudzām INSPIRE stratēģijām.*

**Bērnu līdzdalība**

Child and youth participation resource guide [website]. UNICEF East Asia and Pacific Regional Office (https://www.unicef.org/adolescence/cypguide/index\_intro.html, accessed 24 March 2018).

*Ceļvedis, kurā norādīti resursi par Āzijas, Eiropas, Ziemeļamerikas, Latīņamerikas, Āfrikas, Austrālijas un Klusā okeāna reģiona bērnu un jauniešu līdzdalību, lai palīdzētu praktizējošiem speciālistiem un vadītājiem, kas veicina bērnu un jauniešu līdzdalību valdībā, kopienas organizācijās, bērnu vadītās organizācijās, NVO, ANO un līdzekļu devēju aģentūrās.*

Advocating for change for adolescents! A practical toolkit for young people to advocate for improved adolescent health and wellbeing. Geneva: World Health Organization; 2017 (http://www.who.int/pmnch/knowledge/publications/advocacy\_toolkit.pdf?ua=1, accessed 24 March 2018).

*Rīku kopums, ko jaunieši veidojuši jauniešiem, lai izstrādātu, īstenotu un uzraudzītu efektīvu valsts atbalsta rīcības plānu ar mērķi īstenot pozitīvas izmaiņas konkrētās politikas nostādnēs, lai uzlabotu pusaudžu veselību un labklājību.*

**Koordinēšana**

UN Women. Essential services package for women and girls subject to violence module 5: coordination and governance of coordination. New York: United Nations; 2015 (http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2015/essential-services-package-module-5-en. pdf?la=en&vs=3759, accessed 16 April 2018)

*Tajā ir piedāvāts satvars būtisku sociālo pakalpojumu sniegšanai un pamatnostādnes būtiskām darbībām gan valsts, gan vietējā līmenī.*

**Sadarbības rīki**

The intersector toolkit: tools for cross-sector collaboration [website]. The Intersector Project. (http://intersector.com/toolkit/, accessed 24 March 2018).

*Tajā ir norādīti vispārīgi rīki un jautājumi, kas palīdz vadīt starpnozaru plānošanu un problēmu risināšanu.*

The Collaboration Multiplier [website]. Prevention Institute. (https://www.preventioninstitute.org/tools/collaboration-multiplier, accessed 24 March 2018).

*Interaktīvs satvars un rīks, lai analizētu sadarbības pasākumus dažādās jomās. Tas ir paredzēts, lai organizācijai palīdzētu labāk izprast, kuri partneri tai ir nepieciešami un kā tos piesaistīt, vai lai organizācijām, kas jau strādā kopā, atvieglotu to darbību noteikšanu, kuras tām jāveic, lai sasniegtu kopīgu mērķi, identificētu trūkstošās nozares, kas varētu palīdzēt risinājuma rašanā, ieskicētu partneru izredzes un ieguldījums, kā arī piesaistītu zināšanas un resursus.*

Davis R. A., Tsao B. Multi-sector partnerships for preventing violence: a guide for using collaboration multiplier to improve safety outcomes for young people, communities and cities. Oakland CA: Prevention Institute; 2014 (https://www.preventioninstitute.org/sites/default/files/publications/Parts%20 12%20%20Multi-Sector%20Partnerships%20for%20Preventing%20Violence.pdf, accessed 24 March 2018).

*Darba burtnīca, lai palīdzētu ieinteresētajām personām novērtēt un saplānot daudznozaru reaģēšanu uz vardarbību savā kopienā vai vidē.*

**Pētījumi un datu savākšana par vardarbību, noziedzību un kriminālprocesu statistiku**

INSPIRE Indicator guidance and results framework. New York: UNICEF; 2018.

*Rādītāju apkopojums, izlases veida apsekojuma jautājumi un ieteiktā metodika septiņu INSPIRE stratēģiju īstenošanas un ietekmes uzraudzībai.*

Manual on victimization surveys. Geneva: United Nations Office on Drugs and Crime, United Nations Economic Commission for Europe; 2009 (http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/Crime-statistics/Manual\_on\_Victimization\_surveys\_2009\_web.pdf, accessed 24 March 2018).

*Vispusīgas informācijas avots cietušo valsts mēroga apsekojumu izstrādei, lai uzlabotu cietušo apsekojumu rezultātu salīdzināmību, nosakot ieteicamo pamattematu minimālo datu kopu iekļaušanai no noziedzības cietušo valsts apsekojumos. Pieejams angļu, franču un spāņu valodā.*

Manual for the measurement of juvenile justice indicators. Vienna: United Nations Office on Drugs and Crime; 2006 (http://www.unodc.org/pdf/criminal\_justice/06-55616\_ebook.pdf, accessed 24 March 2018).

*Aprakstīti 15 nepilngadīgo tiesvedības sistēmas rādītāji un tas, kā to kvantitatīva noteikšana veicina bērnu aizsardzību saskaņā ar likumu, rīkojoties gan vietējā, gan centrālā līmenī. Sniegtas praktiskas norādes, stratēģijas un rīki informācijas savākšanai un rādītāju apkopošanai un novērtēšanai. Pieejams angļu, franču un spāņu valodā.*

International classification of crime for statistical purposes (ICCS). Vienna: United Nations Office on Drugs and Crime; 2015 (http://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/statistics/iccs.html, accessed 24 March 2018).

*Sniegti pamatnoteikumi statistikas sagatavošanai par noziedzību un kriminālprocesiem, kā arī rīks, lai izprastu noziedzības apmērus un tās īstenotājus, lai uzlabotu datu kvalitāti par noziedzību un kriminālprocesiem valsts līmenī un lai atbalstītu tos valstu pasākumus, kuru mērķis ir uzraudzīt IAM mērķus valsts un sabiedrības drošības, tirdzniecības korupcijas apkarošanas un tiesas pieejamības jomā.*

**Atsauces**

1. INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children. Geneva: World Health Organization; 2016 (http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/inspire/en/, accessed 24 March 2018).

2. Krug E. G., Dahlburg L. L., Mercy J. A., Zwi A. B., Lozano R., editors. World report on violence and health. Geneva: World Health Organization; 2002 (http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615\_eng.pdf?sequence=1, accessed 24 March 2018).

3. Heise L. What works to prevent partner violence: an evidence overview. London: STRIVE Research Consortium; 2011 (http://strive.lshtm.ac.uk/system/files/attachments/What%20works%20to%20prevent%20partner%20 violence.pdf, accessed 24 March 2018).

4. Alhusen J. L., Ho G. W. K., Smith K. F., Campbell J. C. Addressing intimate partner violence and child maltreatment: challenges and opportunities. In: Handbook of child maltreatment. Dordrecht: Springer; 2014:187–201.

5. Guedes A., Bott S., Garcia-Moreno C., Colombini M. Bridging the gaps: a global review of intersections of violence against women and violence against children. Global Health Action. 2016;9(1). doi: 10.3402/gha.v9.31516.

6. Bacchus L. J., Colombini M., Urbina M. C., Howarth E., Gardner F., Annan J., et al. Exploring opportunities for coordinated responses to intimate partner violence and child maltreatment in low- and middle-income countries: a scoping review. Psychology, Health & Medicine. 2017;Feb;22(sup1):135–65.

7. Preventing and responding to violence against children and adolescents: theory of change. New York: UNICEF; 2017 (https://www.unicef.org/protection/files/UNICEF\_VAC\_ToC\_WEB\_271117.pdf, accessed 24 March 2018).

8. Bott S., Morrison, A., Ellsberg M. Preventing and responding to gender-based violence in middle and low- income countries: a global review and analysis. Policy Research Working Paper. Washington (DC): World Bank, Poverty Reduction and Economic Management Sector Unit, Gender and Development Group; 2005 (https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/8210, accessed 24 April 2018).

9. On the CUSP of change: effective scaling of social norms programming for gender equality. Community for Understanding Scale-Up (CUSP); 2017 (http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/CUSP.SVRIpaper.Final\_6sept2017.forWeb.pdf, accessed 24 March 2018).

10. Scaling-up interventions to prevent and respond to gender-based violence: an analytical report. Washington (DC): USAID; 2015 (https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Scaling-up-Interventions-to- Prevent-and-Respond-to-GBV.pdf, accessed 24 March 2018).

11. Nine steps for developing a scaling-up strategy. Geneva: World Health Organization; 2010 (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/strategic\_approach/9789241500319/en/, accessed 24 March 2018), accessed 25 April 2018).

12. National Collaborating Centre for Methods and Tools. Public health triangulation: synthesizing multiple data sources. Ontario, Canada: McMaster University; 2012. Updated 12 September, 2017 (http://www.nccmt.ca/knowledge-repositories/search/124, accessed 24 March 2018).

## Tiesību aktu īstenošana un izpilde

**Mērķis –** nodrošināt tādu tiesību aktu īstenošanu un izpildi, kas aizliedz un novērš vardarbību pret bērniem, samazina pārmērīgu alkohola lietošanu un ierobežo jauniešu piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem.

**Ko jūs atradīsit šajā sadaļā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Pārskats – efektīvi tiesību akti atbalsta pasākumus, kuru mērķis ir izbeigt vardarbību** |  | **Mērķa uzdevums** |
| **Uzzināt, kā šī stratēģija darbojas praksē** |  | **Plānošanā koncentrēt uzmanību uz vietējiem apstākļiem un vajadzībām** |
| Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām  Vislabāk darbojas, ja...  Humānās palīdzības pasākumi  Apsvērumi saistībā ar īstenošanu  Rādītāji |  | 51. lpp. |
| 44. lpp. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Pieejas** |  | **Īstenošanas darba lapa** |  | **Avoti** |
| **Uzzināt, kas ir nepieciešams stratēģijas īstenošanai, izmantojot ar pierādījumiem pamatotas pieejas un programmu piemērus** |  | **Noteikt resursus un rīcību, kas nepieciešama, lai izveidotu īstenošanas plānu** |  | **Saite uz rīkiem un resursiem, kas palīdzēs plānot un īstenot šo stratēģiju** |
| Vispārīgs pieejas apskats  Tiesību akti, kas aizliedz bērnu vardarbīgu sodīšanu  Tiesību akti, kas paredz kriminālatbildību par seksuālu vardarbību pret bērniem un bērnu izmantošanu  Tiesību akti, kas attur no pārmērīgas alkohola lietošanas  Tiesību akti, kas jauniešiem ierobežo piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem |  | 67. lpp. |  | 69. lpp. |
| 52. lpp. |  |  |  |  |

PĀRSKATS

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Efektīvi tiesību akti atbalsta pasākumus vardarbības izbeigšanai** |

***Tiesību akti var būt galvenais elements vardarbības novēršanai, reaģēšanai uz to un bērnu cilvēktiesību ievērošanas veicināšanai. To tiesību aktu efektīva izpilde, kas definē un aizliedz jebkāda veida vardarbību pret bērniem, var atturēt no vardarbības īstenošanas un nodrošināt cietušajiem taisnīgumu. Dažāda veida tiesību akti attiecas uz vardarbības riska faktoriem bērnu dzīvē, piemēram, pārmērīgu alkohola lietošanu un jauniešu piekļuvi ieročiem. Tiesību akti vieni paši nemazina vardarbību, taču to efektīva īstenošana un izpilde atbalsta un stiprina visas INSPIRE stratēģijas vardarbības pret bērniem izbeigšanai.***

Papildus iepriekšminētajam tiesību akti var būt vispusīgs satvars vardarbības profilaksei, reaģēšanai uz to un vardarbībā cietušo, vardarbības liecinieku un bērnu, kas pārkāpuši likumu, aizsardzībai un atbalstam (skat. 8. ierāmējumu).[[5]](#footnote-5)1 Šis tiesiskais regulējums var ietvert:

 aizsardzības, reaģēšanas un atbalsta sistēmu un koordinācijas stiprināšanu, izmantojot mandātus, standartus, procedūras un atbildības mehānismus;

 satvara izveidi vardarbību piedzīvojošo bērnu identificēšanai, nosūtīšanai pie speciālistiem, izmeklēšanai, ārstēšanai un novērošanai;

 noteikšanu, kā nodrošināt taisnīgu, pārredzamu un ***bērniem piemērotu*** ***tieslietu sistēmu*** visiem bērniem.

Šie aspekti ir sīkāk iztirzāti *reaģēšanas un atbalsta* stratēģijā.

Tiesību aktu īstenošana un izpilde notiek vairākos līmeņos, un tajā piedalās daudzi dalībnieki (skat. sadaļu “*INSPIRE* paketes īstenošana”). Šajā nodaļā galvenā uzmanība ir pievērsta likumiem un to darbības nodrošināšanai krimināltiesību, civiltiesību un administratīvo tiesību aktu, politikas nostādņu un standartu veidā. Darbības, ko vada nozares iestādes (tostarp bērnu aizsardzības, veselības aprūpes un tieslietu sistēmas saskaņā ar *INSPIRE tehnisko paketi*) un kas ietver mijiedarbību ar bērniem un ģimenēm, ir apspriestas *reaģēšanas un atbalsta* stratēģijā.

|  |
| --- |
| 8. ierāmējums. |
| **Kā tiesību akti nodrošina bērnu tiesības būt aizsargātiem no vardarbības?**  Bērnu tiesības būt aizsargātiem no jebkāda veida vardarbības ir atzītas starptautiskos un reģionālos dokumentos, jo īpaši ANO Konvencijā par bērnu tiesībām (KBT) *(1).* Konvencijā par bērnu tiesībām dalībvalstis tiek aicinātas pārskatīt visus savus valsts tiesību aktus un ar tiem saistītos administratīvos norādījumus, kas attiecas uz vardarbības pret bērniem novēršanu (tostarp paražu tiesības, tradīciju un reliģiskos likumus), un nodrošināt jebkāda veida vardarbības pret bērniem aizliegumu jebkurā vidē un bez izņēmumiem *(2, 3).* Turklāt valstis, kas ir šo līgumu puses, tiek aicinātas veikt visus atbilstošos likumdošanas pasākumus, tostarp īstenošanas, izpildes un budžeta pasākumus, lai šīm tiesībām būtu pilnīgs juridiskais spēks. To tiesību aktu un politikas nostādņu klāsts, kas palīdz nodrošināt bērnu tiesības un pasargāt viņus no vardarbības, ir sīki uzskaitīts citur, un tas neietilpst šīs rokasgrāmatas darbības jomā. Tomēr šī *INSPIRE* stratēģija iekļaujas plašākos pasākumos, kuru mērķis ir īstenot un ieviest tiesību aktus, kas aizsargā bērnu tiesības būt brīviem no vardarbības un nodrošina atbilstību starptautiskajiem un cilvēktiesību standartiem. Piemērojot bērnu tiesību aizsardzības pieeju saskaņā ar Konvenciju par bērnu tiesībām, var iegūt informāciju šo plašāko pasākumu plānošanai, kā arī *INSPIRE* iekļauto īpašo tiesību aktu īstenošanai un izpildei. *(4)*  Vairāk informācijas skat. *resursu* sadaļā šīs nodaļas beigās. |

Šajā stratēģijā, kas iekļauta *INSPIRE tehniskajā paketē*, galvenā uzmanība ir pievērsta divu veidu tiesību aktiem, kas palīdz aizsargāt bērnus no vardarbības:

* + tiesību aktiem, kas aizliedz vardarbību pret bērniem, tostarp vardarbīgu sodīšanu, seksuālu vardarbību un izmantošanu;
  + tiesību aktiem, kas samazina vardarbības riska faktorus, ierobežojot piekļuvi alkoholam un tā pārmērīgu lietošanu, kā arī jauniešu piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem.

###### Saiknes starp INSPIRE stratēģijām un ārpus tām

Tiesību aktu īstenošana un izpilde atbalsta citas *INSPIRE* stratēģijas, kā arī pasākumus, kuru piemērošanas jomā ietilpst ne tikai vardarbības novēršana.

***INSPIRE* STRATĒĢIJAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Normas un vērtības** |  | Tiesību akti[[6]](#footnote-6)2 ir signāls, ka vardarbība pret bērniem ir nepieņemama. |
|  |  | **Droša vide** |  | Tiesību akti, kas novērš alkohola pārmērīgu lietošanu un jauniešu piekļuvi šaujamieročiem, papildina pasākumus, kuru mērķis ir veicināt drošību un sabiedrisko telpu izmantošanu. |
|  |  | **Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem** |  | Vecāku gādību veicinošās programmas atbalsta tiesību aktu īstenošanu, sniedzot vecākiem prasmes un atbalstu, lai izvairītos no bērnu sodīšanas vardarbīgā veidā, un uzlabojot vecāku un bērnu komunikāciju, lai palīdzētu pasargāt bērnus no seksuālās vardarbības un izmantošanas. |
|  |  | **Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana** |  | Šīs programmas atbalsta tiesību aktu ieviešanu, samazinot vardarbīgas sodīšanas un bērnu izmantošanas riska faktorus. |
|  |  | **Reaģēšanas un atbalsts** |  | Tiesību akti izveido pamatu daudznozaru sistēmai, lai sniegtu reaģēšanas pakalpojumus, nodrošinātu koordināciju un pārskatatbildību un uzlabotu bērniem piemērotu tieslietu sistēmu (skat. 9. ierāmējumu). |
|  |  | **Izglītība un dzīves prasmes** |  | Tiesību akti, kas pedagogiem aizliedz izmantot vardarbīgus sodus un seksuāli izmantot un ekspluatēt bērnus, veicina skolēnu drošību. |
| **VISPĀRĒJĀ VESELĪBAS APRŪPES, SOCIĀLĀS UN EKONOMIKAS DARBA KĀRTĪBA** | | |  | Tiesību akti palīdz dalībvalstīm izpildīt saistības saskaņā ar Konvenciju par bērnu tiesībām. |

|  |
| --- |
| 9. ierāmējums. |
| **Kas ir bērniem piemērota tieslietu sistēma?**  Tiesību aktu īstenošana un izpilde ietver arī nodrošināšanu, ka tiesību akti patiešām aizsargā visus bērnus un darbojas viņu interesēs. ***Bērniem piemērota tieslietu sistēma*** ir:   * + - pieejama, ātra un rūpīga;     - vecumam un dzimumam atbilstoša, pielāgota un vērsta uz bērna vajadzībām;     - tāda sistēma, kurā tiek ievērotas bērnu tiesības uz:   » taisnīgu tiesas procesu;  » aktīvu līdzdalību un izpratnes iegūšanu par procesu;  » privāto un ģimenes dzīvi;  » privātumu un konfidencialitāti;  » godīgumu un cilvēka cieņu. *(5)*  Ir skaidrs, ka bērnu ievietošana aprūpes iestādē un brīvības atņemšana viņiem ir kaitīga, neefektīva un dārga un rada lielu risku, ka šie bērni varētu ciest no vardarbības *(6)*. Konvencija par bērnu tiesībām, starptautiskie standarti un ANO aģentūras nodrošina tiesiskā regulējuma principus un pamatnostādnes, lai mazinātu risku piedzīvot vardarbību tiem bērniem, kas ir pārkāpuši likumu. Valstis tiek aicinātas veikt šādas darbības:   * + - atcelt juridiskā statusa pārkāpumus (darbības, kas ir noziedzīgi nodarījumi tikai tad, ja tos ir izdarījis bērns, nevis pieaugušais) *(7, 8)* un nodarījumus, kas saistīti ar meiteņu morāli vai ģērbšanās noteikumiem *(9)*;     - paturēt prātā bērnu emocionālo, garīgo un intelektuālo briedumu un šajā ziņā bez izņēmuma paaugstināt mazāko minimālo vecumu, ar kuru iestājas kriminālatbildība, līdz 12 gadu vecumam, par kuru mazāks vecums nedrīkst tikt noteikts, un turpināt to paaugstināt līdz lielākam vecumam *(10, 11)*;     - izveidot īpašas nepilngadīgo tiesvedības sistēmas *(12)*;     - aizsargāt bērnu tiesības uz brīvību, kā alternatīvu kriminālprocesiem un bērnu ieslodzīšanai nodrošinot un izmantojot novirzīšanu no kriminālprocesa, pārbaudes laiku, rehabilitāciju, atjaunojošo justīciju, izglītību un atbalstu ģimenēm *(13, 14)*;     - piemērot brīvības atņemšan u tikai tad, ja nav citas iespējas, un uz iespējami īsāku laiku *(15, 16)*, kā arī nodrošināt, lai bērni, kuriem atņemta brīvība, tiktu nošķirti no pieaugušajiem un meitenes – no zēniem *(17, 18)*;     - nodrošināt, lai neviens bērns netiktu pakļauts spīdzināšanai vai citādai nežēlīgai vai pazemojošai attieksmei un lai viņam netiktu piespriests nāvessods vai mūža ieslodzījums bez atbrīvošanas iespējas *(19)*.   Bērniem piemērotu tieslietu sistēmu var iekļaut visos līmeņos, kuros notiek mijiedarbība ar bērniem, ģimenēm un kopienām, un tā ir sīkāk apspriesta *reaģēšanas un atbalsta* stratēģijā. |

###### Vislabāk darbojas, ja...

Pastāv lielāka iespējamība, ka bērnu aizsardzības tiesību aktu īstenošanai un izpildei būs paredzētais rezultāts, ja:

 tie ir daļa no plašākas bērnu tiesību veicināšanas un aizsardzības stratēģijas, kas tostarp paredz pasākumus īstenošanas uzraudzībai un izvērtēšanai;

 šajā procesā ir pilnībā iesaistītas valsts un vietējās ieinteresētās personas visā valdībā un pilsoniskajā sabiedrībā, tostarp paši bērni;

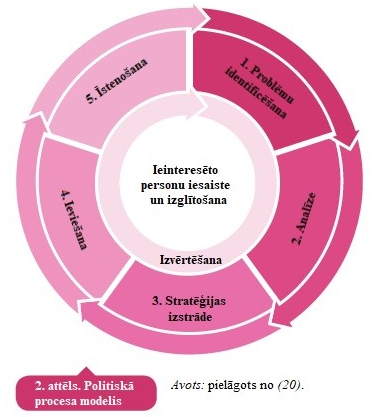
 tiesību aktiem, kuros noteiktas prasības attiecībā uz infrastruktūru vai pakalpojumiem, ir precīzi aprēķinātas īstenošanas izmaksas un tie ir atbalstīti, piešķirot pietiekamus resursus;

 īstenošanu papildina pastāvīga izpratnes veidošana, pasākumi sociālo normu mainīšanai, kā arī profesionālās apmācības vai citas atbalsta programmas, piemēram, nevardarbīgas disciplinēšanas prasmju veidošana vecākiem vai skolotājiem.

|  |
| --- |
| **Humānās palīdzības pasākumi**  Ārkārtas situācijas, konflikti un citas krīzes var traucēt juridisko un sociālo iestāžu, kas aizsargā bērnus, darbu. Dokumentā “Minimālie bērnu aizsardzības standarti humānās palīdzības darbībā” [*Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action*] ir noteikti principi un standarti, kuru pamatā ir starptautiskās cilvēktiesības, humanitārās un bēgļu tiesības, kas palīdz aizsargāt bērnus un ģimenes krīzes situācijās. Daudzās ieteicamajās darbības galvenā uzmanība ir vērsta uz sagatavotību.  Humānās palīdzības vidē šo *INSPIRE* stratēģiju atbalsta šādas darbības:   * dzimšanas reģistrācija, lai palīdzētu visām personām piekļūt savām tiesībām saskaņā ar likumu pat krīzes vai ārkārtas situācijās; * sagatavošanās pasākumi, piemēram, to attiecīgo tiesību aktu saraksta sastādīšana, kas attiecas uz vardarbības pret bērniem novēršanu, izpildes spēju stiprināšanu un ārkārtas rīcības plānu izstrādi tiesu sektoram krīzes vai ārkārtas situācijās; * visu to dienestu, drošības un brīvprātīgo darbinieku apmācība, rīcības kodeksi, pārbaude un uzraudzība, kas mijiedarbojas ar bērniem. Šo personu vidū jābūt miera uzturēšanas spēkiem un policijas darbiniekiem; * efektīvas un pārskatatbildīgas tiesībaizsardzības sistēmas izveide humānās palīdzības vidē, tostarp ziņošanas mehānismi un no fiziskas vai seksuālas vardarbības cietušo piekļuve tiesai.   Vairāk informācijas skat. *resursu* sadaļas *humānās palīdzības* daļā šīs nodaļas beigās. |

###### Apsvērumi par tiesību aktu īstenošanu un izpildi

**Kas piedalās tiesību aktu īstenošanā un izpildē?**

****

Tiesību aktu īstenošanā un izpildē piedalās, piemēram, šādi dalībnieki:

* + - * likumdevēji un politikas veidotāji, kuri pieņem tiesību aktus un piešķir resursus;
      * ministrijas un valdības darbinieki, kuri tiesību aktus un
      * politikas nostādnes iekļauj savas nozares protokolos un standartos;
      * dienestu personāla locekļi, kas īsteno rīcību;
      * pilsoniskā sabiedrība un privātais sektors, kas palīdz sabiedrībai ievērot likumus;
      * ģimenes un indivīdi, kas maina savu uzvedību.

**Kā jūs varat novērtēt, kurus tiesību aktus ir nepieciešams īstenot jūsu vidē?**

Pastāv daudzi satvari tiesību aktu īstenošanas un izpildes procesa izprašanai. Viens no šiem satvariem šeit tiek piemērots tiesību aktiem, kas aizsargā bērnus no vardarbības. Šajā modelī, kas ir pielāgots ASV Slimību kontroles un profilakses centru politikas process, politika tiek definēta kā “tiesību akts, reglaments, procedūra, administratīvā darbība vai valdību un citu institūciju stimulējoša vai brīvprātīga prakse”. *(20)* Cikls sākas ar politikas īstenošanu, un tas ietver nepārtrauktu izvērtēšanu un ieinteresēto personu iesaistīšanu un izglītošanu (skat. 2. attēlu).

**Ja šo sistēmu piemēro tiesību aktiem, kas attiecas uz vardarbības pret bērniem novēršanu, tā var ietvert 1. tabulā norādītās darbības un informāciju.**

1. tabula. Politikas process, ko piemēro vardarbības pret bērniem novēršanai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Joma** | **Darbības** | **Informācijas avoti** |
| **Problēmu identificēšana** | * Novērtējiet vardarbības pret bērniem apmēru un izplatību * Novērtējiet nepilnības pastāvošajos tiesību aktos un politikas nostādnēs, kas attiecas uz vardarbības pret bērniem novēršanu * Novērtējiet nepilnības tiesību aktu īstenošanā vai izpildē | Apsekojumu dati  Administratīvie dati Kvalitatīvie dati  Apspriešanās ar ieinteresētajām personām  Tiesību aktu novērtējumi  Nepilnību analīze |
| **Analīze – identificējiet, aprakstiet un novērtējiet politikas iespējas un nosakiet piemērotāko no tām** | * Nosakiet dažādu tiesību aktu iespējamo ietekmi uz primārajām jomām, kurās jānovērš vardarbība * Izmaksu īstenošana, tostarp saistībā ar nepieciešamajiem cilvēkresursiem un apmācību, sabiedrības izglītošanu, atbalsta pasākumiem un uzraudzību * Novērtējiet īstenošanas iespējas dažādās vidēs vai apstākļos | Informācijas avotu pārskatīšana  Labākās prakses vai pamatnostādnes  Vides izpēte  Budžeta analīze un izmaksu aprēķināšana  SVID analīze  *CDC* politikas analīzes rīki (skat. *resursu* sadaļu) |
| **Stratēģijas un politikas izstrāde** | * Precizējiet darbības jautājumus un atbalstu, kas nepieciešams personām, kuras pieņems tiesību aktus, tostarp to, kādi šķēršļi pastāv šo tiesību aktu īstenošanai, apmācībai un sabiedrības informēšanai * Sniedziet informāciju baltajās grāmatās, īsos politikas nostādņu apskatos, prezentācijās vai dialogos * Ja nepieciešams, veiciet papildu sagatavošanos, tostarp izstrādājiet papildu pētījumu darba kārtību | Apspriedieties ar ieinteresētajām personām un iegūstiet atgriezenisko saiti |
| **Ieviešana** | * Nosakiet vietējiem apstākļiem atbilstošus mehānismus tiesību aktu, noteikumu, procedūru, administratīvo darbību, stimulu vai brīvprātīgās prakses ieviešanai |  |
| **Īstenošana** | * Īstenojiet tiesību aktus darbības praksē un nosakiet īstenošanas standartus * Īstenojiet noteikumus, pamatnostādnes, ieteikumus, norādījumus un organizācijas politikas nostādnes * Identificējiet rādītājus un rezultātus, lai izvērtētu īstenošanu un ietekmi * Koordinējiet resursus un palieliniet personāla spēju īstenot un izpildīt tiesību aktus * Novērtējiet īstenošanu un nodrošiniet atbilstību politikai * Atbalstiet ilgtspējības pasākumus pēc to īstenošanas | Pamatnostādnes, standarti un to starptautisko aģentūru ieteikumi, kas strādā, lai novērstu vardarbību pret bērniem  (skat. *resursu* sadaļu šīs nodaļas beigās)  *Pamatnostādnes par INSPIRE rādītājiem un rezultātu sistēma* |

*Avots:* pielāgots no *(20)*.

###### Rādītāji

Šie *INSPIRE* rādītāji parāda tiesību aktu īstenošanas un izpildes ietekmi uz vardarbības pret bērniem novēršanu un reaģēšanu uz to (*INSPIRE* rādītāju sarakstu *skat. A* un *B papildinājumā*):

**3.1.** tiesību akti, kas aizsargā bērnus no fiziskas sodīšanas (vardarbīgas sodīšanas);

**3.2.** tiesību akti, kas aizsargā bērnus no seksuālas vardarbības un izmantošanas;

**3.3.** tiesību akti un politikas nostādnes, kas aizsargā bērnus no galvenajiem vardarbības un izmantošanas riska faktoriem;

**3.4.** tiesību akti un politikas nostādnes attiecībā uz iestāžu un pienākumu veicēju reaģēšanu uz vardarbību pret bērniem;

**3.5.** izpratne par tiesību aktiem, kas aizliedz vardarbību pret bērniem;

**3.6.** novērtējums tam, vai tiesiskais regulējums atbilst starptautiskām normām.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mērķa uzdevums** |

**Pirms sākat izmantot pieejas tādu tiesību aktu īstenošanai un ieviešanai, kas novērš vardarbību pret bērniem, veltiet laiku tam, lai apsvērtu savu vidi, to, kas jau notiek, un to, ko vēlaties mainīt.**

**Šā uzdevuma mērķis ir palīdzēt jums koncentrēties uz savām prioritātēm, kad lasīsit sīkāk par šīs stratēģijas pieejām. Jūs varat veikt šo uzdevumu vai nu individuāli, vai grupā.**

 Kāda, jūsuprāt, ir lielākā(-ās) problēma(-s) jūsu valstī saistībā ar vardarbību pret bērniem?

 Kuri esošie tiesību akti risina šīs problēmas? Vai šie tiesību akti ir nesen novērtēti, lai noteiktu, vai tie visās vidēs un apstākļos nodrošina bērniem pietiekamu aizsardzību pret vardarbību? Vai tiem, kas īsteno vardarbību pret bērniem, tiek piemērotas atbilstošas sankcijas?

 Vai esošie tiesību akti pilda savas funkcijas un darbojas visos līmeņos, sākot no juridiskām pilnvarām, līdz īstenošanai un izpildei attiecīgajās nozarēs un pakalpojumu sniedzēju, kopienu un ģimeņu piemērošanai un ievērošanai? Ja nē, kādi, jūsuprāt, ir šķēršļi efektīvai tiesību aktu īstenošanai un izpildei?

 Vai pastāv kādi tiesību akti vai prakse, kas diskriminē noteiktas bērnu grupas?

 Vai lielākā daļa cilvēku zina likumus, kas attiecas uz vardarbības pret bērniem novēršanu? Vai ir plaša izpratne un vienošanās par bērnu tiesībām? Vai ir pieejams sabiedrības atbalsts tādu tiesību aktu īstenošanai, kas novērš vardarbību pret bērniem?

|  |
| --- |
| Izmantojiet šo vietu piezīmēm. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Vispārīgs pieejas apskats |

Šīs *INSPIRE tehniskajā paketē* iekļautās pieejas atspoguļo ar pierādījumiem pamatotu, pārdomātu vai perspektīvu praksi vardarbības pret bērniem novēršanā un reaģēšanā uz to, un tās var būt daļa no visaptveroša plāna.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiesību akti, kas aizliedz bērnu vardarbīgu sodīšanu**  Tiesību akti, kas vecākiem, skolotājiem vai citiem aprūpētājiem vai pilnvarotajām personām īpaši aizliedz vardarbīgi sodīt bērnus | **Tiesību akti, kas paredz kriminālatbildību par seksuālu vardarbību pret bērniem un bērnu izmantošanu**  Šajos tiesību aktos ir definētas un atzītas par noziedzīgiem nodarījumiem visas seksuālās vardarbības un izmantošanas darbības un piedāvāti mehānismi šādu darbību veicēju kriminālvajāšanai, kā arī paredzēta aizsardzība un atbalsts cietušajiem bērniem. | **Tiesību akti, kas attur no pārmērīgas alkohola lietošanas**  Šo tiesību aktu mērķis ir samazināt pārmērīgu alkohola lietošanu, paaugstinot cenu, nosakot minimālo iegādes vecumu, ierobežojot pārdošanas laiku un dienas un samazinot tirdzniecības vietu blīvumu. | **Tiesību akti, kas jauniešiem ierobežo piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem**  Šie likumi paredz stingrākas šaujamieroču atļauju izsniegšanas prasības apvienojumā ar mērķtiecīgu izpildi un citiem pasākumiem, lai novērstu bērnu un jauniešu nelegālu piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem. |
| **Iespējamie rezultāti**   * Vecāki, aprūpētāji, skolotāji un citas pilnvarotas personas mazāk lieto vardarbīgus sodus * Valda lielāka izpratne par bērnu vardarbīgu sodīšanu un mazāka tās pieņemšana jebkurā vidē | **Iespējamie rezultāti**   * Valda lielāka izpratne par dažādām darbībām, kas ir bērnu seksuāla izmantošana un ekspluatācija, un mazāka to pieņemšana * Kļūst biežāka informācijas izpaušana, ziņošana un palīdzības meklēšana * Kļūst biežāka izmeklēšana un kriminālvajāšana * Samazinās seksuāla vardarbība un izmantošana | **Iespējamie rezultāti**   * Sliktas izturēšanās pret bērniem, jauniešu vardarbības un *IPV* samazināšanās * Mazāks risks ciest no vardarbības * Mazāks kognitīvo un garīgās veselības problēmu risks, kas saistīts ar pārmērīgu alkohola lietošanu pusaudža gados, kā rezultāta savukārt var palielināties vardarbīgas uzvedības gadījumu skaits | **Iespējamie rezultāti**   * Mazāks ar šaujamieročiem saistītu nāves un ievainojumu gadījumu skaits, jo īpaši pusaudžu zēnu un jaunu vīriešu vidū * Šaujamieroču lietošanas samazināšanās noziedzībā * Ar ieročiem saistītu nejaušu traumu samazināšanās |
| **Iedzīvotāju grupas/vides**  Visi iedzīvotāji jebkurā vidē | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Visi iedzīvotāji jebkurā vidē | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Visi iedzīvotāji jebkurā vidē vai koncentrēšanās uz apgabaliem, kur ir liels alkohola patēriņš un ar to saistītie riski | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Visi iedzīvotāji; uzmanība jāpievērš zēniem un jauniem vīriešiem pilsētu vidē, kur ir liela vardarbība |
| **Piemēri**  Albānija, Brazīlija un Horvātija | **Piemērs**  Dominikānas Republika | **Piemērs**  Dienvidāfrika (Rietumkāpa) | **Piemērs**  Kolumbija |

**Pieeja – tiesību akti, kas aizliedz bērnu vardarbīgu sodīšanu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Tiesību akti, kuros ir skaidri definēta un aizliegta bērnu ***vardarbīga sodīšana***(skat. 10. ierāmējumu) jebkurā vidē.[[7]](#footnote-7)3 |
| **Kāpēc?** | Šāda veida tiesību akti kopā ar izglītošanu un atbalstu liecina par to, ka bērnu vardarbīga sodīšana nav pieļaujama, un to ietekmē:  🡹 var uzlaboties bērnu vardarbīgu sodu atpazīšana un samazināties to pieņemšana visās vidēs;  🡻 vecāki, aprūpētāji, skolotāji un citas pilnvarotās personas var mazāk lietot vardarbīgus sodus. |

Tiesību akti, kas jebkurā vidē aizliedz tādu rīcību kā bērnu vardarbīga sodīšana, palīdz mazināt tās pieņemšanu un izmantošanu *(21)*, savukārt sabiedrības izglītošanā var uzsvērt, ka vardarbīgam sodam nav nekādu labumu un tas bērniem rada lielu kaitējumu. Kopā sabiedrības izglītošana un efektīva tiesību aktu īstenošana un izpilde skaidri pauž, ka vardarbīgi sodi ir nepieņemami.

Šo tiesību aktu galvenais mērķis ir izglītošana, profilakse un atturēšana. Tiesību aktu izpildes mērķis ir nodrošināt bērnu intereses, un tā var ietvert ģimeņu atbalsta pasākumu veikšanu. Ģimenes šķiršana vai kriminālvajāšana ir piemērota tikai gadījumos, kad ir apdraudēta bērna drošība, kad notiek arī cita veida vardarbība vai kad cits intervences pasākums nav izdevies.

**Pasākumi to tiesību aktu īstenošanai un ieviešanai, kas aizsargā bērnus, var ietvert šādas darbības:**

* pārskatīšanu, lai noteiktu, vai esošie likumi (tostarp reliģiskās, paražu vai tradīciju tiesības) atļauj vai nodrošina tiesisko aizstāvību vardarbīgas sodīšanas gadījumā;
* aizsargājošu tiesību aktu piemērošanu dažādās vidēs – mājās, skolā, sabiedrībā, kā arī aprūpes un tieslietu sistēmā;
* dažādu eskalējošu reakciju un sankciju noteikšanu;
* skaidrus norādījumus visām personām, kas sniedz pakalpojumus bērniem un ģimenēm, un viņu apmācību;
* sabiedrības un profesionāļu izglītošanu par tiesību aktiem un alternatīvas, aizsargājošas uzvedības veicināšanu.

|  |
| --- |
| 10. ierāmējums. |
| **Kas ir “vardarbīgs sods” un kāpēc tā ir problēma?**  ***Vardarbīgs sods*** ir jebkurš sods, kurā tiek izmantots fizisks spēks un kura nolūks ir radīt noteiktu, tomēr vieglu sāpju vai diskomforta pakāpi. Tas ietver bērnu sišanu, spārdīšanu, kratīšanu, grūšanu vai skrāpēšanu, kniebšanu vai košanu viņiem, vilkšanu aiz matiem vai plēšanu aiz ausīm, piespiešanu palikt neērtās pozās, dedzināšanu, applaucēšanu vai piespiešanu norīt. Tas ietver arī ar fiziska spēka lietošanu nesaistītus soda veidus, kas ir nežēlīgi un pazemojoši, piemēram, sodu, kura rezultātā bērns tiek noniecināts, pazemots, apdraudēts, iebiedēts vai izsmiets. Vardarbīga soda piemērošana ir saistīta ar eskalācijas risku, daļēji tāpēc, ka laika gaitā šāds sods kļūst mazāk efektīvs, un daļēji tāpēc, ka pieaugušie var nepareizi novērtēt lietotā spēka stiprumu. Pētījumi saista vardarbīga soda pieredzi bērnībā ar dažāda veida negatīvu ietekmi uz veselību un uzvedību, tostarp ar sliktāku garīgo veselību, kognitīvās attīstības traucējumiem un sliktākiem izglītības rezultātiem, kā arī ar lielāku agresiju un antisociālu uzvedību. *(22)* Daudzas no šīm sekām saglabājas arī pieaugušā vecumā, tostarp agresīva un noziedzīga uzvedība, vardarbības pieņemšana un īstenošana vienaudžu nesaskaņu risināšanai, kā arī *IPV* pieredze vai nu cietušā, vai vardarbības veicēja lomā. |

**Izmaksas un izmaksu lietderība**

Lai aizliegtu vardarbīgus sodus, tiesību aktu īstenošanas un izpildes izmaksu vidū ir tās izmaksas, kas saistītas ar pasākumiem datu savākšanai, politikas novērtēšanai, ieinteresēto personu sanāksmju sasaukšanai un īstenošanas un ieviešanas nepilnību novērtēšanai.

**Pastāvīgās izmaksas ietver izmaksas saistībā ar:**

* + sabiedrības informēšanu un uzvedības mainīšanu;
  + cilvēkresursiem, kas nepieciešami, lai nodrošinātu pozitīvus intervences pasākumus un atbalstu ģimenēm;
  + mācībām tiesībaizsardzības, tieslietu un citās sabiedrisko pakalpojumu nozarēs par tiesību aktu mērķi un to, kā tos īstenot bērnu interesēs;
  + datu savākšanu un uzraudzības un izvērtēšanas tehnoloģiju.

Ieguldījumus īstenošanā var salīdzināt ar ievērojamajām un pastāvīgajām izmaksām, ko rada vardarbība pret bērniem.

|  |  |
| --- | --- |
| **Piezīmes par īstenošanu** | **Sīkākai informācijai** |
| **Tiesiskā regulējuma novērtēšana**  Pārskatiet valsts konstitūciju, tiesību aktus un noteikumus, lai noteiktu, vai vardarbīgs sods ir atļauts jebkurā vidē vai apstākļos.  Vide ir, piemēram, māja, alternatīvā aprūpe, bērnu aprūpe, skolas un aizturēšanas vai citas slēgtas iestādes.  Apstākļi ir, piemēram, likumu (tostarp paražu un reliģiskās tiesības) pārkāpušo bērnu notiesāšana vai disciplinēšana vai tiesiskā aizstāvība personām, kam ir vara pār bērnu un kas viņam ir piemērojušas vardarbīgu sodu.  Apsveriet visus iespējamos attiecīgo tiesību aktu avotus, tostarp vispārējās tiesības (tiesu prakse). | Globālās iniciatīvas vispārējai bērnu miesas sodu izbeigšanai, *Rīki un valstu ziņojumi*  Konvencijas par bērnu tiesībām īstenošanas rokasgrāmata – īstenošanas kontrolsaraksti  *Skat. 274. lpp.* |
| **Īstenošanas un izpildes novērtēšana**  Pārskatiet sekundāros tiesību aktus, standartus, protokolus un ziņošanas mehānismus, lai noteiktu, vai tajos ir sniegtas pietiekamas norādes personām, kas atbildīgas par šo tiesību aktu īstenošanu un izpildi.  Pārskatiet apsekojumu, administratīvos un kvalitatīvos datus, lai gūtu izpratni par to, kur var būt nepilnības tiesību aktu īstenošanā un izpildē. | Apvienoto Nāciju Organizācijas paraugstratēģijas un praktiskie pasākumi – vardarbība pret bērniem noziedzības novēršanas un kriminālprocesa jomā, kontrolsaraksts  *Pirmā daļa, trešā daļa* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atbalstošie pasākumi**  **Ieinteresēto personu, kopienas un bērna līdzdalība.** Cilvēkiem ir jāsajūt īpašumtiesības, jo īpaši, ja tiesību akti aizliedz darbības, kuras parasti netiek atzītas par noziedzīgām.  **Komunikācija uzvedības mainīšanai.**   * Dariet zināmu vardarbīga soda negatīvo ietekmi uz bērniem un sabiedrību. * Skaidri norādiet, ka likuma mērķis ir izglītojošs un preventīvs, nevis sodošs. * Izrādiet empātiju pret vecākiem, skolotājiem un aprūpētājiem, kuriem vardarbīgs sods ir bijis parasts audzināšanas un izglītošanas paņēmiens, nevis vainojiet viņus. * Piedāvājiet risinājumus, piemēram, labas vecāku gādības un bērnu disciplinēšanas piemērus. * Pielāgojiet vēstījumus esošajām vērtībām, piemēram, kopienas atbildībai par bērnu aizsardzību un stimulēšanu. * Izmantojiet daudzus vēstniekus un iekļuves punktus – dzemdību, jaundzimušo aprūpes un dzimšanas reģistrācijas laikā, ar veselības aprūpes pakalpojumu sniedzēju un skolu sistēmu starpniecību, izmantojot masu komunikāciju un izglītojošo izklaidi un izmantojot pozitīvus paraugus (skat. *normu un vērtību* stratēģiju).   **Politikas nostādnes, procedūras, rīcības kodeksi un apmācība.** Pieaugušajiem, kas kontaktējas ar bērniem, piemēram, skolotājiem un skolas darbiniekiem, bērnu aprūpes vai alternatīvās aprūpes sniedzējiem, krimināltiesību profesionāļiem, pilsoniskajai sabiedrībai un ticībā balstītām organizācijām, ir nepieciešamas prasmes darbā ar bērniem, pozitīvas disciplinēšanas un uzvedības vadības stratēģijas un uzraudzības procedūras iestādēm, kā arī ir oficiāli jāapņemas nelietot vardarbīgus sodus (skat. *izglītības un dzīves prasmju* stratēģiju).  **Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem.** Vecāku programmas, kopienas tīkli un sociālo dienestu intervences pasākumi var mudināt vecākus lietot pozitīvu disciplinēšanu un alternatīvas vardarbīgiem sodiem (skat. *vecāku un aprūpētāju atbalsta* stratēģiju). | **Skat. arī**  *Normu un vērtību stratēģiju*  *Izglītības un dzīves prasmju stratēģiju. Pieeja – drošas un veicinošas skolas vides izveide*  *Vecāku un aprūpētāju atbalsta stratēģiju* |

|  |
| --- |
| **Situāciju analīze – vardarbīgus sodus aizliedzošu tiesību aktu īstenošana**  **Albānijas Bērnu tiesību aizsardzības likums** paredz izveidot bērnu aizsardzības struktūrvienības un bērnu tiesību struktūrvienības, kas sniedz lietu pārvaldības pakalpojumus vietējā līmenī. Albānija īstenoja valsts informatīvi izglītojošu kampaņu par bērnu aizsardzību, #UneMbrojFemijet (#IProtectChildren), lai vairotu zināšanas par labām vecāku gādības metodēm. Kampaņas pasākumu vidū bija pārrunas par tiesību aktu izmaiņām un jaunām politikas nostādnēm bērnu aizsardzības uzlabošanai.  **Brazīlijas** tiesību akti, kas aizliedz bērnu vardarbīgu sodīšanu, paredz dažādus reaģēšanas pasākumus, tostarp brīdinājumus un nosūtīšanu dalībai ģimenes aizsardzības un vadības programmās. Tam ir nepieciešama arī apmācība un izglītība, tostarp pastāvīga kampaņa ar nosaukumu “Nesit, izglīto!”.  **Horvātijā** par tādu tiesību aktu īstenošanu, kas aizliedz bērnu vardarbīgu sodīšanu, ir atbildīgas vairākas ministrijas, tostarp Iekšlietu ministrija, Sociālās politikas un jaunatnes lietu ministrija, Veselības ministrija un Tieslietu ministrija. Ministrijas finansē PSO, lai tās var īstenot programmas, kurās galvenā uzmanība vērsta uz bērniem, vecākiem, ekspertiem un plašāku kopienu.  Vairāk informācijas skat. *resursu* sadaļas punktā *Tiesību akti, kas aizliedz vardarbīgus sodus* šīs nodaļas beigās. |

**Pieeja – tiesību akti, kas paredz kriminālsodu par bērnu seksuālu izmantošanu un seksuālu vardarbību pret viņiem**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Tādu tiesību aktu īstenošana un izpilde, kuros skaidri definēta un aizliegta jebkāda veida seksuāla vardarbība un izmantošana, kā arī paredzēta aizsardzība un atbalsts cietušajiem bērniem. |
| **Kāpēc?** | Šajos tiesību aktos ir atzītas bērnu tiesības tikt pasargātiem no jebkāda veida vardarbības un izmantošanas, tostarp tiešsaistē (skat. 11. ierāmējumu).[[8]](#footnote-8)4 Īstenojot un izpildot šos tiesību aktus, var ne tikai tikt veikti izpratnes veidošanas un normu mainīšanas pasākumi, bet arī vismaz šādas darbības *(21)*:  🡹 jebkādu darbību, kas ir bērnu seksuāla vardarbība vai izmantošana, lielāka atpazīšana un mazāka pieņemšana sabiedrībā;  🡹 informācijas izpaušanas un ziņošanas par seksuālu vardarbību un izmantošanu pieaugums;  🡹 seksuālas vardarbības un izmantošanas gadījumu izmeklēšanas un vainīgo kriminālvajāšanas pieaugums;  🡻 seksuālās vardarbības un izmantošanas samazināšanās. |

Meitenes nesamērīgi piedzīvo seksuālu vardarbību un izmantošanu, bet bieži no tās cieš arī zēni. Tā kā seksuāla vardarbība un izmantošana aptver dažādas kaitīgas darbības, ir svarīgi, lai tiesību aktos šīs darbības būtu skaidri definētas un lai par tām būtu paredzēta kriminālatbildība. Tomēr, pat ja šādi tiesību akti ir spēkā, tie var netikt izpildīti vai nedarboties tā, kā paredzēts bērnu aizsardzībai. Iemesli tam ir šādi:

* + - ***juridiskie šķēršļi***, ja tiesību aktos izmantotais formulējums nav pietiekams, lai sniegtu norādes tā vispusīgai izpildei;
    - ***sistēmiskie un administratīvie šķēršļi***, piemēram, nepilnības vai kavējumi seksuālās vardarbības un izmantošanas atzīšanas, ziņošanas, izmeklēšanas un kriminālvajāšanas procesā vai īpašas grūtības saistībā ar starptautiskajiem bērnu seksuālās izmantošanas un vardarbības gadījumiem tiešsaistē;
    - ***apkārtējās vides šķēršļi***, piemēram, sociālās un dzimumu normas un aizspriedumi, kas ietekmē to, kā cilvēki uztver seksuālu vardarbību, izmantošanu un no tās cietušos (piemēram, piespiedu sekss intīmajās attiecībās vai attieksme pret cietušajiem vīriešiem, *LGBTQ* vai sociāli un ekonomiski atstumtām personām).

**Šķēršļus var mazināt turpmāk minētajos veidos.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Juridiskie šķēršļi:** | * skaidri definējot aizliegtās darbības, kas vienlīdz attiecas gan uz vīriešiem, gan sievietēm; * novēršot jebkāda veida seksuālu vardarbību un izmantošanu, tostarp tiešsaistē (skat. 11. ierāmējumu); * nosakot minimālo dzimumpilngadības vecumu (nenosakot kriminālatbildību par dzimumattiecībām ar savstarpēju piekrišanu starp līdzīga vecuma pusaudžiem) un nodrošinot, ka visi 0–18 gadus veci bērni ir likumīgi aizsargāti pret seksuālu vardarbību un izmantošanu; * nodrošinot, ka gadījumos, kad vardarbība ir vērsta pret bērniem, izmeklēšanu un kriminālvajāšanu var sākt bez cietušā oficiāla iesnieguma. |
| **Sistēmiskie un administratīvie šķēršļi:** | * izveidojot formālus mehānismus starpnozaru un starptautiskai sadarbībai; * nosakot īpašus pienākumus izmeklēšanas un kriminālvajāšanas procesā attiecīgajām nozarēm (piemēram, ja veselības aprūpes darbinieki vāc tiesu medicīnas pierādījumus, šim uzdevumam jābūt skaidram un tā izpilde jāatbalsta ar protokoliem, apmācību un resursiem); * organizējot obligātu apmācību un, iespējams, speciālistus vai reaģēšanas vienības, lai nodrošinātu, ka personāls, kas pirmais nonāk saskarē ar bērniem, kuri ir piedzīvojuši seksuālu vardarbību, atbilstoši reaģē (skat. *reaģēšanas un atbalsta* stratēģiju); * stiprinot sociālo pakalpojumu, veselības aprūpes un tieslietu sistēmu (skat. *reaģēšanas un atbalsta* stratēģiju); * īstenojot starptautiskās pamatnostādnes, piemēram, *Reaģēšana gadījumos, kad bērni un pusaudži ir seksuāli izmantoti. PVO klīniskās pamatnostādnes* [*Responding to Children and Adolescents who have been sexually abused: WHO clinical guidelines*] (skat. *resursu* sadaļu šīs nodaļas beigās). |
| **Apkārtējās vides šķēršļi:** | * novēršot cietušo īpašo neaizsargātību un šķēršļus taisnīgumam, tostarp veidot pasākumus, lai:   » uzlabotu izpratni par seksuālu vardarbību un preventīviem pasākumiem;  » mainītu dzimumu un sociālās normas, kas uztur vai piedod ļaunprātīgu izmantošanu;  » mazinātu stigmatizāciju un veicinātu palīdzības meklēšanu. |

|  |
| --- |
| 11. ierāmējums. |
| **Kā bērnus var pasargāt no seksuālas izmantošanas un vardarbības tiešsaistē?**  Palielinoties informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pieejamībai visā pasaulē, palielinās arī risks, ka bērni tiešsaistē var piedzīvot vardarbību vai tikt izmantoti. ***Bērnu seksuāla izmantošana un seksuāla vardarbība pret viņiem (CSEA) tiešsaistē*** ietver šādas darbības:   * materiālu, kuros parādīta bērnu seksuāla izmantošana, radīšanu, piekļuvi tiem, to glabāšanu un izplatīšanu; * potenciālo bērnu upuru gatavošanu tiešsaistē seksuālās vardarbības vai ekspluatācijas nolūkā; * bērnu seksuālas izmantošanas un pret viņiem vērstas vardarbības parādīšanu tiešraidē.   Tiešsaistes *CSEA* var novērst īpaši mehānismi plašākas likumu īstenošanas un izpildes stratēģijas ietvaros, kuras mērķis ir aizsargāt bērnus no vardarbības, piemēram:   * tiesiskais regulējums nodarījumu izmeklēšanai un likumpārkāpēju identificēšanai un saukšanai pie atbildības, kā arī cietušo aizsardzībai; * īpaši sagatavotu tiesībaizsardzības speciālistu starptautiskā sadarbība; * juridiski mehānismi ziņošanai par *CSEA* saturu un tā bloķēšanai un izņemšanai; * datu savākšana par *CSEA* tiešsaistē; * juridiski mehānismi atkārtotai likumpārkāpumu novēršanai, piemēram, dzimumnoziegumu izdarītāju reģistrācija.   Pasaules alianse “WePROTECT” bērnu seksuālas izmantošanas izbeigšanai tiešsaistē [*Global Alliance to End Child Sexual Exploitation Online*] mudina valstis noteikt koordinētus starptautiska un valsts līmeņa reaģēšanas pasākumus, lai pasargātu bērnus no *CSEA*, saskaņā ar tās izstrādātajiem valsts reaģēšanas paraugpasākumiem (skat. *resursu* sadaļu šīs nodaļas beigās). |

**Izmaksas un izmaksu lietderība**

To tiesību aktu īstenošanas un izpildes izmaksas, kas paredz kriminālatbildību par seksuālu vardarbību pret bērniem un bērnu seksuālu izmantošanu, ietver izmaksas, kas saistītas ar datu savākšanu, politikas novērtēšanu, ieinteresēto personu tikšanos sasaukšanu, kā arī īstenošanas un izpildes nepilnību novērtēšanu.

**Pastāvīgās izmaksas ietver izmaiņas saistībā ar:**

* + sabiedrības informēšanas un komunikācijas pasākumiem, kuru mērķis ir palīdzēt cilvēkiem atpazīt iespējamo seksuālo vardarbību un izmantošanu;
  + tā sociālo dienestu, veselības aprūpes iestāžu un tiesu personāla apmācību, kas pirmais nonāk saskarē ar bērniem, lai tas atbilstoši reaģētu uz bērniem, kuri cietuši no seksuālās vardarbības un izmantošanas (skat. *reaģēšanas un atbalsta* stratēģiju);
  + atbalstu tiem tiesu un tiesībaizsardzības iestāžu speciālistiem, kas apmācīti reaģēt tieši seksuālas vardarbības un izmantošanas gadījumos un/vai tiešsaistes *CSEA* gadījumos (skat. *reaģēšanas un atbalsta* stratēģiju);
  + datu savākšanu un uzraudzības un izvērtēšanas tehnoloģiju.

Ieguldījumus īstenošanā var salīdzināt ar ievērojamajām un pastāvīgajām izmaksām, ko rada vardarbība pret bērniem, tostarp īstermiņa un ilgtermiņa ietekme uz veselību un psihosociālās sekas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Piezīmes par īstenošanu** | **Sīkākai informācijai** |
| **Novērtējums**  Svarīgi aspekti, kas jānovērtē, ietver šādas jomas:   * valsts konstitūcija un visi pārējie attiecīgie normatīvie akti, lai noteiktu:   » vai par visām seksuālās vardarbības un izmantošanas darbībām ir paredzēta kriminālatbildība un tiek piemērotas sankcijas;  » vai ir pienācīgi nodrošinātas efektīvas preventīvo pasākumu un reaģēšanas sistēmas;  » vai šie noteikumi ir piemērojami visos tiesību aktos un tiesu praksē, kā arī reliģiskajās un tradīciju tiesībās;   * dati par seksuālās vardarbības un izmantošanas biežumu, kā arī to gadījumu procentuālā daļa, par kuriem ziņots, kuri ir izmeklēti, kuros vainīgie ir saukti pie atbildības un viņiem ir piespriesti sodi; * šķēršļi un nepilnības tiesvedības procesā, tostarp aizsardzības pasākumi cietušajiem un lieciniekiem; * tādi šķēršļi un nepilnības citos reaģēšanas un atbalsta pakalpojumos, ko iespējams novērst likumdošanas ceļā. | ANO Vardarbības pret bērniem novēršanas paraugstratēģijas noziedzības un krimināltiesību jomā. Kontrolsaraksts.  *Pirmā daļa, trešā daļa*  Konvencijas par bērnu tiesībām īstenošanas rokasgrāmata. Īstenošanas pārbaudes lapas  *Skat. 274. lpp.*  Bērnu seksuālās izmantošanas un pret viņiem vērstas seksuālās vardarbības novēršana un apkarošana (*CSEA*). Valsts reaģēšanas paraugpasākumi  Pamatnostādnes par terminoloģiju bērnu aizsardzībai pret seksuālu izmantošanu un seksuālu vardarbību |
| **Atbalstošie pasākumi:**   * efektīvi atklāšanas un ziņošanas mehānismi; * koordinācija un atbildība visos tiesībaizsardzības un tieslietu sistēmas līmeņos; * koordinācija un finansēšana visos reaģēšanas un cietušo atbalsta līmeņos, tostarp sociālo dienestu, veselības aprūpes iestāžu un tiesu iestāžu līmenī. | Reaģēšanai saskarsmē ar bērniem un pusaudžiem, kuri ir seksuāli izmantoti – PVO klīniskās pamatnostādnes  **Skat. arī**  *Reaģēšanas un atbalsta*  stratēģija |

|  |
| --- |
| **Situācijas analīze – tiesību aktu īstenošana, kas paredz kriminālatbildību par seksuālu vardarbību pret bērniem un bērnu izmantošanu, Dominikānas Republika**  Sadarbība starp ģenerālprokuroru biroju, tūrisma policiju, Nacionālo restorānu un viesnīcu asociāciju un pilsoniskās sabiedrības organizācijām ir stiprinājusi Dominikānas Republikas iespējas īstenot tiesību aktus, kas apkaro bērnu seksuālu izmantošanu ceļojumos un tūrismā. Tiesībaizsardzības iestāžu darbinieki, viesnīcu darbinieki, izglītības un veselības aprūpes speciālisti, žurnālisti, bērni un vecāki tiek apmācīti, lai atpazītu bērnu seksuālās izmantošanas gadījumus un ziņotu par tiem. Valsts kampaņa ar nosaukumu “No Hay Excusas” (“Nav aizbildinājumu!”) palielina informētību un mudina ziņot. Valsts ir arī palielinājusi apmācību un iespējas izmeklēt tiešsaistē veiktu seksuālo izmantošanu un šim nolūkam izveidojusi īpašu struktūrvienību.  Sīkākai informācijai skat. *UNICEF* publikāciju “Pazīstams cilvēks – vardarbība bērnu un pusaudžu dzīvē” [*A Familiar Face: Violence in the Lives of Children and Adolescents](23).* |

###### Pieeja – tiesību akti, kas attur no pārmērīgas alkohola lietošanas

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Tiesību aktos vai rīkojumos, kas attur no pārmērīgas alkohola lietošanas un novērš ar to saistīto kaitējumu, ir noteikts minimālais iegādes vecums, tirdzniecības vietu izvietojums un blīvums, pārdošanas laiki, alkohola reklāmas iedarbība un cenas. |
| **Kāpēc?** | Alkohola pārmērīga lietošana ir riska faktors, kas veicina sliktu izturēšanos pret bērniem, vardarbību jauniešu vidū un *IPV*. Alkohols var ietekmēt arī pusaudžu smadzeņu attīstību tādā veidā, kas var palielināt risku turpmākajā dzīvē ciest no vardarbības un to īstenot. Tādu tiesību aktu īstenošana un izpilde, kas attur no pārmērīgas alkohola lietošanas, var palīdzēt *(24, 25)*:  🡻 samazināt sliktu izturēšanos pret bērniem, vardarbību pret bērniem un jauniešiem un *IPV*;  🡻 samazināt risku turpmākajā dzīvē ciest no vardarbības un to īstenot;  🡻 samazināt kognitīvo un garīgās veselības traucējumu risku, kas saistīts ar pārmērīgu alkohola lietošanu pusaudža gados, kā rezultātā savukārt var pieaugt vardarbīgas uzvedības gadījumu skaits *(21, 24)*. |

Intervences pasākumi, kas vērsti uz politikas un vides ietekmi, visticamāk, skars iedzīvotājus, nevis tikai atsevišķas izglītības programmas, kas paredzētas indivīdu uzvedības mainīšanai *(25)*.

Politikas nostādnes, kur noteikts minimālais iegādes vecums vai ierobežots alkohola tirdzniecības vietu blīvums un izvietojums pie skolām, var būt noderīgas, lai novērstu vardarbību pret bērniem. Tomēr ir svarīgi, lai šīs politikas nostādnes uzskatītu par daļu no visas sabiedrības mēroga pasākumiem kaitīgas alkohola lietošanas samazināšanai, nevis par atsevišķiem intervences pasākumiem. Šie pasākumi vislabāk darbojas, ja atbalsts tiek saskaņots ar skaidri formulētu mērķi, kas vērsts uz sabiedrības veselību, drošību un labklājību (nevis vienkārši uz alkohola lietošanas ierobežošanu).

Izmaksas un izmaksu lietderība

* + - Politikas nozares, kas attiecas uz akcīzes nodokli, ierobežotu tirdzniecības laiku un tirdzniecības vietu blīvuma samazināšanu, var būt vieglāk īstenojamas nekā politikas nozares, kas attiecas uz patērētājiem, un tām ir arī lielāka ietekme vardarbības mazināšanā *(26)*.
    - Izmaksu efektivitātes analīzē tika aprēķinātas dažādu politikas nostādņu izmaksas uz vienu invaliditātes koriģētu dzīves gadu (*DALY*), kas ietaupītas trīs dažādos reģionos, un tika konstatēts, ka iedzīvotājiem paredzēto intervences pasākumu izmaksas bija mazākas nekā tādu slimību un traumu ārstēšanu, kas rodas pārmērīgas alkohola lietošanas rezultātā *(26)*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Piezīmes par īstenošanu** | **Sīkākai informācijai** |
| **Novērtējums**   * Kāds ir pašreizējais alkohola izplatīšanas, licencēšanas un tirdzniecības tiesiskais un politiskais satvars? * Kur ir nepilnības? * Vai esošie likumi un politikas nostādnes tiek efektīvi izpildītas?   » Ja nē, vai izpildi var pastiprināt?   * Vai alkohola pārmērīgas lietošanas mazināšanai ir nepieciešamas papildu politikas nostādnes vai citi profilakses pasākumi?   »  » Ja ir nepieciešamas, kuras no tām politikas nostādnēm, kuru ietekme uz alkohola radītā kaitējuma mazināšanu ir novērtēta, var iekļaut esošajā tiesiskajā regulējumā? | PVO globālā stratēģija pārmērīgas alkohola lietošanas samazināšanai  Pārmērīgas alkohola lietošanas novēršana – norādes efektīvu alkohola tiesību aktu izstrādei |
| **Dati un analīze**  Vācamo datu vidū var būt:   * alkohola patēriņa apmērs un modeļi jauniešu un pieaugušo vidū; * alkohola tirdzniecības vietu izvietojums; * alkohola tirdzniecības, jo īpaši jauniešiem, kartēšana un analīze; * dati par vardarbību, traumām, slimībām un mirstību saistībā ar alkohola lietošanu; * ieskats alkohola lietošanas normās un sabiedrības attieksmē pret politikas stratēģijām. * Vietējos datus izmanto politikas dokumentu izstrādei, jo tie sniedz pierādījumus tam, kā politika var veicināt vardarbības novēršanu, sabiedrības drošību un sociālo labklājību. | Dati par alkohola radītā kaitējuma mazināšanas politikas nostādņu un programmu efektivitāti un izmaksu lietderību. Lancet [*Lancet*], 2009. |
| **Apsvērumi par īstenošanas iespējām**   * Valsts un pašvaldību iestādēm ir nepieciešama spēja administrēt mazumtirdzniecības un akcīzes politiku, kā arī pienācīgā un taisnīgā veidā ieviest tiesību aktus. * Ir svarīgi šajā procesā iesaistīt alkoholisko dzērienu rūpniecības un mazumtirdzniecības nozari – alkoholisko dzērienu ražotājus, izplatītājus un tirgotājus. Ja lielākā daļa alkohola ražošanas un pārdošanas ir neoficiāla, būs grūti ieviest politikas izmaiņas. Ja politikas nostādnes ir pārāk ierobežojošas, rodas risks palielināt neoficiālu alkohola ražošanu un pārdošanu. | |
| **Atbalstošie pasākumi**   * Veiciniet ieinteresēto personu iesaisti un apspriedes par to, kā uzlabot izpratni par jaunajām politikas nostādnēm. * Tiesību akti un politikas nostādnes ir daļa no vienotas pieejas, kas ietver:   » izpratnes uzlabošanu un alkohola lietošanas normu mainīšanu;  » pārbaudes, īsus intervences pasākumus un ilgtermiņa ārstēšanas programmas pārmērīgas alkohola lietošanas vai traucējumu gadījumā.   * Apsveriet, kā palīdzēt tiem mazo alkohola tirdzniecības vietu īpašniekiem un darbiniekiem, uz kuriem attiecas jaunās politikas nostādnes. | **Skat. arī**  *Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšanas stratēģija*  *Normu un vērtību stratēģija* |

|  |
| --- |
| Situācijas analīze – Rietumkāpas politika ar alkoholu saistīta kaitējuma mazināšanai, Dienvidāfrika  Pārbaudot cēloņus, kas izraisa lielāko slimību slogu Dienvidāfrikā, sabiedrības veselības nozares vadītāji Rietumkāpā ievēroja, ka pārmērīga alkohola lietošana bija faktors, kas bija kopīgs, sākot no vardarbības līdz HIV un no ceļu satiksmes negadījumos gūtām traumām līdz hroniskām slimībām. Provinces *Vardarbības novēršanas politiskais satvars* nodrošināja iespēju rīkoties ārpus programmatiskām nostādnēm un politikas ceļā panākt ilgstošākas un ilgtspējīgas pārmaiņas. Darbs sākās, raksturojot problēmu – nosakot alkohola patēriņa rādītājus, to, ka tas bija trešais galvenais nāves un invaliditātes riska faktors, un ar alkoholu saistītā kaitējuma izmaksas sabiedrībai salīdzinājumā ar alkoholisko dzērienu rūpniecības ieguldījumu ekonomikā.  Plaša valsts sektora apvienība sabiedriskajai apspriešanai izvirzīja politikas ieteikumus. Šis ieguldījums kopā ar reglamentējošo aktu ietekmes novērtējumu tika apkopots baltajā grāmatā, ko Rietumkāpas valdība publicēja 2017. gada septembrī, un tiks izmantots politikas un Rietumkāpas Alkoholisko dzērienu likuma grozījumu izstrādei. Galvenie šā procesa panākumu elementi bija šādi:   * + - * šā jautājuma formulēšana kā obligāta prasība kopienas veselības un labklājības nodrošināšanai, kas ir svarīgāka nekā uzņēmējdarbības vai privātās intereses;       * kopienu iesaiste visos plānošanas un īstenošanas aspektos, sākot no traucējumu novēršanas līdz iztikas nodrošināšanai, kopienas profilakses un ārstēšanas pakalpojumiem, izpratnes palielināšanai un jauno tiesību aktu un politikas nostādņu ieviešanai.   Vairāk informācijas skat. Rietumkāpas valdības *Baltajā grāmatā par alkohola lietošanas radītā kaitējuma mazināšanas politiku (27)*. |

**Pieeja – tiesību akti, kas jauniešiem samazina piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Tiesību akti un politikas nostādnes, kuru mērķis ir novērst šaujamieroču un citu ieroču nelegālu glabāšanu, nēsāšanu un lietošanu jauniešu vidū. |
| **Kāpēc?** | Liela daļa no personām, kas cietušas no vardarbības, kurā izmantoti ieroči, vai kas īstenojušas šādu vardarbību, ir bērni un jauni vīrieši vecumā no 15 līdz 29 gadiem. Jauniešu piekļuves šaujamieročiem samazināšanai var būt šāda ietekme *(21)*:  🡻 ar šaujamieročiem un ieročiem saistīto nāves un ievainošanas gadījumu skaita samazināšanās;  🡻 šaujamieroču lietošanas samazināšanās noziedzībā;  🡻 ar ieročiem saistītas netīšas ievainošanas gadījumu samazināšanās. |

Jauniešiem var būt svarīgi vairāki valsts tiesību akti un vietējie rīkojumi, kas attiecas uz piekļuvi šaujamieročiem un ieročiem un to nēsāšanu, tostarp uz:

* + - * minimālo iegādes vecumu;
      * iepriekšējās darbības pārbaudi, tostarp iepriekšējiem arestiem, garīgās veselības stāvokli un ar vardarbību ģimenē saistītām sūdzībām vai ierobežojošiem rīkojumiem;
      * neiecietības politiku attiecībā uz ieroču nēsāšanu skolās;
      * drošu šaujamieroču glabāšanu, īstenojot tiesību aktus, kas paredz novērst bērnu piekļuvi šaujamieročiem;
      * izpildes pasākumiem, lai novērstu nelikumīgu šaujamieroču apriti.

Pierādījumu pārskatos ir norādīts, ka ar ieročiem saistītas vardarbības mazināšanai vairāku politikas nostādņu vienlaicīga īstenošana parasti ir efektīvāka *(29)*. Tas, kura tiesību aktu un politikas nostādņu kombinācija būs vispiemērotākā, būs atkarīgs no vietējiem apstākļiem.

Izmaksas un izmaksu lietderība

Pastāvīgās izmaksas ietver izmaksas saistībā ar:

* + - * datu vākšanas sistēmu izstrādi un pastāvīgu uzturēšanu;
      * cilvēkresursu spēju analizēt, izplatīt un piemērot datus īstenošanas lēmumu izstrādei;
      * tiesībaizsardzības spēju;
      * sabiedrības informētības palielināšanu.

Izmaksu lietderība ir atkarīga no vietējiem apstākļiem un politikas nostādņu īstenošanas un ieviešanas izmaksām salīdzinājumā ar nāves gadījumu un traumu novēršanas izmaksām. Dienvidāfrikas ieroču likums ļāva izglābt aptuveni 4585 dzīvības, un visvairāk samazinājās ar šaujamieročiem saistīto nāves gadījumu skaits jaunu vīriešu vidū vecumā no 15 līdz 29 gadiem *(29)*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Piezīmes par īstenošanu** | **Sīkākai informācijai** |
| **Novērtējums**   * Kāds ir pašreizējais tiesiskais regulējums attiecībā uz bērnu un jauniešu piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem? * Vai pašreizējie tiesību akti tiek faktiski izpildīti?   » Ja nē, vai ir konstatētas nepilnības? Kas stiprinātu izpildi?   * Vai ir nepieciešami papildu politiskie un preventīvie pasākumi, lai mazinātu bērnu un jauniešu piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem?   » Ja tie ir nepieciešami, kuras no tām politikas nostādnēm, kurām ir novērtēta ietekme uz tādas vardarbības samazināšanos jauniešu vidū, kas saistīta ar šaujamieročiem, var iekļaut esošajā tiesiskajā regulējumā? |  |
| **Dati un analīze**   * Svarīgu datu vidū ir:   » ar ieročiem saistīto nāves, ievainošanas un draudēšanas gadījumu skaits;  » dati par bērnu un jauniešu piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem;  » ar šaujamieročiem un ieročiem saistītas ievainošanas un nāves gadījumu ģeogrāfiskā koncentrācija;  » prasības attiecībā uz šaujamieroču atļauju izsniegšanu un minimālo iegādes vecumu.   * Datus var savākt no vairākiem avotiem, piemēram, no policijas protokoliem, kriminālizmeklētāju ziņojumiem un neatliekamās palīdzības nodaļām, un tos var apvienot, lai iegūtu precīzāku priekšstatu par vardarbības dinamiku, kas saistīta ar šaujamieročiem un ieročiem. * Datu vākšana, analīze, izplatīšana un piemērošana politikai ir vispusīgs process, kam nepieciešama noturīga apņemšanās. | *Drošas vides stratēģija – Kārdifas modelis* |
| **Apsvērumi par īstenošanas iespējām**   * Blakus esošo rajonu vai valstu tiesību akti ietekmē šaujamieroču un citu ieroču plūsmu starp un caur jurisdikcijām. * Nepieciešamo cilvēkresursu vidū ir šādi:   » personāls, kam ir atbilstošu prasmju kopums, lai analizētu datus un efektīvi sazinātos;  » iespējams, lielāks tiesībaizsardzības personāls. | |
| **Atbalstošie pasākumi**   * Daudzu ieinteresēto personu darba grupas vai apvienības var palīdzēt interpretēt vietējos datus un pārskatīt atbilstošās politikas nostādnes. Šajās apvienībās var būt politiskie līderi, tiesībaizsardzības iestādes, kopienas vadītāji, uzņēmumu vadītāji, sociālie dienesti un traumatoloģiskās palīdzības speciālisti. * Pasākumi, kuru nolūks ir mainīt vardarbības pieņemamības normas, var īpaši attiekties uz jauniešiem, kam ir lielāks risks iesaistīties vardarbībā. * Kaut arī pierādījumi ir dažādi, intervences pasākumi, kuru mērķis ir mazināt iesaistīšanos bandās, var atbalstīt centienus samazināt jauniešu piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem. * Politikas nostādnes, kas mazina pārmērīgu alkohola lietošanu, var darboties kopā ar šaujamieroču politikas nostādnēm, lai panāktu lielāku ietekmi uz jauniešu vardarbības samazināšanu. | *Drošas vides stratēģija – “izārstēt” vardarbību [Cure Violence].*  *Pieeja – tiesību akti, kas attur no pārmērīgas alkohola lietošanas* |

|  |
| --- |
| **Situācijas analīze – efektīva šaujamieroču politika Kali un Bogotā, Kolumbijā**  Pēc desmit gadu ilga slepkavību skaita pieauguma, no kurām 80 % bija saistītas ar šaujamieročiem, Kali mērs 1993. gadā izveidoja *DESEPAZ* – Attīstības, drošības un miera programmu. 1995. gadā Bogotā tika atkārtota līdzīga programma. Kolumbijā armija kontrolē šaujamieroču tirdzniecību un atļauju izsniegšanu un atļaujas izsniedz tikai tiem pircējiem, kuri pārliecinoši pamato ieroču īpašumtiesības un iztur iepriekšējās darbības pārbaudi. Tomēr plaša ieroču kontrabanda mazina šo tiesību aktu ietekmi. *DESEPAZ* ietvaros mēri aizliedza šaujamieroču nēsāšanu nedēļas nogalēs pēc algas dienas, svētku dienās un vēlēšanu dienās. To īstenoja, izvietojot policijas kontrolpunktus, apturot satiksmi un pārmeklējot bāru un izklaides iestāžu klientus. Policija parasti koncentrējās rajonos, par kuriem tā uzskatīja, ka tajos pastāv lielāks starppersonu vardarbības risks. Šo politikas nostādņu rezultātā intervences pasākumu īstenošanas periodos slepkavību skaits Kali samazinājās par 14 %, bet Bogotā – par 13 % *(30)*. Šo politikas nostādņu atkārtošana citās vidēs būtu atkarīga no konstitucionālajiem noteikumiem par likumīgu pārmeklēšanu. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Īstenošanas darba lapa |

Izmantojiet šo darba lapu, lai plānotu īstenošanu un sasaistītu savu intervences pasākumu ar citām *INSPIRE* stratēģijām. Saistībā ar katru rīcību ir jāapsver vairāki jautājumi. Varat pievienot šim sarakstam savus apsvērumus.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RĪCĪBA** | **APSVERAMIE JAUTĀJUMI** |  |
| **Novērtējiet esošo vidi:** | * to esošo tiesību aktu un politikas nostādņu īstenošana un ieviešana, kas vērstas pret jebkāda veida vardarbību pret bērniem, izmantojot standartus, protokolus un pārskatatbildības mehānismus; * kvantitatīvi un kvalitatīvi dati par bērnu pakļautību vardarbībai, tostarp:   » vardarbīgiem sodiem, seksuālu vardarbību, izmantošanu, tiešsaistes *CSEA* un ar alkoholu, šaujamieročiem un ieročiem saistītu vardarbību;  » riska faktoriem un vardarbības veicējiem;   * iespējas un šķēršļi šīs stratēģijas īstenošanai vai paplašināšanai. |  |
| **Atlasiet intervences pasākumus:** | * nosakiet prioritātes, ņemot vērā pašreizējo tiesisko regulējumu, riskus, kam pakļauti bērni, un lēmumu pieņēmēju atbalstu; * vai intervences pasākumi ietilpst visaptverošā plānā, kura mērķis ir novērst vardarbību pret bērniem; * vai tie ir īstenojami, ņemot vērā apstākļus un pieejamos resursus. |  |
| **Veidojiet partnerattiecības:** | * saites uz saistītiem jautājumiem vai citām *INSPIRE* stratēģijām; * partnerattiecības ar citām ieinteresētajām personām, lēmumu pieņēmējiem un īstenotājiem, tostarp ar ministrijām, pakalpojumu nozarēm un pakalpojumu sniedzējiem, līdzekļu devējiem un finansētājiem; * kā iesaistīt kopienas un pilsonisko sabiedrību. |  |
| **Nosakiet nepieciešamos resursus un avotus:**   * **aptuvenās izmaksas** * **cilvēkresursi** * **finansiālā atbalsta avoti** | * sistēmu, infrastruktūras un datu vākšanas izmaksas vai citas nepieciešamās sākotnējās izmaksas; * visi posmi pēc nepieciešamības: izpēte, sistēmu stiprināšana, tehniskais atbalsts, sakari, datu savākšana, uzraudzība un izvērtēšana; * personāls un nepieciešamā apmācība; * finansējuma avoti; kā piesaistīt un uzturēt finansējumu. |  |
| **Pilnveidojiet pieejas un pielāgojiet programmas vietējiem apstākļiem:** | * politika, mandāti un norādījumi īstenotājiem; * kopienas un ieinteresēto personu iesaiste un līdzdalība; * resursi vai tehniskais atbalsts personāla apmācībai tiesību aktu vai politikas nostādņu īstenošanā; * plāns pieeju un programmu izvēršanai. |  |
| **Plānojiet uzraudzību un izvērtēšanu:** | * rīki īstenošanas, izpildes un atbilstības uzraudzībai un izvērtēšanai; * *INSPIRE* vai citi rādītāji, kurus izmantosit, lai novērtētu ietekmi; * datu vākšanas sistēma vai process; * kur iegūt tehnisko atbalstu uzraudzībai un izvērtēšanai. |  |
| **Citi** |  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIEZĪMES**  (ko jūs tagad zināt) | **RESURSI, EKSPERTI UN PARTNERI**  (kur jūs varat iegūt papildu informāciju) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Izstrādājiet nākamo pasākumu veikšanas grafiku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RĪCĪBAS UZDEVUMS** | **ATBILDĪGĀ PUSE** | **DATUMS** | **PIEZĪMES** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Avoti |

**Vispārīga informācija**

General comments and concluding observations of the UN treaty monitoring bodies. New York: United Nations; 2008 (http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/Pages/TBGeneralComments.aspx, accessed 26 April 2018).

*Saites uz katras Apvienoto Nāciju Organizācijas Cilvēktiesību līguma struktūras vispārīgajiem komentāriem un ieteikumiem.*

Implementation handbook for the Convention on the Rights of the Child: Fully revised third edition. New York: UNICEF; 2007 (https://www.unicef.org/publications/files/Implementation\_Handbook\_for\_the\_Convention\_on\_the\_Rights\_of\_the\_Child.pdf, accessed 26 April 2018).

*Kontrolsaraksti KBT pantu ievērošanas progresa novērtēšanai.*

Planning the implementation of the United Nations Model strategies and Practical Measures on the Elimination of Violence Against Children in the Field of Crime Prevention and Criminal Justice: a checklist. Vienna: United Nations Office on Drugs and Crime; 2015 (https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/14-08452\_Ebook.pdf, accessed 26 April 2018).

*Kontrolsaraksts, lai palīdzētu valdībām pārskatīt valsts tiesību aktus, procedūras un praksi vardarbības pret bērniem novēršanai.*

High Time to end violence against children [website]. (https://www.endviolenceagainstchildren.org/, accessed 26 April 2018).

*Iniciatīva “Pēdējais laiks” [High Time] veicina kopīgu rīcību, lai izbeigtu vardarbību pret bērniem, valdībai uzņemoties saistības un rīkojoties, procesā iesaistoties organizācijām un kopienām, kā arī izmantojot cilvēku laiku un talantus. Tīmekļa vietnē aprakstīta dažādu valstu rīcība dažādos līmeņos, lai stiprinātu bērnu tiesisko un strukturālo aizsardzību.*

Special Representative of the Secretary General on Violence against Children – Publications [website]. United Nations (http://srsg.violenceagainstchildren.org/publications, accessed 26 April 2018).

*Tīmekļa vietne, kur tiek piedāvāti tematiskie ziņojumi par dažādiem vardarbības pret bērniem veidiem un iekļautas diskusijas saistībā ar tiesību aktu īstenošanu un izpildi.*

CDC’s Policy analytical framework and analysis tools. In: CDC Office of the Associate Director for Policy [website]. Atlanta: US Centers for Disease Control and Prevention; 2015 (https://www.cdc.gov/policy/analysis/process/analysis.html, accessed 26 April 2018).

*Sniegts satvars un rīki politikas iespēju analizēšanai, atlasei un īstenošanai.*

**Tiesību akti, kas aizliedz bērnu vardarbīgu sodīšanu**

Global Initiative to End All Corporal Punishment Against Children [website]. London: (http://www.endcorporalpunishment.org/, accessed 26 April 2018).

*Tīmekļa vietne, kur sniegti rīki, norādījumi, valstu ziņojumi un citi resursi, lai palīdzētu valdībām novērtēt savu tiesisko regulējumu un uzzināt par pieejām no citām valstīm.*

**Tiesību akti, kas paredz kriminālatbildību par seksuālu vardarbību pret bērniem un bērnu seksuālu izmantošanu**

Preventing and tackling child sexual exploitation and abuse: a model national response. London: WePROTECT Global Alliance; 2016 (http://www.weprotect.org/the-model-national-response/, accessed 26 April 2018).

*Sniegtas pamatnostādnes un labas prakses piemēri valsts reaģēšanai, lai novērstu un apkarotu bērnu seksuālu izmantošanu un vardarbību pret viņiem tiešsaistē, kas palīdz valstīm novērtēt esošos reaģēšanas pasākumus un konstatēt tajos esošās nepilnības, noteikt prioritātes valsts pasākumiem šo nepilnību novēršanai un uzlabot starptautisko izpratni un sadarbību.*

Interagency Working Group on Sexual Exploitation of Children. Terminology guidelines for the protection of children from sexual exploitation and sexual abuse. ECPAT International; 2016 (http://luxembourgguidelines.org/, accessed 26 April 2018).

*Terminoloģijas pamatnostādnes ir 18 starptautisko partneru iniciatīva, lai saskaņotu ar bērnu aizsardzību saistītos terminus un definīcijas.*

Responding to children and adolescents who have been sexually abused: WHO Clinical Guidelines. Geneva: World Health Organization; 2017 (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/clinical-response-csa/en/, accessed 26 April 2018).

*PVO 2017. gada klīniskās pamatnostādnes par kvalitatīvas, ar pierādījumiem pamatotas aprūpes nodrošināšanu no seksuālas vardarbības cietušajiem bērniem un pusaudžiem, pieņemot, ka viņi ir guvuši traumu.*

**Tiesību akti, kas attur no pārmērīgas alkohola lietošanas**

Global strategy to reduce the harmful use of alcohol. Geneva: World Health Organization; 2010 (http://www.who.int/substance\_abuse/publications/global\_strategy\_reduce\_harmful\_use\_alcohol/en/, accessed 26 April 2018).

*Noteikta detalizēta stratēģija, tostarp mērķi, pamatprincipi, valstu politikas nostādnes un pasākumi, kā arī īstenošanas pamatnostādnes pārmērīgas alkohola lietošanas samazināšanai.*

Addressing the harmful use of alcohol: a guide to developing effective alcohol legislation. Geneva: World Health Organization Western Pacific Region; 2011 (http://www.wpro.who.int/publications/docs/Addressingtheharmfuluseofalcoholforupload.pdf, accessed 26 April 2018).

*Palīdz reģiona valdības aģentūrām un ministrijām izstrādāt valsts līmeņa tiesību aktus, lai īstenotu, uzraudzītu un ieviestu efektīvu alkohola politiku.*

**Tiesību akti, kas ierobežo bērnu un jauniešu piekļuvi šaujamieročiem**

Preventing youth violence: an overview of the evidence. Geneva: World Health Organization; 2015 (http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/youth/youth\_violence/en/, accessed 26 April 2018).

*Sniegti pierādījumi, kas atbalsta 21 stratēģiju jauniešu vardarbības preventīviem pasākumiem un novēršanai, tostarp politikas nostādnes par jauniešu piekļuvi šaujamieročiem.*

Guns, knives and pesticides: reducing access to lethal means (series of briefings on violence prevention: the evidence). Geneva: World Health Organization; 2009 (http://www.who.int/mental\_health/prevention/suicide/vip\_pesticides.pdf, accessed 26 April 2018).

*Pārskatīti pierādījumi par to, kas darbojas, lai samazinātu jauniešu piekļuvi šaujamieročiem un citiem ieročiem, kas ir līdzeklis vardarbības novēršanai.*

**Humānā palīdzība**

Child Protection Working Group (CPWG). Minimum standards for child protection in humanitarian action. CPWG*;* 2012 (https://rebrand.ly/CPMSresources, accessed 26 April 2018).

*Aprakstīti kopējie principi, labā prakse un gūtās mācības, sniedzot reaģēšanas un atbalsta pakalpojumus humānās palīdzības vidē bērniem, kuri cietuši no vardarbības.*

Child Protection Minimum Standards Task Force (CPMS). Interagency review of justice for children in a humanitarian context (CPMS 14). International Bureau of Children’s Rights (http://www.ibcr.org/wp-content/uploads/2016/06/Interagency-review-2.pdf, accessed 26 April 2018).

*Raksturota pašreizējā informētība un zināšanas par CPMS 14. standartu, gūtā pieredze un iestāžu, politikas, darbības un finansēšanas problēmas taisnīguma īstenošanai humānās palīdzības vidē. Pētījumā galvenā uzmanība vērsta uz nepilngadīgo tiesvedības sistēmu, mazāku uzsvaru liekot uz cietušajiem bērniem un lieciniekiem.*

**Atsauces**

1. ANO Ģenerālā asambleja. Konvencija par bērnu tiesībām, 19. pants, 28. panta 2. punkts, 34. pants, 37. panta a) punkts un 38. un 39. pants. Ņujorka: Apvienoto Nāciju Organizācija, 1989.

2. ANO Bērnu tiesību komiteja. Vispārējais komentārs Nr. 5. Konvencijas par bērnu tiesībām vispārīgie īstenošanas pasākumi, 2003. gada 27. novembris, CRC/GC/2003/5.

3. Apvienoto Nāciju Organizācijas Cilvēktiesību padome. Īpašā pārstāvja gada pārskats ģenerālsekretāram par vardarbību pret bērniem, A/HRC/22/55, 2013. gada 4. janvāris, 21. punkts un 21. punkta b) apakšpunkts.

4. ANO Bērnu tiesību komiteja. Vispārējais komentārs Nr. 13. Bērna tiesības uz brīvību no jebkāda veida vardarbības, 19.–32. punkts un 59. punkts.

5. Eiropas Padomes Ministru komiteja. Eiropas Padomes Ministru komitejas Pamatnostādnes par bērniem piemērotu tieslietu sistēmu. Strasbūra: Eiropas Padome, 2011 (http://www.coe.int/en/web/children/child-friendly-justice, piekļūts 2018. gada 2. aprīlī).

6. Lambie I, Randell I. The Impact of incarceration on juvenile offenders. Clinical Psychology Review. 2013;33(3):448–459. doi:10.1016/j.cpr.2013.01.007.

7. Discrimination and disenfranchisement: a global report on status offenses. London: Child Rights International Network; 2016 (https://www.crin.org/en/library/publications/discrimination-and-disenfranchisement-global-report-status-offences, accessed 25 April 2018).

8. ANO Ģenerālā asambleja. Apvienoto Nāciju Organizācijas Vadlīnijas par nepilngadīgo noziedzības novēršanu (“Rijādas vadlīnijas”). Ģenerālās asamblejas 1990. gada 14. decembra Rezolūcija A/RES/45/11, 56. pamatnostādne.

9. Safeguarding the rights of girls in the criminal justice system – preventing violence, stigmatization and deprivation of liberty. New York: Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children; 2015.

10. ANO Bērnu tiesību komiteja. Vispārējais komentārs Nr. 10. Bērnu tiesības nepilngadīgo tiesvedībā, CRC/C/GC/10, 33. punkts.

11. UN General Assembly. United Nations Model Strategies and Practical Measures on the limination of violence against children. General Assembly Resolution 69/194 Annex, measure 30. New York: United Nations; 2014.

12. ANO Ģenerālā asambleja. Konvencija par bērnu tiesībām, 40. panta 1. punkts. Ņujorka: Apvienoto Nāciju Organizācija, 1989.

13. ANO Ģenerālā asambleja. Konvencija par bērnu tiesībām, 40. panta 3. punkta b) apakšpunkts. Ņujorka: Apvienoto Nāciju Organizācija, 1989.

14. UN General Assembly. United Nations Model strategies and practical measures on the eliminiation of violence against children. General Assembly Resolution 69/194 Annex, measure 31. New York: United Nations; 1989.

15. ANO Ģenerālā asambleja. Konvencija par bērnu tiesībām, 37. panta b) punkts. Ņujorka: Apvienoto Nāciju Organizācija, 1989.

16. ANO Bērnu tiesību komitejas Vispārīgais komentārs Nr. 10, Bērnu tiesības nepilngadīgo tiesvedības sistēmā, CRC/C/GC/10, 79. punkts.

17. ANO Ģenerālā asambleja. Konvencija par bērna tiesībām. 37. panta c) punkts, 10. panta 2. punkta b) apakšpunkts. Ņujorka: Apvienoto Nāciju Organizācija, 1989.

18. ANO Ģenerālā asambleja. ANO minimālie standartnoteikumi nepilngadīgo tiesvedības sistēmas pārvaldībai. Ģenerālās asamblejas Rezolūcija 40/33 (“Pekinas noteikumi”), 13.4. noteikums.

19. ANO Ģenerālā asambleja. Konvencija par bērna tiesībām. 37. panta a) punkts. Ņujorka: Apvienoto Nāciju Organizācija, 1989.

20. Definition of Policy. In: CDC Office of Associate Director for Policy [website]. Atlanta: US Centers for Disease Control and Prevention; 2015 (https://www.cdc.gov/policy/analysis/process/definition.html, accessed March 1 2018).

21. INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children. Geneva: World Health Organization; 2016.

22. Corporal punishment of children: summary of research on its impact and associations. London: Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children; 2016 (http://www.endcorporalpunishment.org/research/impact-corporal-punishment.html, accessed 2 April 2018).

23. A familiar face: violence in the lives of children and adolescents. New York: UNICEF; 2017 (https://data.unicef.org/resources/a-familiar-face/, accessed 25 April 2018).

24. PVO globālā stratēģija pārmērīgas alkohola lietošanas samazināšanai [*WHO Global strategy to reduce the harmful use of alcohol*]. Ženēva: Pasaules Veselības organizācija, 2010.

25. Foxcroft D. R., Ireland D., Lister, Sharp D. J., Lowe G., Breen R. Longer-term primary prevention for alcohol misuse in young people: A systematic review. Addiction. 2003;98(4):397–411.

26. Anderson, P., Chisholm D., Fuhr D. C. Effectiveness and cost-effectiveness of policies and programmes to reduce the harm caused by alcohol. Lancet. 2009;373:9682,2234–2246.

27. Western Cape Government. Alcohol Harms Reduction Policy White Paper (27) (https://www.westerncape.gov.za/news/alcohol-harms-reduction-white-paper-published).

28. Santaella-Tenorio J., Cerdá M., Villaveces A., Galea S. What do we know about the association between firearm legislation and firearm-related injuries? Epidemiologic Reviews. 2016;doi:10.1093/epirev/mxv012.

29. Matzopoulos R. G., Thompson M. L., Myers J. E. Firearm and nonfirearm homicide in five South African cities: a retrospective population-based study. American Journal of Public Health. 2014;104(3):455–60.

30. Villaveces A. Effect of a ban on carrying firearms on homicide rates in two Colombian cities. Journal of the American Medical Association. 2000;283(9):1205

## 

## Normas un vērtības

**Mērķis –** stiprināt tādas normas un vērtības, kas atbalsta nevardarbīgas, cieņpilnas, stimulējošas, pozitīvas un uz dzimumu līdztiesību pamatotas attiecības visiem bērniem un pusaudžiem

**Ko jūs atradīsit šajā sadaļā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Pārskats – izmainot normas, var izmainīt uzvedību** |  | **Mērķa uzdevums** |
| **Uzzināt, kā šī stratēģija darbojas praksē** |  | **Plānošanā koncentrēt uzmanību uz vietējiem apstākļiem un vajadzībām** |
| Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām  Vislabāk darbojas, ja...  Humānās palīdzības pasākumi  Apsvērumi saistībā ar īstenošanu  Rādītāji |  | 82. lpp. |
| 77. lpp. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Pieejas |  | **Īstenošanas darba lapa** |  | **Avoti** |
| **Uzzināt, kas ir nepieciešams stratēģijas īstenošanai, izmantojot ar pierādījumiem pamatotas pieejas un programmu piemērus** |  | **Noteikt resursus un rīcību, kas nepieciešama, lai izveidotu īstenošanas plānu** |  | **Saites uz rīkiem un resursiem, kas jums palīdzēs īstenot šo stratēģiju** |
| Vispārīgs pieejas apskats  Mazām grupām paredzētas programmas  Kopienas mobilizēšana  Aculiecinieku iejaukšanās |  | 107. lpp. |  | 109. lpp. |
| 83. lpp. |  |  |  |  |

PĀRSKATS

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Izmainot normas, var izmainīt uzvedību** |

***Normas nosaka attieksmi un uzvedību saistībā ar bērnu audzināšanu, dzimumu lomām un vardarbības pieņemamību grupā vai sabiedrībā. Pasākumi, kuru mērķis ir veicināt pozitīvas normas un vērtības un samazināt kaitējošo normu ietekmi, ir visu INSPIRE stratēģiju būtiska sastāvdaļa, lai aizsargātu bērnu labklājību.***

Grupu un indivīdu uzvedību sabiedrībā ietekmē normas un vērtības. ***Vērtības*** atspoguļo vispārīgus standartus attiecībā uz to, kas ir vai nav “labs”, svarīgs un vērtīgs. ***Sociālās normas*** ir tādi uzvedības likumi, vēlmes un uztvere attiecībā uz citām personām, kas lielā mērā ir kopīga visiem cilvēkiem grupā vai sabiedrībā. ***Dzimumu normas*** atspoguļo šo vēlmju vai piešķirto lomu atšķirības atkarībā no tā, vai persona ir vīrietis vai sieviete.

Normas veido uzvedību, jo ietver ieteikumus attiecībā uz to, ko citi grupas locekļi dara noteiktā situācijā un kādu rīcību un kādu reakciju uz noteiktu uzvedību viņi gaida no citām personām. Šo sociālo apbalvojumu un sankciju atzīšana un atcelšana ir būtiska daļa no normu mainīšanas pasākumiem.

Normas var būt kaitējošas vai aizsargājošas, pat ja tās atspoguļo vienu un to pašu vērtību (skat. 12. ierāmējumu). Piemēram, vērtība, kas paredz aizsargāt bērnus, var izpausties kā normas, kas attur no vardarbīgas sodīšanas, un/vai kā normas, kas ierobežo bērnu (īpaši meiteņu) brīvību un mobilitāti. Pasākumos, kuru mērķis ir izmainīt normas, var vai nu koncentrēties uz jau esošajām aizsargājošajām vērtībām vai normām, vai arī ieteikt atšķirīgu uzvedību, kas ir saskaņā ar šīm normām.

|  |
| --- |
| 12. ierāmējums. |
| **Kā kaitējošās normas ietekmē vardarbību?**  Normas var attaisnot vardarbīgu sodīšanu, kas tiek uzskatīta par nepieciešamu bērnu audzināšanas sastāvdaļu, vai vardarbību, kas ir pieņemama reakcija uz nesaskaņām kopienā. Nevienlīdzīgas dzimumu normas, kas attaisno sievas sišanu un vīriešu kontroli pār sieviešu uzvedību, ir saistītas ar lielāku *IPV* apmēru *(1)*. Normas ietekmē arī palīdzības meklēšanu vardarbības gadījumā. Piemēram, normas, kas pastiprina vīriešu seksuālās tiesības un varu vai piešķir prioritāti ģimenes privātās dzīves neaizskaramībai vai reputācijai, var izraisīt cietušā vainošanu un atturēt gan meitenes, gan zēnus no vardarbības atklāšanas vai palīdzības meklēšanas *(2)*.  Daudziem *INSPIRE* iekļautajiem normu mainīšanas pasākumiem mērķis ir apstrīdēt nevienlīdzīgās normas attiecībā uz dzimumu, varu un vīrišķību un veicināt normas, kas paredz līdztiesīgas attiecības, aizsardzību un dalītu atbildību. |

###### Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām

**Pasākumi pozitīvu normu veicināšanai un kaitīgās ietekmes mainīšanai vai mazināšanai spēcīgi ietekmē visas *INSPIRE* stratēģijas.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tiesību aktu īstenošana un izpilde** |  | Veiciniet normas un vērtības bērnu aizsardzībai, lai atbalstītu tiesību aktu īstenošanu vardarbības novēršanai. |
|  |  | **Droša vide** |  | Normas ietekmē to, kā cilvēki lieto sabiedriskās un tiešsaistes telpas un uzvedas tajās, kā arī vardarbības pieņemamību kopienās. |
|  |  | **Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem** |  | Veiciniet pozitīvas normas saistībā ar bērnu audzināšanu, disciplinēšanu un dzimumu lomu vecāku gādībā.  Atceliet tās dzimumu normas, kas veicina *IPV*. |
|  |  | **Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana** |  | Iekļaujiet ar dzimumu normām/vienlīdzību saistīto apmācību ienākumu un ekonomikas stiprināšanas (IES) programmās. |
|  |  | **Reaģēšana un atbalsts** |  | Iekļaujiet dzimumu normas un jutīgumu pirmās palīdzības sniedzēju apmācībā.  Atceliet normas, kas mazina vēlmi meklēt palīdzību vardarbības gadījumos. |
|  |  | **Izglītība un dzīves prasmes** |  | Pozitīvas normas saistībā ar izglītību, attiecībām un dzimumu līdztiesību palīdz radīt drošu un pieejamu mācību vidi. |
| **VISPĀRĒJĀS VESELĪBAS APRŪPES, SOCIĀLĀS UN EKONOMIKAS DARBA KĀRTĪBAS** | | |  | Dzimumu līdztiesības normas veicina daudzus rezultātus veselības aprūpes, attīstības un sociālajā jomā. |

**Vairāki faktori ietekmē normu izmaiņas daudzos līmeņos, tostarp:**

* + tādi vides spēki kā kultūra, reliģija, tiesību akti, politikas nostādnes un noteikumi, kā arī ekonomiskie apstākļi var palīdzēt saglabāt vai mainīt normas;
  + iegūtā pieredze, jo īpaši saskare (cietušā vai liecinieka statusā) ar *IPV* vai kopienas vardarbību, var veicināt vardarbības pieņemamību;
  + individuāli faktori, piemēram, pārliecība, prasme vai rīcības brīvība, ietekmē to, vai cilvēki ievēro normas vai rīkojas pretēji tām;
  + jaunas uzvedības ieviešana var veicināt normu izmaiņas (kā arī otrādi).

*INSPIRE* normu un vērtību stratēģijā iekļautās pieejas un programmas paredz izmantot saziņu, kritiskas pārdomas (skat. 13. ierāmējumu) un prasmju veidošanu, lai apšaubītu tās sociālās un dzimumu normas, kas piedod vardarbīgu rīcību, un stiprinātu vai veidotu normas, kas veicina nevardarbību, dzimumu vienlīdzību un pasargājošu rīcību. Dzimumu normām uzmanība ir pievērsta lielākajā daļā no šajā nodaļā apskatītajām, ar pierādījumiem pamatotajām programmām. Taču ienākumu un ekonomikas stiprināšanas, drošas vides, izglītības un dzīves prasmju stratēģijās, kā arī vecāku gādības programmās normu maiņa ir kritiski svarīga sastāvdaļa. Trīs šeit uzsvērtajās pieejās ir aprakstīti efektīvi intervences paraugpasākumi normu maiņai, kurus īstenojot, var atrisināt dažādus jautājumus:

* **ierobežojošo vai kaitējošo sociālo un dzimumu normu ievērošanas mainīšana (īstenojot mazām grupām paredzētas programmas);**
* **kopienas mobilizēšanas programmas;**
* **aculiecinieku iejaukšanās.**

|  |
| --- |
| ***Ir svarīgi, lai normu mainīšanas intervences pasākumu pamatā būtu teorētisks pārmaiņu modelis, kurā aprakstīti iespējamie ceļi un ietekmētāji ceļā uz izmaiņām.*** |

###### Vislabāk darbojas, ja...

Pierādījumi un pieredze liecina, ka normu mainīšanas intervences pasākumien, visticamāk, varētu būt paredzētā ietekme, ja:

 to pamatā ir teorētiski pamatoti normu maiņas modeļi;

 to pamatā ir kvalitatīva sagatavošanās izpēte, kas veikta, lai identificētu:

» uzvedību, ko vēlaties veicināt vai mainīt;

» normas, kas ietekmē šo uzvedību;

» sociālos apbalvojumus un sankcijas, kas nodrošina normu pastāvēšanu (vairāk par normu novērtēšanas metodēm skat. *resursu* sadaļā šīs nodaļas beigās);

 tie rada iespējas ***kritiski pārdomāt*** (skat. 13. ierāmējumu) vērtību, attieksmes, normu un uzvedības mijiedarbību;

 vēstījumi tiek pastiprināti, izmantojot daudzus ceļus un situācijas;

 tiek izmantoti uzticības cienīgi vēstneši un pozitīvi paraugi, lai parādītu alternatīvas perspektīvas un uzvedību;

 tiek radītas iespējas cilvēkiem praktizēt alternatīvu uzvedību, kas atspoguļo pozitīvas normas;

 tie ietver vides un strukturālas izmaiņas, kas cilvēkiem atvieglo jaunu uzvedības modeļu pieņemšanu;

 tie ietver gan kolektīvās, gan kopienas pieejas.

|  |
| --- |
| 13. ierāmējums. |
| **Kas ir kritiskas pārdomas?**  ***Kritiskas pārdomas*** ir pamatelements daudzos ar pierādījumiem pamatotos normu intervences pasākumos. Tas ir atvieglots process, kurā cilvēki tiek mudināti domāt par to, kā viņu idejas vai pieņēmumi ietekmē viņu rīcību, un kurā, uzdodot izzinošus jautājumus, tiek pētīta un apšaubīta šī dinamika. Dialogā, kura pamatā ir kritiskas pārdomas, dalībnieki tiek aicināti izmantot šo jauno pagātnes un tagadnes izpratni, lai veiktu darbības pārmaiņu sasniegšanai. |

|  |
| --- |
| **Humānās palīdzības pasākumi**  Humānās palīdzības pasākumi rada gan grūtības, gan iespēju mainīt normas. Spriedzes pilnu ekonomisko vai sociālo apstākļu ietekmē krīzes situācijā nonākušie cilvēki un kopienas var atgriezties pie tradicionālajām, tostarp kaitējošām, kultūras normām vai pieņemt šādas normas. No otras puses, konfliktu vai vardarbības pieredzes rezultātā var aizsākties derīgs dialogs par to, kādas sekas rada jebkāda veida vardarbība, tostarp vardarbība pret bērniem vai *IPV*.  Plašākai kopienas mobilizēšanai ir nepieciešams ilgāks laika posms un relatīvi stabils iedzīvotāju daudzums, kas var būt grūti panākams krīzes apstākļos vai apstākļos, kad esošo iedzīvotāju vidū notiek pārvietošanās, bet tā var būt iespējama bēgļu nometnēs vai pārmitinātās kopienās. Mazām grupām paredzētās apmācību programmas parasti var pielāgot humānās palīdzības pasākumu videi un iekļaut citās programmās (piemērus skat. *ienākumu un ekonomikas stiprināšanas* stratēģijā un *vecāku un aprūpētāju atbalsta* stratēģijā).  Vairāk informācijas skat. *resursu* sadaļas *humānās palīdzības pasākumu* daļā šīs nodaļas beigās. |

###### Apsvērumi saistībā ar īstenošanu

**Kas jums jāiekļauj savos intervences pasākumos?**

Sociālo normu maiņa būtībā ir saistīta ar pasākumiem, kas aptver dažādus kopienu un sabiedrības līmeņus. Intervences pasākumu veidi, kas paredzēti dažādām mērķauditorijām, ir atkarīgi no konkrētiem mērķiem.

Vecāki un pedagogi ir prioritārā auditorija pasākumiem, kuru mērķis ir mainīt normas, kas saistītas ar vardarbīgu sodīšanu. Dzimumu līdztiesības normu veicināšanas un ar dzimumu saistītas vardarbības mazināšanas pasākumi tiek pastiprināti, ja tajos iesaista vīriešus un zēnus, kā arī sievietes un meitenes, lai gan šiem pasākumiem var būt lietderīgi izmantot viena dzimuma grupas, lai palīdzētu dalībniekiem justies ērti, sarunājoties un apspriežot idejas. Ar kopienas vardarbību saistītu normu mainīšanā galveno uzmanību var pievērst tiem dalībniekiem, kuri pakļauti vislielākajam riskam (skat. *drošas vides* stratēģiju, *“Cure Violence” programmas kopsavilkumu*).

Lai gan lielākajā daļā no izvērtētajiem normu mainīšanas pasākumiem uzmanība ir vērsta uz vecākiem pusaudžiem vai pieaugušajiem, bērnība un agrīnais pusaudžu vecums (10–14 gadi) ir galvenie periodi, kad notiek sociālo un dzimumu normu apgūšana. Programmas, kas paredzētas bērniem šajā attīstības stadijā, var veidot normas, kas ietekmēs viņu uzvedību ilgtermiņā (skat. *“CHOICES” programmas kopsavilkumu*). Lai ietekmētu normas, ir vērts apsvērt iespēju veikt vairākus pasākumus, kas paredzēti dažādām mērķauditorijām un vecuma grupām.

Normu mainīšanas pasākumi var arī izglītot galvenos ietekmētājus, piemēram, politiskos, kopienas un ticības līderus, kā arī plašsaziņas līdzekļu pārstāvjus. Šie ietekmētāji var novērst kaitējošu sociālo un dzimumu normu turpināšanu un palīdzēt paplašināt un veidot pozitīvas normas.

Arī plašsaziņas līdzekļi ir būtiski, lai sociālās normas mainītos, ne tikai tāpēc, ka tie ir līdzeklis vēstījumu izplatīšanai, bet arī tāpēc, ka izklaides saturs un attēli mēdz pastiprināt vardarbību pret meitenēm un sievietēm un dzimumu nevienlīdzību, nevis apšaubīt šīs normas.

**Kā jūs varat koncentrēties uz pozitīvo?**

Normas atspoguļo, ko cilvēki domā par to, kam citi viņiem līdzīgi cilvēki tic un ko dara. Tāda vardarbības novēršanas kampaņa, kas paredzēta trauksmes celšanai par augstu vardarbības līmeni, var stiprināt priekšstatu, ka vardarbība ir izplatīta un pieņemta rīcība pat to grupu vidū, kur tās izplatība ir mazāka. Alternatīva pieeja paredz uzsvērt tās pozitīvās normas, kas saistītas ar kopīgām vērtībām, personas prasībām pret sevi un iespējamiem ieguvumiem izmaiņu rezultātā. Piemēram, pārdomas un vēstījumi, kuru pamatā ir izpratne par to, ka “tādi gādīgi vecāki kā jūs māca saviem bērniem labu uzvedību, izmantojot pozitīvu disciplīnu”, palīdz cilvēkiem veidot piesaisti vēlamajai vērtībai (vecāku rūpes par bērniem) un uzvedībai (pozitīvas disciplīnas izmantošana) un atzīt savu ieguvumu (laba bērnu uzvedība).

**Kā jūs palīdzēsiet cilvēkiem mainīties?**

Zināšanas un attieksme nav pietiekama, lai mainītu uzvedību, ja cilvēki nezina, kā citādi rīkoties, vai ja risks rīkoties pretēji sociālajām vai dzimumu normām šķiet pārāk augsts. Ir svarīgi, lai normu mainīšanas intervences pasākumi palīdzētu cilvēkiem pāriet no zināšanām uz ticību un no ticības uz darbību. Daži no veidiem, kā to panākt, ietver šādas darbības:

* + **stipriniet cilvēku ticību tam, ka viņu rīcība rada izmaiņas**, jo tas var palīdzēt kompensēt iedomāto risku un palielināt iedomāto labumu, ko rada normām atbilstoša uzvedība vai atteikšanās no šādas uzvedības;
  + **palieliniet pašefektivitāti**, piedāvājot prasmes un praksi alternatīvai uzvedībai, piemēram, partneru savstarpējai komunikācijai vai aculiecinieku iejaukšanās darbībām;
  + **iekļaujiet *pozitīvus paraugus*** – personas, kurām ir redzami panākumi, rīkojoties pretēji pastāvošajām normām, – jo tas var palīdzēt citiem justies droši un atbalstītiem, pieņemot jaunu uzvedības modeli;
* **izveidojiet labvēlīgu vidi uzvedības maiņai**, piemēram, atbalstiet normu izmaiņas saistībā ar alkoholismu, pieņemot politikas nostādnes, kuru mērķis ir samazināt pārmērīgu alkohola lietošanu, un radiet iespējas alternatīvām jauniešu nodarbēm sabiedrībā (skat. *tiesību aktu īstenošanas un izpildes* un *drošas vides* stratēģiju).

**Kā jūs varat paplašināt savus normu mainīšanas intervences pasākumus?**

Ņemot vērā normu mainīšanas intervences pasākumu būtību, tie ir atbilstoši tikai tad, ja tie ir pielāgoti vietējiem apstākļiem. Tas var radīt grūtības paplašināt intervences pasākumus. Norādījumi ir sniegti sadaļās “Ar pierādījumiem pamatotu programmu pielāgošana” un “Veiksmīgu iniciatīvu paplašināšana” nodaļā “*INSPIRE* paketes īstenošana”.

###### Rādītāji

Lai izvērtētu normu mainīšanas intervences pasākumu ietekmi, var izmantot šādus *INSPIRE* rādītājus (*INSPIRE* rādītāju un kritēriju sarakstu skat. *A* un *B papildinājumā*):

**4.1.** piekrišana, ka fiziski sodi ir nepieciešami bērnu audzināšanai;

**4.2.** atbalsts tiem skolotājiem vai administratoriem, kas skolās piemēro fiziskus sodus;

**4.3.** sievu sišanas pieņemamība;

**4.4.** attieksme attiecībā uz sieviešu tiesībām atteikties no dzimumsakariem.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mērķa uzdevums** |

**Pirms sākat piemērot konkrētas pieejas un programmas šīs stratēģijas īstenošanai, veltiet laiku tam, lai apsvērtu savu vidi, savus mērķus, to, kas jau notiek, un to, ko vēlaties mainīt.**

**Šā uzdevuma mērķis ir palīdzēt jums koncentrēties uz savām prioritātēm, kad lasīsit sīkāk par šīs stratēģijas īstenošanai izstrādātajām, ar pierādījumiem pamatotajām pieejām un programmām. Jūs varat veikt šo uzdevumu vai nu individuāli, vai grupā.**

 Kuras sociālās normas jūsu apstākļos aizsargā bērnus? Kuras normas ir kaitējošas? Vai tās ir atšķirīgas meitenēm un zēniem vai citām cilvēku grupām?

 (*Ja nav nosaukts iepriekš*) Kuras normas un vērtības jūsu vidē atbalsta dzimumu līdztiesību? Kuras normas un vērtības jūsu vidē veicina dzimumu nevienlīdzību un jo īpaši vardarbību pret sievietēm un meitenēm?

 Apsveriet, kā šīs normas ietekmē uzvedību. Kādu atlīdzību un sankcijas cilvēki piedzīvo vai gaida tad, kad viņi ievēro vai pārkāpj šīs normas? Kā normas ietekmē bērnu vēlmi lūgt palīdzību vardarbības gadījumā? Kā tās ietekmē cilvēku vēlmi iejaukties?

 Vai ir kāda pastāvoša vai alternatīva prakse, ko var popularizēt kā jaunu normu?

 Kuri pasākumi pašlaik veicina pozitīvas normas vai apšauba kaitējošās? Vai šie pasākumi atbalsta mērķus, lai novērstu vardarbību pret bērniem? Vai tie atspoguļo pierādījumus par to, kas darbojas, lai izmainītu normas?

 Ko jūs uzskatāt par prioritārajām jomām vai mērķiem saistībā ar normu mainīšanas pieejām? Kuras personas jums ir jāietekmē? Kuras personas būs jūsu sabiedrotie? Kāds papildu atbalsts jums varētu būt nepieciešams, lai mainītu uzvedību?

|  |
| --- |
| Izmantojiet šo vietu piezīmēm. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Vispārīgs pieejas apskats |

**Šīs *INSPIRE tehniskajā paketē* iekļautās pieejas atspoguļo ar pierādījumiem pamatotu, pārdomātu vai perspektīvu praksi vardarbības pret sievietēm novēršanā un reaģēšanā uz to, un tās var būt daļa no vispusīga plāna, kura mērķis ir novērst vardarbību pret bērniem, ņemot vērā saistību starp *IPV* un sliktu izturēšanos pret bērniem. Tomēr ir nepieciešams vairāk darba, lai novērtētu šo pieeju ietekmi uz vardarbību pret bērniem.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mazām grupām paredzētas programmas**  Atvieglota grupas diskusija un aktivitātes palīdz dalībniekiem apzināties, kā sociālās un dzimumu normas virza uzvedību, un veicina pārmaiņas. | **Kopienas mobilizēšana**  Pasākumi visas kopienas cilvēku, grupu un organizāciju iesaistīšanai, lai kopīgi risinātu problēmu vai radītu pārmaiņas, izmantojot līdzdalības un resursu vairošanas pieejas. | **Aculiecinieku iejaukšanās pasākumi**  Programmas vai izglītības programmas, kurās māca prasmes atpazīt *IPV*, seksuālo vardarbību vai uzmākšanos, vai vienaudžu vardarbību un iejaukties šādos gadījumos. |
| **Iespējamie rezultāti**   * Vairot attieksmi, kuras pamatā ir dzimumu līdztiesība * Samazināt kaitējošo attieksmi saistībā ar seksuālu vardarbību * Samazināt *IPV* | **Iespējamie rezultāti**   * Tādas attieksmes vairošana, kuras pamatā ir dzimumu līdztiesība * Kopienas rīcības veicināšana ar mērķi novērst vardarbību * *IPV* samazināšanās | **Iespējamie rezultāti**   * Tādas attieksmes vairošana, kuras pamatā ir dzimumu līdztiesība * Kaitējošas attieksmes attiecībā uz seksuālu vardarbību samazināšanās * To vardarbības gadījumu skaita, kuros iejaucas aculiecinieki, palielināšanās * *IPV*, seksuālu uzbrukumu un uzmākšanās gadījumu skaita samazināšanās |
| **Iedzīvotāju grupas/vides**  Mazas kopienas locekļu grupas, kas bieži ir iekļautas jau pastāvošajās informēšanas vai pakalpojumu sniegšanas programmās | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Visa kopiena | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Izglītības iestāžu vide vai skolu teritorijas un kopienas vides |
| **Izmaksas $**   * Var īstenot īstermiņā (1–2 gadi) * Papildu programmas, kas veidotas, izmantojot jau pastāvošo infrastruktūru * Var atbalstīt, piešķirot vienu mērķfinansējumu vai finansējuma plūsmu | **Izmaksas $$–$$$**   * Lieli sākotnējie ieguldījumi un/vai ilgstošs finansējums 3–5 gadus | **Izmaksas $**   * Var īstenot īstermiņā (1–2 gadi) * Papildu apmācītājs, kas nav kopienas loceklis, un transporta izmaksu programmas, kas veidotas, izmantojot jau pastāvošo infrastruktūru * Var atbalstīt, piešķirot vienu mērķfinansējumu vai finansējuma plūsmu * Var būt nepieciešami apmācītāji, kas nav kopienas locekļi, un transporta izmaksas |
| **Programmu piemēri**   * “Yaari-Dosti” * “Coaching Boys Into Men” * “Choices”   **Programma, kas iegūst atpazīstamību**  “Voices, Choices, Promises” | **Programmu piemēri**   * “SASA!” * “Soul City, Soul Buddyz un Rise” | **Programmu piemēri**   * “Bringing in the Bystander” * “Green Dot”   *“Coaching Boys into Men” programmai arī ir aculiecinieku iejaukšanās elements* |

**Yaari Dosti”**

“Yaari-Dosti” (“vīriešu draudzība” hindi valodā) ir intervences pasākums, kas paredzēts jauniem vīriešiem vecumā no 18 līdz 29 gadiem un apšauba tās normas un uzvedību, kuras rada fizisku un seksuālu vardarbību, homofobiju un HIV izplatīšanos. Tā ir veidota, iedzīvotāju padomei pielāgojot “Programa H”, kas tiek īstenota Brazīlijā. “Yaari-Dosti” tika izstrādāts maznodrošinātās kopienās Mumbajā, Indijā, lai apkarotu kaitējošus priekšstatus par vīrišķību un atbalstītu jaunus, “dzimumlīdztiesīgus vīriešus”. Sadarbībā ar vietējām organizācijām un dzimumu līdztiesības speciālistiem “Yaari-Dosti” tiek izmantota izglītošana un diskusijas, lai mudinātu vīriešus kļūt par cienījamākiem partneriem un klātesošākiem tēviem, un dod viņiem līdzekļus, lai viņi varētu uzņemties vecāku atbildību kopīgi ar savām partnerēm un radīt veselīgu, nevardarbīgu romantisko partnerattiecību paraugu saviem bērniem. Šī programma piedāvā arī izglītošanu par HIV pārnēsāšanu un komunikāciju ar partnerēm par HIV profilaksi un ģimenes plānošanu.

“Yaari-Dosti” ir īstenota Indijā. Sākotnējā “Programa H” tika izstrādāta Brazīlijā un ir īstenota 22 valstīs.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡻 *IPV*, vienaudžu vardarbības un homofobijas samazināšanās

🡹 Tādas attieksmes vairošana, kuras pamatā ir dzimumu līdztiesība

🡹 Vecāku labi veiktas aprūpes un to gadījumu skaita palielināšanās, kad tēvi iesaistās vecāku pienākumu veikšanā

**Sekundārie**

🡻 Inficēšanās ar HIV, neplānotas grūtniecības gadījumu samazināšanās un citi rezultāti seksuālās un reproduktīvās veselības (*SRH*) jomā

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Jauni vīrieši vecumā no 18 līdz 29 gadiem

**VIDE**

Lauku un pilsētu kopienas ar zemu ienākumu līmeni

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Vienu nedēļu ilgs darbseminārs, pēc kura 6 mēnešus reizi 2–3 nedēļās notiek stundu ilgas nodarbības

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Attieksme pret dzimumiem un dzimumu nelīdztiesība

 Seksualitāte un reproduktīvā veselība

 Vardarbība partneru starpā, ģimenē un kopienā

 Cieņa un intimitāte attiecībās

 HIV/AIDS profilakse un saslimušo aprūpe

 Veselīgas komunikācijas prasmes

**Īstenošana**

 Apspriešana un debates

 Lomu spēles

 Vienaudžu līderība, dzimumu līdztiesības speciālistiem sākumā sniedzot palīdzību

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsiet?**  **Vajadzību novērtēšana un programmas pielāgošana**  Partnerattiecības un apspriešanās ar vietējo kopienu, lai pielāgotu un iepriekš pārbaudītu saturu, rakstzīmes un piemērus.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * vienaudžu līderi (vīrieši) – izvēlēti no kopienas; * programmas personāls, dzimuma jautājumu speciālisti vai veselības mācības pedagogi.   **Aptveramība:**  divi līderi katrai 30–35 vienaudžu vīriešu grupai.  **Apmācība un pārraudzība**  Divu nedēļu ilga vienaudžu līderu apmācība.  **Īstenošanas atbalsts**  Izglītības programma ir pieejama Iedzīvotāju padomē.  Īstenošanas partneris *CORO India* ir izveidojis apmācītāju reģistru. Starptautiskais Sieviešu jautājumu pētījumu centrs [*International Center for Research on Women*] var sniegt izpētes un novērtēšanas atbalstu.  **Līdzdalība un tās turpināšana**  Programmas personāls cenšas panākt daudzu sociālo, reliģisko un kopienas grupu, tostarp to jauniešu, kas neapmeklē skolu, līdzdalību un izmanto vienaudžu tīklus dalībnieku piesaistīšanai. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  Kaut arī nav oficiālu rīku uzticamības nodrošināšanai, ir ieteicams izmantot vismaz 21 atvieglotu un līdzdalību veicinošu nodarbību, kuras garums ir 45–60 minūtes, lai nodrošinātu programmas uzticamību. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  Yaari Dosti: Young Men Redefine Masculinity A Training Manual *(3).*  http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/horizons/yaaridostieng.pdf  “Yaari Dosti” situācijas analīze: Scaling up interventions to prevent and respond to gender-based violence: an analytical report *(4)*.  *CORO (India)* tīmekļa vietne: http://coroindia.org/*(5).* |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * neformālo vajadzību novērtēšana; * materiālu izstrāde un satura veidošana; * apmācība.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * personāla algas; * transporta un sanāksmju izdevumi.   **Finansējuma avoti:**  fondi un vietējās pašvaldības. |

**“Coaching Boys Into Men”**

“Coaching Boys Into Men” (*CBIM*) programmā tiek izmantots sporta spēks, nodrošinot vidusskolu sporta treneriem resursus, lai viņi veicinātu cieņpilnu izturēšanos savu spēlētāju vidū un palīdzētu novērst *IPV*, uzmākšanos un seksuālus uzbrukumus. Vidusskolu sporta nodaļas vai komandas bieži sadarbojas ar vietējām vardarbības apkarošanas organizācijām, lai nodrošinātu treneru un sportistu apmācības nodarbības, kurās parāda veidus, kā radīt cieņu un veicināt veselīgas attiecības. *CBIM* kartiņu sērijā treneriem ir sniegti norādījumi, kā savā ikdienas praksē un rutīnā iekļaut tēmas, kas saistītas ar komandas darbu, integritāti, godīgu spēli un cieņu. Programmu izstrādāja “Futures Without Violence”.

*CBIM* ir īstenota visā ASV un pielāgota Indijai, Austrālijai un Dienvidāfrikai.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡹 Labāka savas un citu personu vardarbīgas uzvedības atpazīšana

🡹 Lielāka aculiecinieku pozitīva iejaukšanās vardarbības vai uzmākšanās situācijās

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Zēni vecumā no 14 līdz 18 gadiem

(Tiek izstrādātas izglītības programmas jaunākiem zēniem un koledžas vecuma vīriešiem)

**VIDE**

Skolas vai kopienas vide, kurā tiek īstenotas organizēta sporta programmas

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Viena 20 minūšu nodarbība nedēļā 12 nedēļu garumā, kas notiek kā daļa no regulārā komandas treniņa vai aktivitātes

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Cieņpilna uzvedība salīdzinājumā ar vardarbīgu uzvedību

 Personas individuālā atbildība un līderība

 Attieksme pret dzimumiem un dzimumu normas

 Aculiecinieku iejaukšanās

**Īstenošana**

 Interaktīva apspriešana

 Kļūšana par paraugu

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsiet?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**   * *Atbalstītāju* rīkkopā ir ietverts gatavības novērtējums. * Pielāgojot programmu faktiskajiem apstākļiem, nodarbības var paredzēt biežāk vai var pārkārtot to secību, taču jāsaglabā vismaz 9 no 12 nodarbībām. * Iekļautās tēmas ir imigrācija un sistēmisks rasisms.   **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * treneris – veicina apspriešanu; * “atbalstītājs” no partnerorganizācijas – organizē, veicina un atbalsta programmas īstenošanu un palīdz to novērtēt; parasti ir pieredze sabiedrības informēšanas, izglītošanas vai vardarbības novēršanas jomā.   **Aptveramība:**   * treneris – veicina apspriešanu; * atbalstītāji var strādāt ar daudziem treneriem atkarībā no viņu pieejamā laika.   **Apmācība un pārraudzība**   * Atbalstītāju apmācība ilgst 1–1,5 dienas un notiek vai nu klātienē, vai tīmekļa semināra veidā. * Treneru apmācība ilgst 1,5–2 stundas un notiek tīmekļa semināra veidā.   **Īstenošanas atbalsts**  Ir pieejamas īpašas rīkkopas – treneriem, atbalstītājiem (kas ietver gatavības novērtējumu), reklāmai, apmācībai un novērtēšanai.  **Līdzdalība un tās turpināšana**  *Reklāmas rīkkopā* sniegti norādījumi par treneru, skolu un kopienas iesaistīšanu. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Izmaksu pozīcijas:**   * atbalstītāja laiks, kas veltīts programmai; * materiālu drukāšana (lejupielāde bez maksas, bet eksemplārs papīra formātā izmaksā 20 USD); * programmas izmaksas, piemēram, transporta izmaksas, pieskaitāmās izmaksas un sanāksmju un apmācību izmaksas; * neobligātas algas treneriem.   **Finansējuma avoti:**  programmu budžeti, fondi, vietējo pašvaldību budžetos atvēlētie līdzekļi profilaksei un privātā sektora līdzekļu devēji. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  Novērtēšanas rīkkopā ir iekļauti paraugi pārbaudēm, kas īstenojamas pirms un pēc programmas īstenošanas. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  “Coaching Boys Into Men” tīmekļa vietne: http://www.coachescorner.org/ *(6)*.  **Resursi:**   * visas rīkkopas; * kontaktinformācija; * treneris – veicina apspriešanu; * “atbalstītājs” no partnerorganizācijas – organizē, veicina un atbalsta programmas īstenošanu un palīdz to novērtēt; parasti ir pieredze sabiedrības informēšanas, izglītošanas vai vardarbības novēršanas jomā. |

**“Choices”**

“Choices” programma, kuru izstrādāja un īstenoja “Glābiet bērnus” [*Save the Children*], ir izglītības programma, kas apstrīd kaitējošās dzimumu normas un veicina dzimumlīdztiesīgas attieksmes un uzskatu veidošanos agrīnā pusaudža vecumā, kas ir ļoti svarīgs periods dzimumu normu izveidei un pieņemšanai. Šajā programmā meitenes un zēni vecumā no 10 līdz 14 gadiem iesaistās jautrā, savai attīstības pakāpei piemērotā dialogā par cieņu, komunikāciju, taisnīgumu un saviem nākotnes sapņiem. Mērķis ir dot iespēju bērniem agrīnā pusaudža vecumā, sistemātiski domājot, argumentējot un mainot uzvedību, apstrīdēt savā kopienā pieņemtās dzimumu normas, kas var būt vardarbības riska faktori. “Choices” programmu var iekļaut kādā no jau notiekošajām programmām, kas ir izveidota kopienā un kam šajā kopienā uzticas. “Choices” ir arī daļa no trīs dzimumu normu pārveidojošu intervences pasākumu kopas “Choices, Voices and Promises”, kas tiek īstenota individuālā, ģimenes un kopienas līmenī (skat. *Programma, kas iegūst atpazīstamību – “Choices, Voices, Promises”*).

“Choices” ir pielāgota un īstenota Bangladešā, Bolīvijā, Ēģiptē, Salvadorā, Etiopijā, Kirgizstānā, Malāvijā, Nepālā, Somālilendā un Zambijā.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡹 Palielinās dzimumlīdztiesīga attieksme un uzvedība

🡻 Samazinās meiteņu izmantošanas un agrīnu laulību riski

🡻 Samazinās meiteņu risks piedzīvot vardarbību un zēnu risks kļūt par vardarbības izdarītājiem

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Zēni un meitenes vecumā no 10 līdz 14 gadiem

**VIDE**

Kopienas vide sadarbībā ar kādu jau esošu jauniešu programmu vai organizāciju

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Astoņas 2 stundu nodarbības 3–9 mēnešu laikā

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Taisnīgas cerības un centieni

 Cieņpilnas attiecības

 Vienlīdzīgs mājas darbu un sadzīvisku uzdevumu sadalījums

 Aizkavētu laulību un dalības izglītībā atbalstīšana

**Īstenošana**

* Iekļaujiet esošā kopienas programmā
* Līdzdalību veicinošas nodarbes
* Pārdomas un dialogs

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**   * Veiciet sagatavošanās izpēti un apspriešanu kopienā, lai novērtētu attieksmi un uzskatus, kā arī ar tiem saistīto uzvedību, ar mērķi pielāgot esošos pasākumus vai izveidot jaunus. * Izmantojiet īpašas metodes, lai veiktu dzimumu normu izpēti bērnu vidū (informāciju par normu izpēti skatiet resursu sadaļā). * Tiek izstrādātas pielāgošanas norādes.   **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**  grupu vadītāji – jauni pieaugušie, kas iepriekš ir piedalījušies uzņemošā kluba vai programmas vadītās grupas nodarbībās.  **Aptveramība:**  1 vai 2 koordinatori uz katru 15–20 bērnu grupu.  **Apmācība un pārraudzība**  3–5 dienu apmācība un pastāvīga uzraudzība, ko veic “Glābiet bērnus” programmas personāls.  Apmācība ietver praksi un atgriezenisko saiti.  **Īstenošanas atbalsts**  “Choices” programmai ir pielāgošanas norādes un oriģinālā rokasgrāmata, un “Glābiet bērnus” bez maksas var saņemt iepriekš pielāgotās rokasgrāmatas. Tehnisko palīdzību var noorganizēt ar “Glābiet bērnus” starpniecību.  **Līdzdalība un tās turpināšana**   * Iesaistiet kopienas partnerus izpētē un pielāgošanā. * Vecāku atbalsts parasti ir liels, daļēji tāpēc, ka programmas tēmās nav tieši aplūkota vardarbība vai seksualitāte. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * sagatavošanās izpēte; * materiālu pielāgošana, tulkošana un grafiskais noformējums; * grupu vadītāju apmācība (algas, rokasgrāmatas un materiāli).   **Pastāvīgās izmaksas:**   * algas, transporta izmaksas vai citas izmaksas saistībā ar grupu vadītājiem vai pārraudzītājiem; * sanāksmju izmaksas.   **Finansējuma avoti:**  projektu budžeti un fondi vai privāti līdzekļu devēji. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa izvērtēšana**  Rokasgrāmatā ir ieteikti novērtēšanas rādītāji.  Datu vākšanai jāizmanto vecumam atbilstoša metodika (informāciju par normu izpēti skat. *resursu* sadaļā šīs nodaļas beigās). |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  CHOICES: a curriculum for 10 to 14 year olds in Nepal  https://www.iywg.org/sites/iywg/files/2009savethechildrenchoices.pdf *(7)*. |

**“SASA!”**

“SASA!” “Activist Kit” ir pakāpeniska kopienas mobilizēšanas pieeja primārai vardarbības pret sievietēm (*VAW*) un HIV novēršanai. “SASA!” svahili valodā nozīmē “tagad”. Tas ir arī akronīms šādām četrām pieejas fāzēm: sākums [*Start*], informētība [*Awareness*], atbalsts [*Support*] un darbība [*Action*]. “SASA!” pamatā ir pārmaiņu teorijas posmi. Izmantojot apspriešanu un nodarbības, ko veicina apmācīti kopienas aktīvisti, programma izraisa to normu un uzvedības maiņu, ko virza kopiena un kas paredz dzimumu nevienlīdzību, vardarbību un sieviešu lielāku neaizsargātību pret HIV.

“SASA!” ir pielāgota vai tiek pielāgota vairāk nekā 20 valstīs Āfrikā, Karību jūras reģionā, Āzijā, Latīņamerikā, Klusā okeāna dienvidu daļā un Tuvajos Austrumos.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡻 *IPV* novēršana

🡻 Samazināts risks, ka bērni var kļūt par *IPV* lieciniekiem

🡹 Pozitīvas izmaiņas vecāku gādībā un disciplinēšanas praksē

🡹 Lielāka dalībnieka iejaukšanās vardarbības pret bērniem gadījumos

🡹 Vairāk nevardarbīgu un dzimumlīdztiesīgu normu

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Visa kopiena

**VIDE**

 Lauki un pilsētas

 Programmu iespējams pielāgot izmantošanai humānās palīdzības pasākumu apstākļos

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

3–5 gadi

**PAMATELEMENTI**

**Četri galvenie komponenti apvieno saturu un īstenošanu**

* **Dzimuma varas analīze.** Pārdomu un analīzes nodarbības atbalsta ideju, ka varas līdzsvara trūkums starp sievietēm un vīriešiem ir *VAW* pamatcēlonis, ka vīrieši un sievietes var iemācīties pozitīvi līdzsvarot varu savā starpā un ka kopienas struktūras ir iespējams mainīt, lai atspoguļotu dzimumu līdztiesību, radot labumu visiem.
* **Pakāpeniska pieeja.** Katrā no četrām fāzēm uzmanība ir koncentrēta uz atšķirīgu iznākumu, lai cilvēkus no zināšanām aizvestu līdz kritiskai izpratnei, prasmju veidošanai, uzvedībai vai rīcībai.
* **Vienota kopienas iesaistīšanās.** “SASA!” programmā kopienas locekļi ar nodomu tiek iesaistīti visos četros sociālekoloģiskā modeļa līmeņos, veidojot kritisko masu un savstarpēji pastiprinot normu maiņu.
* **Aktīvisms.** “SASA!” programma stiprina kopienas atbildību par “SASA!” iedvesmotajām izmaiņām, audzinot kopienas aktīvistus.

**IZMAKSU LIETDERĪBA**

Lai gan izmaksas atšķiras atkarībā no apstākļiem, vienā pētījumā, kas veikts Kampalā, Ugandā, konstatēja, ka gada izmaksas saistībā ar atbalstu 351 aktīvistam “SASA!” nodarbību vadīšanā bija aptuveni 389 USD uz vienu aktīvistu un vidējās izmaksas uz vienu personu, kuru sasniedza šis intervences pasākums, bija 5 USD gadā. Fiziskās *IPV* pieredzes samazināšana pagājušajā gadā novērsa aptuveni 1201 gadījumu, kas radīja ietaupījumus aptuveni 460 USD apmērā uz katru gadījumu *(10)*.

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  “SASA!” “Activist Kit” ietver pamatnostādnes un rīkus vajadzību novērtēšanai un programmas pielāgošanai.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**  īstenošanas personāls (pilna laika):   * plāno un pārzina programmu, apmācību un pārvaldību; * organizatoriska apņemšanās novērst *VAW*;   kopienas aktīvisti:   * plāno un veicina pārdomas un rīcību kopienas līmenī.   **Aptveramība:**  atkarīgs no teritorijas lieluma; vismaz 2 īstenošanas personāla locekļi.  **Apmācība un pārraudzība**  Īstenošanas personālam četri 5 dienu treniņi (katrā fāzē viens), ko nodrošina “SASA!”.  Kopienas aktīvistiem 3–5 dienu apmācības, ko nodrošina īstenošanas personāls.  **Īstenošanas atbalsts**   * Daži materiāli ir pieejami bezmaksas lejupielādei “Raising Voices” tīmekļa vietnē, tostarp “SASA!”“Activist Toolkit” un “SASA!”uzticamības kontroljautājumu saraksts. * Pēc pieprasījuma ir pieejami papildu plānošanas materiāli un rīki. * Iepazīšanās tīmekļa semināri, apmācība un tehniskais nodrošinājums ir pieejams mācību centrā “Raising Voices” un no akreditētiem treneriem.   **Līdzdalība un tās turpināšana**  Iesaistīšanās ietver visus sociālekoloģiskā modeļa līmeņus; kopienas aktīvisti un kopienas rīcības grupas tiek atlasītas no dažādu funkciju veicēju un profesiju pārstāvju vidus, tostarp no reliģisko līderu, veselības aprūpes pakalpojumu sniedzēju, policijas un neprofesionālu kopienas locekļu vidus. Piemērojot pakāpenisku pieeju, laika gaitā veidojas atbildība. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**  samaksa treneriem un viņu komandējumu izdevumi.  **Pastāvīgās izmaksas:**   * personāla algas (atkarīgas no kopienas lieluma un citiem faktoriem); * dalībnieku nodarbību izmaksas (atspirdzinājumi un transports); * transporta un drošības vajadzības personālam un kopienas aktīvistiem.   **Finansējuma avoti:**  fonds vai divpusēji līdzekļu devēji, dažu vietējo pašvaldību finansējums un tiesības saņemt “DREAMS” iniciatīvas finansējumu Subsahāras Āfrikā. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  “SASA!” ir pamatnostādnes un kontroljautājumu saraksti uzticamības novērtēšanai, izmantojot:   * “SASA!” pamatstratēģiju ievērošanu; * ilgtspējīgu finansējumu 3–5 gadu programmu izstrādei; * personāla apmācības prioritātes un personāla locekļu skaita attiecību pret kopienas aktīvistiem; * uzraudzību un izvērtēšanu, kas sniedz informāciju programmas izvēlei; * nosūtīšanu atbalsta pakalpojumu saņemšanai sistēmās; * kopienas atgriezeniskās saites mehānismus; * atbilstošu pielāgošanu (izmantojot pielāgošanas norādes). |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  “Raising Voices” tīmekļa vietne: http://raisingvoices.org/sasa/ *(11)*.  **Resursi:**   * “SASA!” “Activist Toolkit”; * mācīšanās un novērtēšanas rīki; * saites uz pētījumu rakstiem; * pasaulē veikto pielāgojumu karte; * kontaktinformācija. |

**“Soul City”, “Soul Buddyz” un “Rise”**

“Soul City Institute” (*SCI*) programmas izmanto ar pierādījumiem pamatotu izglītojošo izklaidi masu informācijas līdzekļos, ko atbalsta reāli klubi, lai radītu kustību un panāktu pārmaiņas. Pamatojoties uz sociālekoloģisko modeli, programmas darbojas trīs līmeņos: indivīda, kopienas un sabiedrības līmenī. *SCI* televīzijas un radio programmas un sarunu šovi (“Soul City” un “Tomorrow is Ours” bērniem vecumā no 8 līdz 14 gadiem un “Rise” meitenēm un jaunietēm vecumā no 15 līdz 24 gadiem) sniedz informāciju un uzvedības paraugu, piemēram, saistībā ar *IPV*, pārmērīgu alkohola lietošanu un HIV, palīdzot mainīt normas, kas ietekmē indivīdu uzvedību. Programmas ir saskaņotas ar sabiedrības mobilizēšanas intervences pasākumiem (“Soul Buddyz” klubi un “Rise” jauno sieviešu klubi), kas veicina kritisko domāšanu un veido jauniešu spēju domāt, rīkoties un atbalstīt vienam otru veselīgas uzvedības jomā un šķēršļu novēršanā kopienas līmeņa pārmaiņām. Kopienas līmenī dialogs, kas izriet no šovā apspriestajiem jautājumiem, palīdz galveno uzmanību pievērst politikas nostādnēm, kas veselīgāko izvēli padara par vieglāko izvēli. Intervences pasākumi bieži vien attiecas uz strukturāliem vardarbības faktoriem, piemēram, uz pārmērīgu alkohola lietošanu vai nepietiekamu atbalstu vecāku gādībai. “Soul City” ceturtajā nodarbībā galvenā uzmanība tika pievērsta vardarbībai pret sievietēm, un tā veicināja mazāku *IPV* atzīšanu un Dienvidāfrikas Likuma par vardarbības pret sievietēm novēršanu pieņemšanu. “Tomorrow is Ours”, multivides programmā, kas paredzēta bērniem vecumā no 8 līdz 14 gadiem, runā par dzimumu līdztiesības jautājumiem, par vardarbības radītām traumām un vardarbības novēršanu, tostarp pārmērīgas alkohola lietošanas ietekmi. “Rise” sarunu šovos ir apskatītas tādas tēmas kā vardarbība, seksuālā veselība un finansiālas iespējas jaunām sievietēm.

“Soul City Institute” darbojas visā Dienvidāfrikā.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡹 Vairāk aizsargājošu un dzimumlīdztiesīgu normu

🡻 Mazāka pārmērīgas alkohola lietošanas pieņemšana

🡻 Mazāks *IPV* līmenis

**Sekundārie**

🡹 Sociālās kohēzijas palielināšanās kopienas līmenī

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

 Televīzijas šovi ir paredzēti visiem iedzīvotājiem

 “Soul Buddyz” klubi ir paredzēti 8–14 gadus veciem bērniem neatkarīgi no tā, vai viņi mācās vai nemācās skolā

 “Rise” klubu mērķauditorija ir meitenes un jaunietes vecumā no 15 līdz 24 gadiem neatkarīgi no tā, vai viņas mācās vai nemācās skolā

**VIDE**

Pilsētas un lauku kopienas ar zemu ienākumu līmeni

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Nepārtraukts

**PAMATELEMENTI**

Lai gan pastāv izglītības programma, vissvarīgākā sastāvdaļa ir atbalsts bērniem un jauniešiem, lai viņi kļūtu par pārmaiņu ierosinātājiem paši savā vidē

**Saturs**

 Saturs, kas izstrādāts, veicot dzimumu analīzi un uzmanību pievēršot tiesībām

 Saturs un prasmes atšķiras atkarībā no tēmas

**Īstenošana**

Daudzi savstarpēji papildinoši mehānismi, piemēram, ir televīzija (gan drāmas, gan sarunu šovu formāts), radio šovi, drukāti materiāli un kopienas grupas un klubi.

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Katras programmas izstrādei tiek veikta līdz 18 mēnešiem ilga kvalitatīva izpēte, lai atspoguļotu dalībnieku reālo situāciju un nenosūtītu neparedzētus vēstījumus.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**  plašsaziņas līdzekļu personāls, tostarp pētnieki un satura veidošanas vadītāji;  tehniskie multivides darbinieki un kvalitatīvs (slavenības) talants:   * sociālo plašsaziņas līdzekļu koordinators; * programmas izstrādei un pārvaldībai nepieciešami, piemēram, apmācītāji, materiālu izstrāde un satura veidošana, atbalsts klubiem un uzraudzības un izvērtēšanas komanda.   **Aptveramība**  viens pētnieks uz 20 “Soul Buddyz” klubiem un viens pētnieks uz pieciem “Rise” klubiem.  **Apmācība un pārraudzība**   * “Soul Buddyz” apmācītāji tiek sagatavoti un akreditēti no 15 līdz 20 cilvēku lielās grupās pēc tam, kad viņi pabeidz 5 dienu sākotnējo apmācību 3 nodarbībās un 3 dienu papildu apmācību 2 nodarbībās. * Kopējais akreditācijas process var ilgt vairākus mēnešus. * Pētnieki apmeklē programmu īstenošanas vietas un ziņo komandu vadītājiem.   **Īstenošanas atbalsts**  *SCI* var sniegt tehnisko atbalstu. Samaksa ir apspriežama, bet tiek atlīdzināts veltītais laiks un komandējuma izdevumi. Ir pieejama rokasgrāmata un programmas darba grāmata.  **Līdzdalība un tās turpināšana**  Izšķirošs ir izglītības nozares, skolu vadītāju un pilsoniskās sabiedrības organizāciju atbalsts (jo īpaši, lai sasniegtu tos jauniešus, kas nemācās skolā). Vecāku iesaistīšanās atbalsta bērnu līdzdalību un rada iespējas īstenot izglītības programmas vecāku gādības jomā. Stimuls klubiem var būt iespēja nopelnīt punktus par iespējām apmeklēt reģionālos vai valsts līmeņa *SCI* “kongresus”. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * padziļināti sagatavošanās pētījumi par problēmām, attieksmi un to, kā cilvēki par tiem runā un domā; * plašsaziņas līdzekļu satura veidošanas izmaksas; * algas augsti kvalificētiem, talantīgiem darbiniekiem.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * personāla algas; * apmācības izmaksas; * materiālu sagatavošana, tostarp izmēģinājuma versiju testēšana; * reģionālā vai valsts līmeņa “kongresu” izmaksas, tostarp transporta un izmitināšanas izmaksas.   2015. gadā “Soul Buddyz” programmas izmaksas bija 14,40 ASV dolāri uz katru sasniegto bērnu.  **Finansējuma avoti:**  valsts sektora budžeti, divpusējās un daudzpusējās aģentūras un līdzekļu devēji; izglītības nozares ieguldījums materiālā izteiksmē sanāksmju un apmācību vajadzībām. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  Uzraudzība tiek veikta, novērtējot kluba punktus, veicot nejaušus apmeklējumus un uzraugot kluba projektu kvalitāti. *SCI* datu vākšanai izmanto mobilo tehnoloģiju, kas vienkāršo ziņošanu, bet palielina izmaksas. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  *Soul City Institute for Social Justice* [tīmekļa vietne]: https://www.soulcity.org.za/ *(12)*.  Edutainment: Using stories & media for social action and behaviour change. Soul City’s manual for planning and developing edutainment for community mobilisation:  http://www.soulcity.org.za/news/edutainment-using-stories-and-media-for-social-action-and-behaviour-change *(13)*. |

**“Bringing in the Bystander”®**

“Bringing in the Bystander” ir interaktīvs darbseminārs, kas māca cilvēkiem atpazīt un drošā veidā iejaukties, lai apturētu seksuālu vardarbību, *IPV* vai uzmākšanos. Tas daļēji balstās uz plānotas uzvedības teoriju, saskaņā ar kuru uzvedību nosaka attieksme, normas un iedomātā kontrole. “Bringing in the Bystander” identificē un apstrīd tās normas, kas atbalsta seksuālo vardarbību un *IPV*, un veicina normas, kas paredz kopienas atbildību par aizsardzību un profilaksi. Programma nodrošina dalībniekiem prasmes identificēt problemātisku vai bīstamu uzvedību, attīstīt empātiju pret cietušajiem, praktizēt drošas un efektīvas iejaukšanās metodes un apņemties rīkoties, ja viņi kļūst par aculieciniekiem. Šī programma, ko izstrādājusi “Prevention Innovations” Ņūhempšīras universitātē Amerikas Savienotajās Valstīs, ir paredzēta universitātes studentiem.

“Bringing in the Bystander” ir īstenota vairāk nekā 300 koledžās un universitātēs Austrālijā, Zviedrijā, Lielbritānijā un ASV.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

🡹 Pozitīvas izmaiņas izpratnē par seksuālo vardarbību un attieksmē pret to

🡹 Lielāka vēlme iejaukties un pārliecība, to darot

🡹 Lielāka iejaukšanās vardarbībā vai iespējamā vardarbībā, par ko ziņo pats aculiecinieks

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

 Universitātes studenti viena dzimuma vai abu dzimumu grupās

 Pašlaik izglītības programma tiek pielāgota jaunākiem studentiem

**VIDE**

 Universitātes pilsētiņas un veselības aprūpes vai krīzes centri

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Divi veidi:

* + 90 minūšu ilga nodarbība vai
  + 4,5 stundas, kas sadalītas trīs 90 minūšu nodarbībās

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Aculiecinieku atbildība

 Vietējie piemēri un statistikas dati

 Seksuālās vardarbības nepārtrauktība, tās cēloņi un ietekme

 Riskantu situāciju identificēšana un droša iejaukšanās veida izvēle

**Īstenošana**

* + Interaktīva apspriešana
  + Prasmju praktizēšana
  + Dalībnieki paraksta aculiecinieka solījumu
  + Dalībnieki saņem *ABC* (“Active Bystanders Care”) atgādinājuma kartiņas

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**   * Katrā vidē izglītības programma tiek papildināta ar vietējiem apstākļiem atbilstošiem datiem, stāstiem un scenāriju piemēriem. Grupu vadītāji var intervēt mērķauditorijas locekļus, lai gūtu ieskatu.   **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * grupu vadītāji – studenti, rezidences vadītāji vai citi universitātes pilsētiņas darbinieki nodrošina programmas īstenošanu komandās, kuras veido divi vīrieši/sievietes; * kompensācija ir atšķirīga – darbs var būt brīvprātīgs, grupu vadītāji var nopelnīt kredītpunktus, saņemt samaksu par stundām vai kļūt par algotiem darbiniekiem.   **Aptveramība:**  divi grupas vadītāji uz katru grupu, kurā ir no 25 līdz 30 dalībniekiem.  **Apmācība un pārraudzība**  Izglītības programmas rokasgrāmatā ir iekļauti padomi par grupu vadīšanu vai arī grupu vadītājiem var būt pieejamas 1–1,5 dienu ilgas apmācības, ko organizē Prevencijas inovāciju pētniecības centrs [*Prevention Innovations Research Center*] (*PIRC*).  Uzraudzību veic universitātes pilsētiņas darbinieki, pēc izvēles apspriežoties ar *PIRC*.  **Īstenošanas atbalsts**  Programmas licenci var iegādāties no “Prevention Innovations”.  Ir trīs atbalsta līmeņi:   * + - 1. līmenis – lejupielādējama izglītības programma;     - 2. līmenis – programmas materiāli, kā arī pilnas dienas apmācītāju sagatavošanas darbseminārs universitātes pilsētiņā;     - 3. līmenis – 1. un 2. līmenis, kā arī papildu pusdienas apmācība un pielāgotas nodarbības un materiāli.   Licences turētājiem ir piekļuve adresātu saraksta serverim, lai saņemtu papildu atbalstu un norādījumus.  **Līdzdalība un tās turpināšana**  Dažas universitātes “Bringing in the Bystander” izglītības programmu iekļauj studentu orientācijā vai nosaka kā obligātu priekšmetu. Citas to piedāvā kā izvēles priekšmetu un pasniedzējiem piešķir kredītpunktus. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**  programmas licences iegāde (izmaksas tiek noteiktas atkarībā no nepieciešamā atbalsta līmeņa; lai noskaidrotu cenu, sazinieties ar *PIRC*).  **Pastāvīgās izmaksas:**   * tiešās programmas izmaksas, kas saistītas ar materiālu pavairošanu, sanāksmju telpu iegūšanu u. c.; * tādas izmaksas kā transporta izdevumi, pieskaitāmās izmaksas un sanāksmju un apmācību izmaksas.   **Finansējuma avoti:**   * valsts vai pašvaldību valsts aģentūras; * universitāšu budžeti, jo īpaši, ja šī programma ir iekļauta dzimumu līdztiesības vai izvarošanas novēršanas iniciatīvās; * fondu mērķfinansējumi vai individuāli līdzekļu devēji. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  Izglītības programmas rokasgrāmatā ir iekļauti padomi par šīs programmas konsekventu vadīšanu.  **Rīki vai tehniskais nodrošinājums**  *PIRC* tīmekļa vietnē ir atrodami īstermiņa un ilgtermiņa novērtēšanas līdzekļi. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  *PIRC* tīmekļa vietne: http://cola.unh.edu/prevention-innovations/bystander *(14)*.  **Resursi:**   * programmas apskats; * saites uz novērtēšanas līdzekļiem; * kontaktinformācija. |

**“Green Dot” vardarbības novēršanas stratēģija**

“Green Dot” ir kopienas mobilizēšanas stratēģija, kuras mērķauditorija ir pusaudži un jauni pieaugušie studenti, kā arī militārpersonas. Šajā programmā tiek iesaistīti dalībnieki, kas ir “prosociāli aculiecinieki”, un viņiem tiek piedāvāts apgūt prasmes, lai viņi droši un efektīvi iejauktos tādas uzvedības gadījumā, kas varētu izraisīt starppersonu vardarbību, un kļūtu par sociāliem ietekmētājiem, kas veido pret vardarbību neiecietīgas normas. Pamatojoties uz sociālekoloģisko modeli un saskaņā ar sociālo pārmaiņu teoriju, “Green Dot” izmanto vienaudžu un kultūras ietekmes spēku, lai komunicētu ar kopienas locekļiem. “Green Dot”, kas 2006. gadā izstrādāta Kentuki Universitātē, lai novērstu seksuālu uzmākšanos, seksuālus uzbrukumus un *IPV*/vardarbību romantisko tikšanos laikā universitātes pilsētiņā, tagad vada “Alteristic” un ir ieviesta vidusskolās, koledžās, kopienās un militārajās struktūrās ASV un ASV militārajās struktūrās visā pasaulē. Pašlaik to īsteno kopienās Dienvidāfrikā un koledžās Lielbritānijā.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡻 Seksuālas vardarbības, seksuālas uzmākšanās un *IPV* izdarīšanas samazināšanās un mazāks to cilvēku skaits, kas cieš no šiem vardarbības veidiem

**Sekundārie**

🡹 Pieaug to gadījumu skaits, kuros aculiecinieki uzvedas proaktīvi un reaģē

🡹 Cilvēki vairāk meklē palīdzību

🡹 Palielinās problēmu risināšana nevardarbīgā veidā

**IEDZĪVOTĀJU MĒRĶGRUPAS**

 Studenti vecumā no 11 līdz 14 gadiem un no 15 līdz 18 gadiem

 Universitātes studenti

 Militārpersonas (18 gadus vecas un vecākas)

**VIDE**

Kopienas skolas, universitātes, kopienas centri un militāras struktūras

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Programma var turpināties tik ilgi, cik nepieciešams, un tai ir pastāvīgu semināru un apmācību (no 15 minūtēm līdz 6 stundām), sociālā mārketinga un darbības pasākumu plāns

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Vardarbības brīdinājuma pazīmju atpazīšana

 Iejaukšanās šķēršļu atzīšana

 Tādas reālistiskas aculiecinieku iejaukšanās izraisīšana, kas ir ērta, droša un efektīva

 Proaktīvas uzvedības radīšana, kas nosaka divas kopienas normas: 1) vardarbība netiks pieļauta un 2) visi piedalās drošākas kopienas veidošanā.

**Īstenošana**

* + Jauktas metodes (lekcija, nodarbības un multivide)
  + “Green Dot” pasniedzēji izmanto autentiskumu, stāstu stāstīšanu, ar pētījumiem pamatotus īstenošanas un veicināšanas mehānismus un eksperimentālus mācīšanās paņēmienus

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Instruktoru apmācības laikā tiek sniegti ieteikumi programmas pielāgošanai vietējiem apstākļiem.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * koordinators(-i) – atbildīgs(-i) par loģistiku, attiecību veidošanu un dalībnieku piesaisti; * instruktori – nodrošina, ka “Green Dot” tiek īstenota uzticamā veidā.   **Aptveramība:**   * mudiniet izveidot vismaz 10 cilvēku lielas komandas uz katriem 1000 kopienas vai skolas locekļiem.   **Apmācība un pārraudzība**  4 dienu ilga instruktoru apmācība, ko nodrošina sertificēti pasniedzēji.  **Īstenošanas atbalsts**  “Green Dot” materiāli ietver:   * + pamatjautājumu rokasgrāmatu;   + izglītības programmas rokasgrāmatu un saites uz īstenošanas materiāliem (“Powerpoint” prezentācijas, videoklipi un uzticamības novērtēšanas rīkkopas).   “Alteristic” nodrošina ikmēneša tehniskās palīdzības tīmekļa seminārus, komandai atbilstošu tehnisko palīdzību un atbalstu visā īstenošanas laikā bez papildu izmaksām. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Izmaksu pozīcijas**  Izmaksas ir atkarīgas no pielāgošanas vajadzībām, mērķgrupas lieluma un īstenošanas komandas. Lai iegūtu sīkāku informāciju par izmaksām, lūdzu, sazinieties ar “Alteristic”.  **Finansējuma avoti**  “Alteristic” var palīdzēt komandām atrast līdzekļus un sadarboties ar vietējām organizācijām, lai mazinātu izmaksas. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  “Alteristic” nodrošina rīkus procesa un rezultātu novērtēšanai, kā arī uzticamības novērtēšanas rīkus. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  “Green Dot” vardarbības prevencijas stratēģijas tīmekļa vietne: www.alteristic.org *(15)*.  Tālr.: +1-571-319-0354  E-pasts: info@alteristic.org |

|  |
| --- |
| **Programma, kas iegūst atpazīstamību – “Choices, Voices, Promises”**  Programma “Choices, Voices, Promises” veicina prosociālas dzimumu normas, īstenojot trīs atšķirīgus intervences pasākumus visā sociālekoloģiskajā modelī – zēniem un meitenēm, ģimenēm un kopienām. Programmas mērķis ir samazināt ar dzimumu saistītu vardarbību, veicot šādas darbības: palīdzot bērniem apstrīdēt dzimumus ierobežojošās normas (“Choices”), izvēršot vecāku un bērnu dialogu, lai uzlabotu līdztiesību mājsaimniecībās (“Voices”), un īstenojot masu komunikāciju, kuras mērķauditorija ir konkrētā kopiena (“Promises”). “Choices” stimulē diskusijas un pārdomas starp 10–14 gadus vecām meitenēm un zēniem, savukārt “Voices” mērķauditorija ir viņu vecāki, kam ir adresēta 10 minūšu garu videoklipu sērija, kura tiek demonstrēta kopienā. Programmas vēstījumi ir uzsvērti plakātu kampaņā “Promises”, lai rosinātu pārdomas un dialogu kopienas līmenī.  “Choices, Voices, Promises” programmu izveidoja “Glābiet bērnus” Nepālā, kur ir ļoti augsts ar dzimumu saistītas vardarbības līmenis. “Glābiet bērnus” apvienoja jau pastāvošo “Choices” programmu ar citiem normu maiņas intervences pasākumiem, kas bija paredzēti vecākiem un kopienai, lai izveidotu vienotāku pieeju, pievēršoties vairākiem individuāliem un sociāliem faktoriem. “Choices, Voices, Promises” pilnā programma tika izmēģināta 2015. gadā Nepālā. Pielāgotas izglītības programmas ir izmantotas Bolīvijā, Bangladešā, Ēģiptē, Etiopijā, Salvadorā, Malāvijā un Zambijā.  **Vairāk informācijas skatīt:**  *Choices, Voices, Promises: Empowering Very Young Adolescents to form Pro-Social Gender Norms as a Route to Decrease Gender Based Violence and Increased Girls’ Empowerment (8)*  *Choices, Voices, Promises Curricula (9).* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Īstenošanas darba lapa |

**Izmantojiet šo darba lapu, lai plānotu īstenošanu un sasaistītu savu intervences pasākumu ar citām *INSPIRE* stratēģijām. Saistībā ar katru rīcību ir jāapsver vairāki jautājumi. Varat šim sarakstam pievienot savus apsvērumus.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RĪCĪBA** | **APSVERAMIE JAUTĀJUMI** |  |
| **Novērtējiet esošo vidi:** | * sociālās un dzimumu normas, kas kaitē bērniem un pusaudžiem vai aizsargā viņus; * kvantitatīvi un kvalitatīvi dati par bērnu pakļautību vardarbībai, vardarbības riska faktoriem un vardarbības izdarītājiem; * esošie normu maiņas pasākumi un to aptveramība, ietekme un saskaņotība ar pierādījumiem; * iespējas un šķēršļi šīs stratēģijas īstenošanai vai paplašināšanai. |  |
| **Atlasiet intervences pasākumus:** | * intervences pasākumi ietilpst vispusīgā plānā, kura mērķis ir novērst vardarbību pret bērniem; * pārmaiņu teorija atbilst jūsu apstākļiem un mērķiem; * intervences pasākumi ir īstenojami, ņemot vērā apstākļus un pieejamos resursus; * vai jūs stiprināsit un paplašināsit pašreizējos pasākumus vai pievienosit jaunas pieejas? * vai prioritāte ir veselas kopienas, noteiktas vecuma grupas vai citas grupas? |  |
| **Veidojiet partnerattiecības:** | * saikne ar saistītiem jautājumiem vai citām *INSPIRE* stratēģijām; * partnerattiecības ar citām ieinteresētajām personām, lēmumu pieņēmējiem un īstenotājiem; * kā plānošanā un īstenošanā sadarboties ar kopienām un pilsonisko sabiedrību. |  |
| **Nosakiet nepieciešamos resursus un avotus:**   * **aplēsiet izmaksas;** * **cilvēkresursi;** * **finansiālā atbalsta avoti:** | * visas stadijas pēc nepieciešamības – sagatavošanās izpēte, pielāgošana, komunikācijas stratēģija, materiālu satura veidošana, tehniskais nodrošinājums, apmācība, izmēģinājuma stadija, datu vākšana, uzraudzība un novērtēšana, un paplašināšana; * personāls un nepieciešamā apmācība; * finansējuma avoti; kā piesaistīt un uzturēt finansējumu. |  |
| **Pilnveidojiet pieejas un pielāgojiet programmas vietējiem apstākļiem:** | * vajadzību novērtēšana un sagatavošanās izpēte; * kopienas un ieinteresēto personu, tostarp bērnu un jauniešu, iesaistīšanās un līdzdalība; * pielāgošanas process; * pieejamie rīki, rokasgrāmatas vai tehniskais nodrošinājums; * paplašināšanas plānošana. |  |
| **Plānojiet uzraudzību un izvērtēšanu:** | * rīki programmas uzraudzībai un novērtēšanai; * *INSPIRE* rādītāji, kurus izmantosit, lai novērtētu ietekmi; * datu vākšanas sistēma vai process; * kur saņemt tehnisko nodrošinājumu uzraudzībai un novērtēšanai. |  |
| **Citi** |  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIEZĪMES**  Normas un vērtības  (ko jūs tagad zināt) | **RESURSI, EKSPERTI UN PARTNERI**  (kur jūs varat iegūt papildu informāciju) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Izstrādājiet nākamo pasākumu veikšanas grafiku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RĪCĪBAS UZDEVUMS** | **ATBILDĪGĀ PERSONA** | **DATUMS** | **PIEZĪMES** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Avoti |

**Izpratne par normu teoriju**

Violence prevention: the evidence. Changing cultural and social norms that support violence. Geneva: World Health Organization; 2009 (http://www.who.int/mental\_health/prevention/suicide/vip\_pesticides.pdf, accessed 26 April 2018).

*Brošūra atbalstītājiem, programmu izstrādātājiem un īstenotājiem, kurā aprakstītas esošās zināšanas par intervences pasākumiem, lai pievērstos normu ietekmei uz vardarbību.*

Social norms, gender norms and adolescent girls: a brief guide. London: Overseas Development Institute; 2015 (https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/9818.pdf, accessed 26 April 2018).

*Ir sniegts pārskats par tām sociālajām normām, kas attiecas uz dzimumu nevienlīdzību un ietekmē pusaudžu meitenes. Pamatojoties uz izpēti Etiopijā, Nepālā, Vjetnamā un Ugandā, tajā ir aplūkota saistība starp nabadzību un diskriminējošām dzimumu normām.*

**Pētījumu metodes normu izvērtēšanai**

Cislaghi B, Heise L. Measuring gender-related social norms, Learning Report 1. London: Learning Group on Social Norms and Gender-related Harmful Practices of the London School of Hygiene & Tropical Medicine; 2017 (http://strive.lshtm.ac.uk/resources/norms-measurement-meeting-learning-report, accessed 26 April 2018).

*Ir aprakstīti jauni paņēmieni normu novērtēšanai, izmantojot pieredzi, kas gūta programmās, kuru mērķis ir novērst vardarbību pret sievietēm un meitenēm.*

Applying theory to practice: CARE’s journey piloting social norms measures for gender programming. Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc (CARE); 2017 (http://gender.care2share.wikispaces.net/file/view/care-social-norms-paper-web.pdf, accessed 26 April 2018).

*Galvenā uzmanība ir pievērsta CARE darbam, lai sociālo normu teoriju piemērotu savā programmu izstrādes praksē.*

The Global Early Adolescent Study (http://www.geastudy.org/, accessed 26 April 2018).

*Ir ietverts instruments dzimuma normu ietekmes uz pusaudžiem novērtēšanai.*

Hinson L., Kapungu C., Jessee C., Skinner M., Bardini M., Evans-Whipp T. Positive youth development measurement toolkit: A practical guide for implementers of youth programs. Washington (DC): YouthPower Learning, Making Cents International; 2016 (https://static.globalinnovationexchange.org/s3fs-public/asset/document/PYD%20Measurement%20Toolkit%20Final.pdf?FmETOPj.28pXhWjfwdXARknamnNBVg\_r, accessed 26 April 2018).

*Jauniešu programmu īstenotājiem ir iekļautas dažādas atsauces, resursi un rīki, kuros sniegta informācija par to, kā izmantot pozitīvu jaunatnes attīstības pieeju, lai novērtētu uz jaunatni vērstas programmas.*

**Normu intervences pasākumu paplašināšana**

On the CUSP of change: effective scaling of social norms programming for gender equality. Community for Understanding Scale-Up (CUSP); 2017 (http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/CUSP.SVRIpaper.Final\_.6sept2017.forWeb.pdf, accessed 26 April 2018).

*Ir aprakstīta pieaugošā pierādījumu bāze un pieredze saistībā ar tādu programmu paplašināšanu, kuru mērķis ir mainīt sociālās normas, panākt dzimumu līdztiesību, tostarp dzimumlīdztiesīgu seksuālās un reproduktīvās veselības aprūpi, kā arī tiesības un vardarbības novēršanu.*

USAID. Scaling-up interventions to prevent and respond to gender-based violence: an analytical report. Washington DC: USAID; 2015 (https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Scaling-up-Interventions-to-Prevent-and-Respond-to-GBV.pdf, accessed 26 April 2018).

*Aprakstīta pieredze saistībā ar GBV programmu paplašināšanu un sniegta INSPIRE programmu “Yaari Dosti”, “IMAGE”, “Stepping Stones” un “Soul City” situāciju analīze.*

**Atsauces**

1. Heise LL, Kotsadam A. Cross-national and multilevel correlates of partner violence: an analysis of data from population-based surveys. Lancet Global Health. 2015;3:6e332–e340.

2. Guedes A, Bott S, Garcia-Moreno C, Colombini M. Bridging the gaps: a global review of intersections of violence against women and violence against children. Global Health Action. 2016;9(1):31516. (https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4916258/, accessed 29 March 2018).

3. Population Council. Yaari Dosti: a training manual. New Delhi: Population Council; 2006 (http://www. popcouncil.org/uploads/pdfs/horizons/yaaridostieng.pdf, accessed 29 March 2018).

4. Scaling-up interventions to prevent and respond to gender-based violence: an analytical report. Washington (DC): USAID; 2015:25–27 (https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/ Scaling-up-Interventions-to-Prevent-and-Respond-to-GBV.pdf, accessed 29 March 2018).

5. CORO India [website]. Mumbai, India: n.d. (http://coroindia.org/, accessed 29 March 2018).

6. Coaching Boys Into Men [website]. San Francisco: n.d. (http://www.coachescorner.org/, accessed 29 March 2018).

7. *CHOICES*: A curriculum for 10- to-14-year-olds in Nepal. Save the Children; 2009 (https://www.iywg.org/sites/iywg/files/2009\_savethechildren\_choices.pdf, accessed 29 March 2018).

8. Save the Children. Choices, voices, promises: empowering very young adolescents to form pro-social gender norms as a route to decrease gender based violence and increased girls’ empowerment. Save the Children; 2015 (https://www.k4health.org/sites/default/files/cvp\_brief\_2015\_00000002\_0.pdf, accessed 29 March 2018).

9. Choices, voices, promises curricula. In: K4Health [website]. Washington (DC): USAID (https://www.k4health.org/toolkits/very-young-adolescent-sexual-and-reproductive-health-clearinghouse/choices-voices-promises, accessed 25 April 2018).

10. Michaels-Igbokwe C, Abramsky T, Devries K, Michau L, Musuya T, Watts C. Cost and cost-effectiveness analysis of a community mobilisation intervention to reduce intimate partner violence in Kampala, Uganda. BMC Public Health. 2016;16:196 (https://doi.org/10.1186/s12889-016-2883-6, accessed 29 March 2018).

11. SASA! In: Raising Voices [website]. Kampala, Uganda: n.d. (www.raisingvoices.org/sasa, accessed 29 March 2018).

12. Soul City Institute for Social Justice [website]. (https://www.soulcity.org.za/, accessed 27 April 2018).

13. Perlman H, Jana M, Scheepers E, Delius S. Edutainment: Using stories and media for social action and behaviour change. Soul City’s manual for planning and developing edutainment for community mobilisation. Johannesburg, South Africa: Soul City; 2013. (http://www.soulcity.org.za/news/edutainment-using-stories-and-media-for-social-action-and-behaviour-change, accessed 29 March 2018).

14. Prevention Innovations Research Center [website]. Durham, New Hampshire: University of New Hampshire. (http://cola.unh.edu/prevention-innovations/bystander, accessed 29 March 2018).

15. Green Dot Violence Prevention Strategy. In: Alteristic [website]. Springfield VA: Alteristic.org; (www. alteristic.org, accessed 29 March 2018).

## Droša vide

**Mērķis** – izveidot un uzturēt drošu fizisko un sociālo vidi, kur bērni un jaunieši pulcējas un pavada laiku

**Ko jūs atradīsit šajā sadaļā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Pārskats – drošas sabiedriskās telpas veicina bērnu labklājību** |  | **Mērķa uzdevums** |
| **Uzziniet, kā šī stratēģija darbojas praksē** |  | **Plānošanā koncentrējiet uzmanību uz vietējiem apstākļiem un vajadzībām.** |
| Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām  Vislabāk darbojas, ja...  Humānās palīdzības pasākumi  Apsvērumi saistībā ar īstenošanu  Rādītāji |  | 121. lpp. |
| 115. lpp. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Pieejas** |  | **Īstenošanas darba lapa** |  | **Avoti** |
| **Uzziniet, kas ir nepieciešams stratēģijas īstenošanai, izmantojot ar pierādījumiem pamatotas pieejas un programmu piemērus** |  | **Nosakiet resursus un rīcību, kas nepieciešama, lai izveidotu īstenošanas plānu** |  | **Saites uz rīkiem un resursiem, kas palīdzēs īstenot šo stratēģiju** |
| Vispārīgs pieejas apskats  Vardarbības mazināšana, pievēršoties “karstajiem punktiem”  Vardarbības izplatīšanās pārtraukšana  Radītās vides pilnveidošana |  | 133. lpp. |  | 135. lpp. |
| 122. lpp. |  |  |  |  |

PĀRSKATS

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Drošas sabiedriskās telpas veicina bērnu labklājību** |

***Fiziskā un emocionālā drošība sabiedriskajās telpās ļauj cilvēkiem brīvi pārvietoties, piekļūt kopienas resursiem un pilnībā piedalīties mācībās, darbā, rotaļās un pilsonībā. Vides izmaiņas var ietekmēt indivīdu un kopienas uzvedību, palīdzot mainīt cilvēku uztveri, attieksmi un rīcību, veicinot pozitīvu uzvedību un mazinot vardarbības risku pret bērniem un pusaudžiem.***

Šīs izmaiņas var būt vērstas gan uz fizisko, gan uz sociālo vidi. Fiziskās vides izmaiņas var ietvert apgaismojuma pievienošanu, gājēju celiņu uzlabošanu, ainavas labiekārtošanu un ēku un telpu, piemēram, bibliotēku, jauniešu centru un atpūtas laukumu, projektēšanu tā, lai tās būtu bērniem piemērotas un drošas (skat. 14. ierāmējumu). Aprīkojuma uzlabošana nosūta vēstījumu par to, kādas nodarbības tiek veicinātas, ir pieļaujamas vai ir nepieņemamas sabiedriskajās telpās.

Sociālās vides izmaiņas var ietvert noziegumu situatīvās prevencijas paņēmienus un plašākas pilsētplānošanas un kopienas attīstības iniciatīvas.

Lai veiktu jebkurus pasākumus ar mērķi radīt drošāku vidi, ir lietderīgi, ja kopiena stabili piedalās to plānošanā un īstenošanā, lai nodrošinātu, ka intervences pasākumi ir noderīgi un atbilstoši, un lai stiprinātu kopienas atbildību. Tas ietver bērnus un pusaudžus.

**Šī *INSPIRE* stratēģija ietver trīs ar pierādījumiem pamatotas pieejas:**

 vardarbības mazināšana, pievēršoties “karstajiem punktiem”;

 vardarbības izplatības pārtraukšana;

 radītās vides pilnveidošana.

|  |
| --- |
| 14. ierāmējums. |
| **Kas ir “bērniem piemērota pilsēta”?**  ***Bērniem piemērota pilsēta*** vai kopiena ir tāda pilsēta vai kopiena, kur vietējā līmenī tiek īstenota Konvencija par bērna tiesībām. Bērnu tiesības tiek atspoguļotas politikas nostādnēs, tiesību aktos, programmās un budžetos, un bērni ir aktīvi pārstāvji, kuru viedokļi ietekmē lēmumu pieņemšanu. Šajā sadaļā aprakstītā drošas vides pieeja veicina arī bērniem piemērotu pilsētu vai kopienu izveidi.  Sīkāku informāciju skat. *UNICEF CFC* iniciatīvā tīmekļa vietnē: http://childfriendlycities.org/ *(1)*. |

**Vardarbības mazināšana, pievēršoties “karstajiem punktiem”**

“Karsto punktu” pieeja atzīst, ka vardarbība jauniešu vidū mēdz notikt noteiktās vietās un to var mazināt, koncentrējot intervences pasākumus šajās teritorijās. Šo pieeju bieži izmanto informācijas iegūšanai policijas intervences pasākumu izstrādei. Tomēr vietējie līderi var izmantot tos pašus paņēmienus, lai plānotu vardarbības novēršanas pasākumus kopienā *(2, 3)*.

Vardarbības izplatības pārtraukšana

Pasākumos, kuru mērķis ir pārtraukt vardarbības izplatību, tiek atzīta sociālās vides ietekme uz vardarbīgu uzvedību. Veicot šāda veida intervences pasākumus, tiek atklāti un pārtraukti konflikti starp tiem jauniešiem, kuri visvairāk pakļauti riskam, un tiek palīdzēts mainīt normas un mazināt vardarbības un noziedzības pieņemšanu šo grupu vidū *(4)*.

*Drošas vides pieeju īstenošana rada iespēju paplašināt to ieinteresēto personu un nozaru loku, kas piedalās vardarbības pret bērniem novēršanā.*

|  |
| --- |
| 15. ierāmējums. |
| **“Drošas vides” jēdziena paplašināšana**  *INSPIRE* drošās vides stratēģijas pielietojumi var papildināt un atbalstīt citas *INSPIRE* stratēģijas. Piemēram:   * nodrošinot drošus maršrutus uz skolu un no tās, tiek atbalstīta līdzdalība izglītībā (skat. *izglītības un dzīves prasmju* stratēģiju); * klīnikas, policijas iecirkņus, tiesas zāles un citas telpas, kur bērni saņem pakalpojumus, var veidot bērniem piemērotākas, tur aizsargāt privātumu un konfidencialitāti un, ja iespējams, pakalpojumus reaģēšanai uz vardarbību var nodrošināt vienā vietā (skat. *reaģēšanas un atbalsta* stratēģiju); * bērniem ir nepieciešama gan droša tiešsaistes vide, gan arī droša fiziskā vide (skat. 16. ierāmējumu). |

**Radītās vides pilnveidošana**

Uzlabojot radīto vidi, galvenā uzmanība tiek pievērsta sabiedrības drošības palielināšanai, šim nolūkam izmantojot vides plānošanu, projektēšanu un infrastruktūru. Viens piemērs ir “Noziedzības novēršana, izmantojot vides projektēšanu” (*CPTED*), kas ir daudznozaru pieeja, kuras mērķis ir pārvaldīt sabiedriskās telpas tādos veidos, kas attur no noziedzīgas uzvedības *(4)*. *CPTED* pasākumi ietver apgaismojuma, ainavas, redzamības, dabiskas piekļuves un uzraudzības uzlabojumus un citus faktorus, kas attur no noziedzības un veicina telpas publisku lietošanu. Radītās vides uzlabošana var arī atbalstīt veselīgāku uzvedību, nodrošinot sabiedriskas atpūtas un mācību telpas, kā arī uzlabojot tādus pamatpakalpojumus kā ūdens apgāde, kanalizācija un elektroapgāde.

Šīs pieejas var pārsniegt savu tradicionālo lietojumu noziedzības novēršanai un būt daļa no vispusīgas, iekļaujošas un ilgtspējīgas sabiedrības veselības un kopienas attīstības (skat. 15. ierāmējumu). Tās attiecas gan uz cilvēkiem, kas var ciest no vardarbības, gan uz cilvēkiem, kas var izdarīt vardarbību.

###### Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām

**Drošas vides veidošana var būt elements daudzās *INSPIRE* stratēģijās, kā arī pasākumos, kas attiecas ne tikai uz vardarbību.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tiesību aktu īstenošana un izpilde** |  | Tiesību akti, kas novērš alkohola pārmērīgu lietošanu un jauniešu piekļuvi šaujamieročiem, papildina pasākumus, kuru mērķis ir veicināt drošību un sabiedrisko telpu izmantošanu. |
|  |  | **Normas un vērtības** |  | Normas ietekmē to, kā cilvēki lieto sabiedriskās un tiešsaistes telpas un uzvedas tajās, kā arī vardarbības pieņemamības pakāpi kopienās. |
|  |  | **Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem** |  | Vecākiem un ģimenēm ir droša piekļuve kopienas resursiem un atbalstam. |
|  |  | **Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana** |  | Palielinās drošas ekonomiskās līdzdalības un attīstības iespējas. |
|  |  | **Reaģēšana un atbalsts** |  | Mudina veidot bērniem piemērotu vidi, tostarp klīnikas, policijas iecirkņus un tiesas zāles. |
|  |  | **Izglītība un dzīves prasmes** |  | Atbalsta drošus maršrutus uz skolu. |
| **VISPĀRĒJĀS VESELĪBAS APRŪPES, SOCIĀLĀS UN EKONOMIKAS DARBA KĀRTĪBAS** | | |  | Samazināta noziedzība un lielāka sabiedrības drošība. |
| Plašāka sabiedriskās telpas un resursu izmantošana. |
| Lielāka sabiedrības saliedētība un kolektīvā efektivitāte. |

###### Vislabāk darbojas, ja...

Pierādījumi un pieredze liecina, ka šīs pieejas, visticamāk, varētu radīt paredzēto ietekmi, ja:

 to īstenošanas sākumā tiktu veikts vispusīgs novērtējums un ieinteresēto personu analīze, lai noteiktu riska avotus, uzvedības virzītājus un iespējas veikt intervences pasākumus vai izmaiņas kopienā;

 tās veidotu spēcīgas partnerattiecības un mehānismus mijiedarbībai starp kopienām, valsts aģentūrām, privāto sektoru un attiecīgajiem dienestiem, kas var ietvert veselības aprūpes, izglītības, tieslietu un tiesībaizsardzības iestādes, sociālos dienestus un mājokļu un transporta pakalpojumu sniedzējus;

 plānošanas process veicinātu kopienas, tostarp bērnu un jauniešu, atbildību un līdzdalību;

 kopienas policijas pasākumi notiktu vidē, kur tiek aizsargātas likumu pārkāpušo bērnu tiesības un bērniem ir pieejama taisnīga, efektīva un bērniem piemērota tieslietu sistēma un juridiskā palīdzība *(4) (skat. tiesību aktu īstenošanas un izpildes stratēģiju un reaģēšanas un atbalsta stratēģiju)*.

|  |
| --- |
| 16. ierāmējums. |
| **Kā jūs varat pasargāt bērnus tiešsaistes vidē?**  Bērnu aizsardzība pret vardarbību tiešsaistē rada arvien lielākas bažas, un šā riska novēršanai tiek izstrādāti unikāli modeļi. Pasaules apvienība “WePROTECT” 2016. gadā izdeva pamatnostādnes, lai atbalstītu tās valstis un organizācijas, kas ir apņēmušās izveidot vai uzlabot koordinētu valsts reaģēšanu, lai izbeigtu bērnu seksuālu izmantošanu un pret viņiem vērstu seksuālu vardarbību (*CSEA*) tiešsaistē. Reaģēšanas modelis ietver 21 valsts pamatspēju un labu praksi efektīvai bērnu aizsardzībai tiešsaistē, un tas viss palīdz nodrošināt drošu tiešsaistes vidi bērniem, tostarp:   * likumpārkāpēju atbalsta sistēmas, kas ietver medicīniskas, psiholoģiskas, pašpalīdzības un izpratnes veidošanas intervences pasākumus, lai pievērstos problemātiskām interesēm vai uzvedībai, novērstu potenciālo likumpārkāpēju rīcību un viņus atturētu no šādas rīcības; * ceļojumu un tūrisma nozares uzņēmumu sociālo atbildību, lai brīvprātīgi palīdzētu identificēt situācijas, kurās bērni var tiešsaistē piedzīvot vardarbību vai izmantošanu; * ētisku un informētu ziņošanu plašsaziņas līdzekļos, lai veicinātu izpratni un precīzu ziņošanu par problēmu un aizsargātu cietušo labklājību; * *CSEA* uzticības tālruni ziņošanai par tiem interneta materiāliem, kas, iespējams, ir nelikumīgi, lai sadarbībā ar tehnoloģiju nozari, interneta pakalpojumu sniedzējiem un tiesībaizsardzības iestādēm nodrošinātu, ka šie materiāli tiek ātri izņemti un izmeklēti.   Sīkāku informāciju skat. avotā “Tiešsaistes vardarbība” [*Online violence* ] *resursu* sadaļā šīs nodaļas beigās. |

###### Apsvērumi saistībā ar īstenošanu

**Radītās vides uzlabošanas izmaksas**

Fiziskās vides pārveidošanai nepieciešamie resursi var būt ļoti atšķirīgi atkarībā no izvēlētajiem intervences pasākumiem. Tomēr ne visi pasākumi ir dārgi. Apgaismojuma, bruģēšanas, uzturēšanas un labiekārtošanas izmaksas var būt zemas vai arī intervences pasākumi var būt vērsti uz nelielu teritoriju vai veikti ilgāka termiņa ieguldījumu ietvaros. Stratēģiskas izmaiņas esošajās sabiedriskajās telpās un objektos var izmaksāt mazāk nekā jauna celtniecība. Ilgtermiņā sadarbība ar ieinteresētajām personām, lai vardarbības novēršana kļūtu par infrastruktūras projektu daļu, un plānošana var būt izmaksu ziņā lietderīgs veids, kā uzlabot drošību. Arī privātais sektors gūst labumu no drošas publiskās vides un var būt finansējuma avots.

**Sistēmiskās pieejas**

Sistēmisko pieeju mērķis ir vardarbības novēršanas iekļaušana to rajonu fiziskajā un sociālajā vidē, kur dzīvo cilvēki, un plašākā kopienas vidē, kur viņi strādā, ceļo un socializējas. Šī vienotā pieeja palīdz samazināt risku pārnest vardarbību no vienas vietas uz citu. Sistēmiskās pieejas mērķis ir iegūt ievades datus un informāciju no vairākām nozarēm, lai palīdzētu apkopot un interpretēt datus par vardarbības modeļiem un virzītājspēkiem, un censties iespējamos intervences pasākumus pielāgot konkrētajam riskam.

Galvenie faktori ir kopienas piekrišana un telpu izmantošana. Daudzfunkcionālas, labi izmantotas un labi pārvaldītas vides, kas atspoguļo kopienas prioritātes, ir labākas nekā vienam lietošanas veidam paredzētas telpas vai objekti, kas nodrošināti, pamatojoties tikai uz valsts sektora pilnvarām (skat. *programmas “Vardarbības novēršana, uzlabojot pilsētvidi” kopsavilkumu)*.

|  |
| --- |
| **Humānās palīdzības pasākumi**  **Bērniem piemērotas telpas.** Intervences pasākumi, kuru mērķis ir radīt drošas telpas bērniem, tiek plaši izmantoti humānās palīdzības pasākumu vidē. Šīs programmas nodrošina drošu, paredzamu vidi, kur bērni vai pusaudži var mācīties, spēlēties un piekļūt pakalpojumiem un kur vecāki vai citi aizbildņi var rūpēties par maziem bērniem.  **Pagaidu mājokļu projektēšana.** Drošības un drošuma uzturēšana migrantu, bēgļu vai pārvietoto bērnu nometnēs, patversmēs vai pilsētu mājokļos un to apkaimē ir svarīga vardarbības novēršanai. ANO Bēgļu aģentūra (*UNRWA*) ir sniegusi norādījumus bērnu aizsardzībai, izmantojot nometnes pārvaldību un citus drošas vides pasākumus.  Vairāk informācijas skat. *resursu* sadaļas *humānās palīdzības pasākumu* daļā šīs nodaļas beigās. |

**Rādītāji**

Lai izvērtētu to intervences pasākumu ietekmi, kas veikti, lai veicinātu drošu vidi, var izmantot šādus *INSPIRE* rādītājus (*INSPIRE* rādītāju un kritēriju sarakstu skat. *A* un *B papildinājumā*):

**5.1.** slepkavību skaits (IAM 16.1.1. rādītājs);

**5.2.** ieroču nēsāšana kopienā, pagājušais mēnesis;

**5.3.** mijiedarbība ar nepazīstamām personām tiešsaistē, pēdējie 12 mēneši;[[9]](#footnote-9)

**5.4.** klātienes tikšanās ar personām, kuras pirmo reizi tikās tiešsaistē, pēdējie 12 mēneši.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mērķa uzdevums |

**Pirms sākat piemērot konkrētas pieejas un programmas šīs stratēģijas īstenošanai, veltiet laiku tam, lai apsvērtu savu vidi, savus mērķus, to, kas jau notiek, un to, ko vēlaties mainīt.**

**Šā uzdevuma mērķis ir palīdzēt jums koncentrēties uz savām prioritātēm, kad lasīsit sīkāk par šajā stratēģijā iekļautajām, ar pierādījumiem pamatotajām pieejām un programmām. Jūs varat veikt šo uzdevumu vai nu individuāli, vai grupā.**

 Kur, starp kurām personām un kad jūsu vidē parasti notiek vardarbība? Kādas ir šo fizisko telpu vai sociālās vides īpašības?

 Kas kontrolē piekļuvi tām fiziskajām telpām, kur parasti notiek vardarbība, to pārvaldību un uzturēšanu?

 Kādus rezultātus jūs visvairāk vēlaties ietekmēt?

 Kā jūs varat iesaistīt kopienas ieinteresētās personas, tostarp bērnus un jauniešus, sabiedriskās telpas drošības uzlabošanā?

 Pamatojoties uz iepriekš minētajiem apsvērumiem, kāds ir jūsu mērķis, kāpēc jūs vēlaties stiprināt drošas vides stratēģiju?

|  |
| --- |
| Izmantojiet šo vietu piezīmēm. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Vispārīgs pieejas apskats |

**Šīs *INSPIRE tehniskajā paketē* iekļautās pieejas atspoguļo ar pierādījumiem pamatotu, pārdomātu vai perspektīvu praksi vardarbības pret bērniem novēršanā un reaģēšanā uz to, un tās var būt daļa no vispusīga plāna.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vardarbības mazināšana, pievēršoties “karstajiem punktiem”**  Anonīmi slimnīcu dati par traumām tiek apvienoti ar ziņojumiem par noziegumiem, lai identificētu tās vides, kur pastāv vislielākā iespējamība, ka var notikt vardarbība, un plānotu mērķtiecīgus intervences pasākumus, pamatojoties uz daudznozaru kopienas drošības partnerattiecībās pieņemtiem lēmumiem. | **Vardarbības izplatības pārtraukšana**  Tiek apturēta vardarbības izplatīšanās, apmācot un atbalstot uzticamus kopienas locekļus izmantot metodes un stratēģijas, kas saistītas ar slimību kontroli – atklāt un pārtraukt konfliktus, identificēt un ārstēt vislielākajam riskam pakļautās personas, kā arī mainīt sociālās normas. | **Radītās vides pilnveidošana**  Tiek uzlabota kopienas drošība un labklājība, projektējot vai pārveidojot sabiedriskās telpas. |
| **Iedzīvotāju grupas/vides**  Jaunieši (vecumā no 15 gadiem) vietās, kur ir ļoti augsts vardarbības līmenis | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Jaunieši (vecumā no 15 gadiem) vietās, kur ir ļoti augsts vardarbības līmenis | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Visa kopiena |
| **Izmaksas $** | **Izmaksas $–$$** | **Izmaksas $–$$$** |
| **Iespējamie rezultāti**  Ar vardarbību saistītu traumu gūšanas gadījumu skaita samazināšanās | **Iespējamie rezultāti**  Ar tādu vardarbību saistītu traumu gūšanas gadījumu skaita samazināšanās, kuras izdarīšana saistīta ar šaujamieročiem vai ieročiem | **Iespējamie rezultāti**  *(Atkarīgs no vispusīgās programmas mērķiem)*   * Fiziskas un seksuālas vardarbības samazināšanās * Noziedzības samazināšanās |
| **Programmas piemērs**  “The Cardiff Model” | **Programmas piemērs**  “Cure Violence” | **Programmas piemērs**  “Vardarbības novēršana, uzlabojot pilsētvidi” [*Violence Prevention through Urban Upgrading*] |

**“The Cardiff Model”**

“The Cardiff Model” ir vardarbības novēršanas pieeja, kas apvieno anonīmus datus no slimnīcu neatliekamās palīdzības nodaļām un policijas ziņojumiem par vardarbības aktiem. Veselības aprūpes un policijas datu apvienojums tiek izmantots, lai atrastu “karstos punktus” – sabiedriskās telpas, kur pastāv lielāka iespējamība, ka var notikt vardarbība. Modelis tika izstrādāts Kārdifā, Velsā, reaģējot uz slimnīcā ārstēto ar vardarbību saistīto traumu lielo skaitu, par kurām policijai nebija ziņots. Apvienotie dati katru mēnesi tiek ziņoti daudznozaru “darba grupai” jeb “kopienas drošības partnerattiecībām”, kas šo ieskatu izmanto vardarbības novēršanas pasākumu izstrādei. Katrā vidē tiek veikti īpaši intervences pasākumi, pamatojoties uz darba grupas datiem un lēmumiem. To vidū bieži ir šādi pasākumi: mērķtiecīgs policijas darbs, vietējo rīkojumu, piemēram, par alkohola licenču izsniegšanu un kontroli, pielāgošana, izglītība un prasmju veidošana jauniešiem un ģimenēm, stratēģijas ar noteiktiem ieročiem saistītu risku samazināšanai un radītās vides izmaiņas.

Starptautiska rīcība modeļa ieviešanai notiek Austrālijas, Brazīlijas, Nīderlandes, Dienvidāfrikas un ASV pilsētās. “Information Sharing to Tackle Violence”(*ISTV*) *London* pielāgoja šo modeli, lai tas būtu piemērots 32 kopienas drošības partnerattiecībām un 29 neatliekamās palīdzības nodaļām.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡻 Ar vardarbību saistītu traumu gūšanas gadījumu skaita samazināšanās

**Sekundārie**

🡻 Traumu ārstēšanai nepieciešamo slimnīcas un veselības aprūpes izmaksu samazināšanās

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Iedzīvotāju grupas, kuru vidū ir vislielākais vardarbības radītu traumu risks, īpaši pusaudži un jauni pieaugušie vīrieši vecumā

no 15 līdz 30 gadiem

**VIDE**

Pilsētas

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Pastāvīga, nepārtraukta datu vākšana, analīze un ziņošana

**PAMATELEMENTI**

 Nepārtraukta datu vākšanas sistēma – dati par to, kad, kur un kā notikusi vardarbība, integrēti (vēlams elektroniski) ar slimnīcu neatliekamās palīdzības nodaļu, steidzamās aprūpes nodaļu un traumpunktu uzņemšanas reģistriem

 Mēneša datu anonimizēšana un sniegšana, ko veic slimnīcu IT personāls ar analītiķi

 Ikmēneša slimnīcas datu apvienošana ar policijas ziņojumiem, lai izveidotu īsu kopsavilkumu par vardarbības vietu, datumu un laiku, izmantotajiem ieročiem un uzbrucēju skaitu; ikmēneša kopienas darba grupas tikšanās un nepārtraukta profilakses rīcības plāna īstenošana un atjaunināšana

 Nepārtraukta vispārējās vardarbības un karsto punktu tendenču izsekošana

**IZMAKSU LIETDERĪBA**

Tika aplēsts, ka, programmai “The Cardiff Model” samazinot veselības aprūpes, sociālās un kriminālās tiesvedības izmaksas, vidējais gada ietaupījums bija 5 miljoni mārciņu *(3)*

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Slimnīcu programmatūras pielāgošana, iekļaujot neatliekamās palīdzības nodaļu uzņemšanas datus par vardarbības vietu, datumu un laiku, izmantotajiem ieročiem un uzbrucēju skaitu.  **Cilvēkresursi**   * **Datu analītiķis** *(nepilna slodze)* – pārzina veselības aprūpes vai noziedzības datu analīzi un programmatūras rīkus, lai apvienotu anonimizētus datus un katru mēnesi tos ziņotu darba grupai. * **Neatliekamās palīdzības nodaļu datu vācēji** *(slimnīcas personāls, parasti reģistrācijas darbinieki vai medicīnas māsas)* – vāc un reģistrē ar vardarbību saistītus datus, kad ierodas pacients. * S**limnīcas IT atbalsts** *(slimnīcas personāls)* – kopā ar datu analītiķi anonimizē un sniedz ikmēneša datus par traumām. * Darba **grupas biedri** *(brīvprātīgie)* – kopienas līderi (veselības aprūpes iestādes, policija, mājokļu dienesti, sociālo pakalpojumu sniedzēji un uzņēmumu īpašnieki) kopīgi plāno vardarbības novēršanas pasākumus, kas pamatoti ar datiem.   **Apmācība un uzraudzība**   * Datu vākšanas apmācība neatliekamās palīdzības nodaļas personālam personīgi vai tiešsaistē (1–2 stundas). * Slimnīcu apsaimniekotāji/vadība konsultējas ar vadošo aģentūru, lai nodrošinātu nepārtrauktu un precīzu datu vākšanu.   **Īstenošanas atbalsts**  *CDC* “The Cardiff Model” rīkkopā būs sniegti plānošanas un īstenošanas norādījumi tiesībaizsardzības iestādēm un slimnīcām.  **Līdzdalība un tās turpināšana**  Kritiski svarīga ir visas nozares pārstāvošo kopienas līderu apņemšanās sadarboties vardarbības novēršanas pasākumos.  *ISTV London* sniedz neatliekamās palīdzības nodaļām atgriezeniskos vērtējumus par datu izmantošanu, lai radītu motivāciju uzlabot datu vākšanas kvalitāti  un ieaudzinātu personas individuālo atbildību, kā arī izplata situāciju analīzi, lai palielinātu zināšanu apmaiņu un interesi. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * izmaiņas elektroniskajā medicīniskās dokumentācijas sistēmā *(minimālas izmaksas)*; * slimnīcas aprūpes personāla apmācība, ko veic profesionāls vai slimnīcas nodarbināts pasniedzējs.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * datu analītiķa laiks; * datu kartēšanas programmatūra (ir pieejami bezmaksas atvērtā pirmkoda rīki); * darba grupas dalībnieku apņemšanās veltīt laiku personāla pienākumu izpildei.   **Finansējuma avoti:**  akadēmiskās iestādes, pilsētu pašvaldības, regulārie slimnīcu un policijas budžeti. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  “The Cardiff Model” rīkkopā būs sniegti uzraudzības un novērtēšanas rīki. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  Pārskats un situācijas analīze – Reducing violent crime: http://www.cardiff.ac.uk/research/impact-and-innovation/research-impact/reducing-violent-crime *(6).*  *London ISTV* mājaslapa: http://www.premier-partnership.co.uk/ISTV/index.html *(7).*  “Cardiff Model” rīkkopa. Pieejama 2018. gadā no *US CDC Division of Violence Prevention*. https://www.cdc.gov/violenceprevention/index.html |

**“Cure Violence”**

“Cure Violence” ir sabiedrības veselības modelis, kā pamatā ir slimību kontrole un uzvedības maiņas metodes, kuru mērķis ir mazināt vardarbību kopienās. Modelis ir izstrādāts, izprotot, ka vardarbība ir lipīga, līdzīgi kā infekcijas slimības, un ka vardarbību var novērst un mazināt, izmantojot epidēmijas kontroles pieeju.

“Cure Violence” galvenā uzmanība ir vērsta uz to, lai sasniegtu tos cilvēkus, kuri ir pakļauti vislielākajam riskam iesaistīties vardarbībā, galvenokārt pusaudžus un jauniešus. Īstenošana sākās 2000. gadā ar Ilinoisas Universitātes Čikāgas Sabiedrības veselības skolas [*Chicago School of Public Health*] atbalstu. Kopienas locekļi, kuri kādreiz bija pakļauti augstam vardarbības riskam, strādā ārštata darbinieku statusā un sazinās ar riskam pakļautajiem jauniešiem, lai konstatētu un pārtrauktu konfliktus, nosūtītu viņus pakalpojumu saņemšanai un mainītu kopienas uzskatus par vardarbības pieņemamību.

“Cure Violence” tiek īstenota ar dažādiem nosaukumiem vairāk nekā 50 kopienās Ziemeļamerikā, Centrālamerikā un Dienvidamerikā, Karību jūras reģionā, Tuvajos Austrumos un Āfrikā, tostarp lielajās pilsētās, lauku apvidos, konfliktu zonās un ieslodzījuma vietās. Uzņēmēja kopiena to vienmēr pielāgo atbilstoši “Cure Violence” valsts apmācības personāla norādījumiem un tehniskajam nodrošinājumam. Mērķa apgabalos dažādās vidēs ir ziņots par šaušanas un slepkavību skaita samazināšanos par 41–73 % *(8)*.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡻 Mazāka ar šaujamieročiem un ar ieročiem saistīta vardarbība

🡻 Mazāka fiziskā vardarbība

🡻 Mazāka varmācības pieņemšana un izmantošana

**Sekundārie**

🡹 Labāka vecāku gādība

🡹 Labākas attiecības starp kopienas locekļiem un tiesībaizsardzības iestādēm

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Personas, kas ir pakļautas vislielākajam ar šaujamieročiem vai ieročiem saistītas vardarbības riskam, kā arī viņu vienaudži un ģimenes

**VIDE**

Pilsētas, lauku apvidi, vides, kur notiek humānās palīdzības pasākumi, skolas un ieslodzījuma vietas

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Nepārtraukta

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Potenciāli vardarbīgu konfliktu atklāšana un pārtraukšana

 To personu identificēšana un ārstēšana, kas pakļautas visaugstākajam riskam

 Kopienas mobilizēšana normu mainīšanai

**Īstenošana**

 Dati un uzraudzība

 Vardarbību pārtraucēju apmācība un tehniskā palīdzība

**IZMAKSU LIETDERĪBA**

“Cure Violence” ir aplēsusi, ka uz katru iztērēto ASV dolāru ir ietaupīts viens dolārs. Izmaksu ietaupījums ietver medicīniskās izmaksas (akūta ilgtermiņa aprūpe un pasākumi avārijas gadījumu novēršanai), krimināltiesas izmaksas (policija, ieslodzījuma vieta un tiesa) un sociālās izmaksas (zaudētie ienākumi) *(9)*

|  |
| --- |
| Kā jūs to darīsiet? **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  “Cure Violence” personāls palīdz vietējai organizācijai izpētīt vardarbības vietu un laikus, vardarbīgās vietās esošās grupas, konfliktu un sāncensību vēsturi, vardarbības virzītājspēkus pagātnē, vides faktorus, pašreizējos intervences pasākumus un potenciālos kopienas partnerus.  Programma tiek pielāgota dažādām valodām (arābu, angļu un spāņu), dažādiem vardarbības veidiem (kopienā, mājās, ieslodzījuma vietās, skolā, vēlēšanās u. c.) un unikāliem vietējiem apstākļiem (augsts vardarbības līmenis, karteļu darbība, karš).  **Programma** “Cure Violence”  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas (visas pilnas slodzes):**   * + - informētāji– trīs vai vairāk darbinieki katrā objektā, lai katrs darbinieks vienlaikus sazinātos ar aptuveni 15 dalībniekiem;     - vardarbības pārtraucēji – trīs vai vairāk cilvēki katrā objektā, kas mijiedarbojas ar augstam riskam pakļautajām personām;     - slimnīcas avārijas dienesta darbinieki – divi vai vairāk darbinieki katrā slimnīcā;     - programmas vadītājs – viens katrā objektā;     - informēšanas pārraudzītājs – viens katrā objektā.   **Pārraudzība**  Programmas vadītājs un informēšanas pārraudzītājs uzrauga personālu.  **Apmācība un pārraudzība**  40–80 stundas klātienes apmācības visiem darba ņēmējiem, kā arī ceturkšņa apmācības un kvalifikācijas celšanas  apmācības kurss (tiešsaistes apmācība pieejama 2018. gadā).  **Īstenošanas atbalsts**  “Cure Violence” valstu apmācības personāls sniedz tehnisko palīdzību, tostarp nodrošina apmācību, rīku komplektu un materiālus, iekļauto darbinieku, iknedēļas zvanus un ceturkšņa apmeklējumus, kā arī datubāzi uzraudzībai un novērtēšanai.  **Līdzdalība un tās turpināšana:**   * + - atkārtota un dokumentēta sazināšanās ar augstam riskam pakļautajām personām;     - piekļuvei datiem par traumām un noziedzīgiem nodarījumiem – attiecības ar slimnīcu, tiesībaizsardzības iestādēm, sabiedrības veselības aprūpes iestādēm un universitāti;     - kopienas līderu atbalsts kopienas normu nostiprināšanai. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Izmaksu pozīcijas**  **Sākotnējās izmaksas:**   * sākotnēji novērtētās izmaksas – 25 000–50 000 ASV dolāri; * apmācība– 25 000–50 000 ASV dolāri, kam pieskaitīti komandējumu izdevumi (līdz četriem reģionālajiem objektiem).   **Pastāvīgās izmaksas:**   * vietējais personāls, pamatojoties uz vietējo dzīves dārdzību un septiņām vai astoņām algām; * kvalifikācijas celšanas apmācība – 25 000–50 000 ASV dolāri gadā, kam pieskaitīti komandējumu izdevumi.   **Finansējuma avoti:**  valsts valdība, vietējās vai reģionālās pašvaldības, starptautiskās palīdzības organizācijas un fondi. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  **Norādījumi**  Valsts darbinieki regulāri mijiedarbojas ar objektiem, kuros tiek īstenots modelis, lai nodrošinātu tā ievērošanu, tostarp apmeklē šos objektus. Uzticamību vērtē, piemērojot standartizētus programmas kritērijus, piemēram, tikšanās biežums ar augstam riskam pakļautajām personām, starpniecība, kopienas nodarbības u. c.  **Tehniskais nodrošinājums**  Objekts programmas uzraudzībai izmanto kādu jau esošu, patentētu datubāzi. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  “Cure Violence” tīmekļa vietne: http://cureviolence.org/ *(10)*.  **Resursi:**   * programmas apskats; * norādījumi un rīki novērtēšanai, īstenošanai un izvērtēšanai; * situāciju analīze un pierādījumi par ietekmi.   Saziņai: cureviolence@uic.edu |

**“Vardarbības novēršana, uzlabojot pilsētvidi”**

“Vardarbības novēršana, uzlabojot pilsētvidi” [*Violence Prevention Through Urban Upgrading*] (*VPUU*) ir kopienas programma, kas sākās 2005. gadā Keiptaunā, Dienvidāfrikā. *VPUU* sadarbojas ar kopienām, lai kopīgi izveidotu drošus un ilgtspējīgus rajonus un uzlabotu dzīves kvalitāti, veicot pilsētprojektēšanu, veicinot drošību un īstenojot sociālekonomiskās programmas. Programmā tiek izmantoti līdzdalības pētījumi, lai palīdzētu kopienām formulēt savas prioritātes un izlemt, kā vislabāk uzlabot drošību un labklājību. Tehniskās zināšanas daļēji nodrošina ar valsts sektora starpniecību un daļēji ar bezpeļņas organizācijas starpniecību, kas darbojas kā starpnieks starp kopienu, valsts sektoru un institucionālajiem partneriem, lai īstenotu intervences pasākumus. Kopienas locekļi piedalās pakalpojumu un intervences pasākumu īstenošanā un uzturēšanā, un šie pakalpojumi un pasākumi var ietvert sabiedriskās telpas uzlabošanu, ūdens apgādes un kanalizācijas pakalpojumu uzturēšanu, gājēju un satiksmes drošību, rajona novērošanu, bērnu agrīnu attīstību, atpūtas iespējas, kā arī profesionālas un ienākumus radošas nodarbes. Dažādi intervences pasākumi attiecas uz vardarbības riska faktoriem visā programmas dzīves ciklā.

Programmas vadības komanda ir konsultējusi Keiptaunas pilsētu un Rietumkāpas pašvaldību un piedalās ANO Mājokļu iniciatīvā [*Habitat Initiative*].

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡻 Mazāks vardarbas aktu skaits

**Sekundārie**

🡹 Lielāka iedomātā drošība

🡹 Lielāks atbalsts, lai vardarbību pārcietušās personas varētu piekļūt tiesai

Vispusīgā *VPUU* pieeja atbalsta dažādus pozitīvus rezultātus, tostarp labāku piekļuvi bērnu agrīnas attīstības *ECD* pakalpojumiem, bērnu veselības aprūpi un jauniešu dzīves prasmes un izglītību

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Visa kopiena, galveno uzmanību pievēršot maziem bērniem un skolas vecuma jauniešiem

**VIDE**

500–50 000 iedzīvotāju lielas kopienas, kurās ir augsts nabadzības, nevienlīdzības un noziedzības līmenis,

bezdarbnieki, ar HIV inficētās personas un sociāli un kultūras ziņā atstumtas personas

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Nepārtraukta, 10–15 gadi

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Drošas kopienas rīcības plāns

 Infrastruktūras attīstība (drošas sabiedriskās telpas, tostarp kājāmgājēju celiņi un atpūtas un izglītības iestādes)

 Rajona pilsētprojektēšana, lai uzlabotu valsts ieguldījumu sistēmu

 Sociālā attīstība – atbalsts no vardarbības cietušajiem un dažādas profilaktiskas darbības, galveno uzmanību vēršot uz *ECD* un jauniešu iespēju nodrošināšanu

 Institucionālā attīstība – rajona iedzīvotājiem sniedzot vietējus pakalpojumus, rodas nodarbinātības iespējas

 Apmācība un mentorings individuālā un grupas līmenī

 Brīvprātīgas līdzdalības veicināšana

 Zināšanu pārvaldība – uzraudzība un novērtēšana

**Īstenošana**

 Kopienas līdzdalība – vietējie līderi ir attīstības partneri un drošas kopienas rīcības plāna pārvaldītāji

 *VPUU* pilda neatkarīga starpnieka lomu starp valdību un kopienām

 Īstenošanu veic vai nu valsts sektors, vai *VPUU* bezpeļņas organizācija

**IZMAKSU LIETDERĪBA**

50 000 iedzīvotāju lielas kopienas 12 gadu izmaksas gadā bija vidēji 25 ASV dolāri uz vienu iedzīvotāju, kas kopā sasniedza 15 miljonus ASV dolāru. Tajā laikā slepkavību līmenis samazinājās par 53 % un iespējamība piedzīvot uzbrukumu sabiedriskajās telpās bija par 30 % zemāka nekā apkārtējos rajonos. Projekts pēc būvniecības radīja 200 darbavietas un gada peļņu 1–1,2 miljonu ASV dolāru apmērā *(11)*.

Programmas pēc infrastruktūras izveides var kļūt par finansiāli pašpietiekamiem projektiem.

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Izlases veida apsekojums, lai salīdzinātu kopienas dzīves kvalitāti un sabiedrisko pakalpojumu sniegšanu ar valsts standartiem. Secinājumi ir apkopoti drošas kopienas rīcības plānā.  **Cilvēkresursi:**   * programmas līmenī – augstākā vadība katram programmas elementam; * koordinatori katram stratēģijas blokam; * grupu vadītāji katrā ģeogrāfiskajā apgabalā; * vietējā apgabala atbalsta personāls.   **Apmācība un pārraudzība:**   * programmas personāla iekšējā apmācība; * īstenošanas partneru ārējā apmācība, ko veic *VPUU* darbinieki (no 2 stundām līdz 14 dienām atkarībā no tēmas); * koordinatori pārrauga pakalpojumu sniegšanas kvalitāti; * augstākās vadības līmeņa komiteja nodrošina uzraudzību, budžeta piešķiršanu un politikas saskaņošanu.   **Īstenošanas atbalsts**  *VPUU* ir vispusīga rokasgrāmata, kurā iekļauti kontrolsaraksti un citi rīki. Pēc pieprasījuma ir pieejams tehniskais nodrošinājums.  **Līdzdalība un tās turpināšana**  *VPUU* stūrakmens ir partnerattiecības starp valsti, pilsonisko sabiedrību un kopienu, lai kopīgi identificētu un risinātu vietēja mēroga problēmas. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  Aptuveni 80 % *VPUU* resursu tiek izmantoti infrastruktūrai un 20 % – kopienas procesiem, izpētei un tehniskajam nodrošinājumam.  **Sākotnējās izmaksas**  50 000 iedzīvotāju lielai kopienai paredzētās vispusīgās paketes sākotnējās izmaksas ir 240 000 ASV dolāru (vidēji 4,80 ASV dolāri vienai personai) un ietver:   * + - vajadzību novērtēšanu vai sagatavošanās izpēti;     - vadības struktūras veidošanu un apmācību;     - attiecību veidošanu ar valsts sektoru;     - teritorijas plānošanu un teritorijas attīstības plāna izstrādi;     - materiālu izstrādi un satura veidošanu;     - organizācijas izveidi;     - infrastruktūras izmaksas;     - īpašus cilvēkkapitāla projektus, tostarp ar specializāciju saistītu apmācību.   **Pastāvīgās izmaksas**  50 000 iedzīvotāju lielai kopienai paredzētās vispusīgās paketes pastāvīgās izmaksas ir 100 000–150 000 ASV dolāri vienā īstenošanas apgabalā (vidēji 3 ASV dolāri uz vienu cilvēku) un ietver:   * + - personālu, kas pārrauga procesu;     - izdevumus saistībā ar transportu un pastāvīgajām apmācībām;     - mājsaimniecību ceturkšņa un gada apsekojumus;     - gada pārskatu starp ieinteresētajām personām un valsts sektoru;     - tirgdarbību un pieskaitāmās izmaksas.   **Finansējuma avoti**  *VPUU* daļēji tiek finansēta no kopienas attīstībai paredzētā valsts budžeta, un papildu līdzekļi tiek iegūti no ārējiem līdzekļu devējiem vai divpusējām attīstības aģentūrām, bet līdzekļi, kas iegūti no šā projekta, tiek izlietoti, lai nodarbinātu vietējos iedzīvotājus iniciatīvu uzturēšanai. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**   * Uzticamības un kvalitātes nodrošināšana tiek uzturēta, izmantojot apmācību, ceturkšņa uzraudzību un partneru gada pārskatus. * Tiek izsekoti dažādi procesa rādītāji, tostarp projektu un komiteju skaits un iedzīvotāju līdzdalība. * Lai novērtētu programmas ietekmi, tiek veikts pamata apsekojums un mājsaimniecību ceturkšņa un gada apsekojumi. * *VPUU* programmas rokasgrāmatā ir pieejami uzraudzības un novērtēšanas rīki. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  *VPUU* tīmekļa vietne: http://vpuu.org.za/ *(12)*.  **Resursi:**   * *VPUU programmas apskats;* * *VPUU programmas rokasgrāmata*: http://vpuu.org.za/success-story/vpuu-manual/ *(13)*. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Īstenošanas darba lapa |

**Izmantojiet šo darba lapu, lai plānotu īstenošanu un sasaistītu savu intervences pasākumu ar citām *INSPIRE* stratēģijām. Saistībā ar katru rīcību ir jāapsver vairāki jautājumi. Varat pievienot šim sarakstam savus apsvērumus.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RĪCĪBA** | **APSVERAMIE JAUTĀJUMI** |  |
| **Novērtējiet esošo vidi:** | * iegūstiet datus par vardarbību un/vai noziedzību jūsu vidē, kas, iespējams, analizēti attiecībā uz konkrētām ģeogrāfiskajām vietām vai saskaņā ar citiem modeļiem; * atkarībā no jūsu mērķiem nosakiet, kurām teritorijām vai iedzīvotāju grupām jāpievērš galvenā uzmanība; * noskaidrojiet, kuras sistēmas un struktūras ir vislabāk aprīkotas, lai atbalstītu pasākumus, izmantojot esošos sakarus; * veiciet izpēti par bērnu neaizsargātību, pakļautību vardarbībai un vardarbības veicējiem dažādās vidēs; * izveidojiet esošo noziedzības novēršanas politikas nostādņu, programmu un resursu sarakstu. |  |
| **Atlasiet intervences pasākumus:** | * identificējiet iespējamos dalībniekus; * stipriniet un paplašiniet pašreizējos pasākumus vai pievienojiet jaunas pieejas; * nosakiet programmu sasniedzamību, mēroga mainīgumu un izmaksas; * atlasiet pasākumus, kas atbilst vispusīgam plānam, kura mērķis ir novērst vardarbību un noziedzību un vairot kopienas labklājību. |  |
| **Veidojiet partnerattiecības:** | * saikne ar saistītiem jautājumiem vai citām *INSPIRE* stratēģijām; * partnerattiecības ar citām ieinteresētajām personām, lēmumu pieņēmējiem un īstenotājiem; * kā plānošanā un īstenošanā iesaistīt kopienas un pilsonisko sabiedrību, tostarp bērnus un jauniešus. |  |
| **Nosakiet nepieciešamos resursus un avotus:**   * **aplēsiet izmaksas;** * **cilvēkresursi;** * **finansiālā atbalsta avoti:** | * sistēmas, infrastruktūra, datu vākšana un kartēšanas rīki vai citi nepieciešamie ievaddati; * pieejamie īstenošanas norādījumi, rīki un tehniskais nodrošinājums; * personāls un nepieciešamā apmācība; * budžeta plānošana, lai palīdzētu noteikt jūsu programmas vai pieejas izmaksas; * budžeta plānošana visiem posmiem pēc nepieciešamības; * iespējamie finansējuma avoti. |  |
| **Pilnveidojiet pieejas un pielāgojiet programmas vietējiem apstākļiem:** | * ja nepieciešams, vajadzību novērtēšana vai sagatavošanās izpēte; * kopienas un ieinteresēto personu iesaiste un līdzdalība; * pieejamie rīki, rokasgrāmatas vai tehniskais nodrošinājums; * paplašināšanas plānošana. |  |
| **Plānojiet uzraudzību un novērtēšanu:** | * rīki, kurus izmantosit uzraudzībai un novērtēšanai; * rādītāji, kurus izmantosit, lai novērtētu ietekmi; * datu vākšanas sistēmas; * kur saņemt tehnisko nodrošinājumu; * informācijas sistēmas, lai apkopotu gūto pieredzi. |  |
| **Citi** |  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIEZĪMES**  Normas un vērtības  (ko jūs tagad zināt) | **RESURSI, EKSPERTI UN PARTNERI**  (kur jūs varat iegūt papildu informāciju) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Izstrādājiet nākamo pasākumu veikšanas grafiku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RĪCĪBAS POSTENIS** | **ATBILDĪGĀ PERSONA** | **DATUMS** | **PIEZĪMES** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Avoti |

**Vispārīga informācija**

United Nations Model Strategies and Practical Measures on the Elimination of Violence against Children in the Field of Crime Prevention and Criminal Justice: A new tool for policy-makers, criminal justice official and practitioners. Vienna: UNODC; 2015. (https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/14-08451\_Strategy\_eBook.pdf, accessed 24 March 2018).

*Šajā rokasgrāmatā ir izskaidrotas un sniegtas pamatnostādnes ANO noziedzīgu nodarījumu novēršanas un krimināltiesību paraugstratēģiju īstenošanai, lai izskaustu vardarbību pret bērniem.*

World Bank Group. Urban Crime and Violence Prevention: self-paced e-learning. Washington DC: World Bank; 2018. (https://olc.worldbank.org/content/urban-crime-and-violence-prevention-self-paced, accessed 24 March 2018).

*Šis 10 moduļu tiešsaistes kurss praktiķiem, politikas veidotājiem un pilsētu vadītājiem, kas strādā Āfrikas un angliski runājošajās Karību jūras reģiona valstīs, māca par noziedzīgu nodarījumu novēršanu pilsētās un vardarbību, uzsverot CPTED. 10 moduļi ietver gan konceptuālo, gan lietišķo mācīšanos.*

**Humānās palīdzības pasākumi**

World Vision International Child-Friendly Spaces. In: World Vision International [website]: WVI; 2017. http://www.wvi.org/topics/child-friendly-spaces

*Šajā tīmekļa vietnē ir parādīta rakstveida un video formāta situācijas analīze par bērniem piemērotām telpām humānās palīdzības pasākumu vidē.*

International Rescue Committee. Safe Healing and Learning Spaces Toolkit. [website]. New York: IRC; 2016. https://www.rescue.org/resource/safe-healing-and-learning-spaces-toolkit

*Šajā interaktīvajā rīkkopā ir sniegti vispusīgi norādījumi un rīki 9 mēnešus ilgai drošas dziedināšanas un mācīšanās telpas īstenošanai, kur konfliktu un krīžu apstākļos dzīvojošie bērni un pusaudži var mācīties, attīstīties un būt aizsargāti. Sadaļas ir pieejamas arī lejupielādei.*

Operational Protection in Camps and Settlements. Geneva: UNCHR; 2006.http://www.unhcr.org/uk/448d6c122.pdf

*Šis ANO Bēgļu aģentūras ziņojums ir labas darbības prakses rokasgrāmata jautājumos par bēgļu un citu rūpju personu aizsardzību pagaidu nometnēs un apdzīvotās vietās.*

Emergency Handbook: Camp planning standards (planned settlements). In: UNCHR Emergency Handbook [website]. Geneva: UNCHR; n.d. https://emergency.unhcr.org/entry/45582/camp-planning-standards-planned-settlements

*Šajā ANO Bēgļu aģentūras Ārkārtas rokasgrāmatas sadaļā ir ietvertas sīki izstrādātas prasības attiecībā uz plānotām apmešanās vietām krīzes vidē.*

**Varmācība tiešsaistē**

WePROTECT Global Alliance [tīmekļa vietne]. http://www.weprotect.org/

*“WePROTECT” pasaules apvienības tīmekļa vietnē ir uzsvērtas šo starptautisko pasākumu misijas, stratēģijas un saistības, kas veltītas valsts un pasaules mēroga rīcībai, lai izbeigtu bērnu seksuālo izmantošanu tiešsaistē. Norādījumi par valsts reaģēšanas paraugpasākumiem ir atrodami sadaļā “Ko mēs darām”.*

Global Kids Online Research Toolkit. In: Global Kids Online [website] London: London School of Economics; 2018. http://globalkidsonline.net/tools/

*Šī “Global Kids Online” projekta rīkkopa sniedz kvalitatīvus un kvantitatīvus rīkus, metodes un pielāgošanas norādījumus, lai palīdzētu praktizējošiem speciālistiem savākt pierādījumus par ciparu tehnoloģiju ietekmi uz bērnu drošību un tiesībām.*

***UNODC* rīki noziedzīgu nodarījumu novēršanai**

Introductory Handbook on Policing Urban Space. Vienna: UNODC; 2011. https://www.unodc.org/pdf/criminal\_justice/Introductory\_Handbook\_on\_Policing\_Urban\_Space.pdf

*Šī lejupielādējamā rokasgrāmata papildina iepriekš minēto apmācību. Rokasgrāmatā ir izklāstītas jaunas metodes un paskaidrots, kā tās ir piemērotas, lai risinātu noziedzības problēmas valstīs ar zemu un vidēji augstu ienākumu līmeni. Tā ir pieejama angļu, franču, portugāļu un spāņu valodā.*

Training Manual on Policing Urban Space. Vienna: UNODC; 2013.http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/crimeprevention/Training\_Manual\_Policing\_Urban\_Space\_V1258164.pdf

*Šī lejupielādējamā mācību rokasgrāmata ir izstrādāta lietošanai trīs dienu ilgā apmācībā, kas paredzēta policijas darbiniekiem, kuri strādā to valstu pilsētās, kur ir zems un vidēji augsts ienākumu līmenis, lai pilnveidotu viņu zināšanas un prasmes noziedzīgu nodarījumu novēršanas jomā.*

Crime Prevention Assessment Tool. Vienna: UNODC and UN-HABITAT; 2009. https://www.unodc.org/pdf/criminal\_justice/Crime\_Prevention\_Assessment\_Tool.pdf

*Lietojot dinamiskās novērtēšanas rīkus, ANO struktūras, līdzekļu devēju organizācijas, noziedzības novēršanas attīstībā iesaistītās valdības, kā arī citas organizācijas un personas var veikt sākotnējo vajadzību novērtējumu.*

*Skat. arī:*

saites uz daudziem avotiem saistībā ar *UNODC’s Criminal Justice Assessment Toolkit* ir pieejamas: https://www.unodc.org/unodc/en/justice-and-prison-reform/Criminal-Justice-Toolkit.html

**Kartēšanas rīki**

Ir pieejami daudzi kartēšanas rīki. Šeit iekļautie rīki var būt īpaši noderīgi, jo tajos lietots atvērtais kods un/vai tie veicina kopienas un bērnu/jauniešu iesaistīšanos kartēšanas procesā.

OpenStreetMap. www.openstreetmap.org

*“OpenStreetMap” ir atvērtā koda kopienu virzīta tiešsaistes karte, kuras pamatā ir vietējās zināšanas.*

Block by Block. https://blockbyblock.org/

*Spēļu rīku iedvesmots līdzdalības veicināšanas rīks, kas izmanto “Minecraft”, lai iesaistītu nabadzīgas kopienas pilsētprojektēšanā un finansētu sabiedrisko telpu īstenošanu visā pasaulē.*

ArcGIS. http://www.arcgis.com

*Viena no visbiežāk lietotajām kartēšanas mākoņa platformām.*

Mapbox. https://www.mapbox.com/

*Atvērtā koda kartēšanas platforma individuāli pielāgotu karšu izstrādei.*

QGIS. http://www.qgis.org

*Starpplatformu bezmaksas un atvērtā koda darbvirsmas ģeogrāfiskās informācijas sistēmas lietojumprogramma, kas atbalsta ģeotelpisko datu skatīšanu, rediģēšanu un analīzi.*

GRASS GIS. http://grass.osgeo.org

*Bezmaksas un atvērtā koda ĢIS programmatūras komplekts ģeotelpisko datu pārvaldīšanai un analizēšanai, attēlu apstrādei, grafikas un karšu izstrādei, telpiskai modelēšanai un vizualizācijai.*

**Radītā vide**

CPTED Training [mājaslapā]. National Institute of Crime Prevention. http://www.cptedtraining.net/

*Nacionālais noziedzības novēršanas institūts [National Institute of Crime Prevention] Amerikas Savienotajās Valstīs nodrošina divu līdz piecu dienu apmācību un profesionālu CPTED pilnvaru piešķiršanu.*

Youth Violence: Using Environmental Design to Prevent School Violence. In: Centers for Disease Control and Prevention Violence Prevention [mājaslapā]. Atlanta: CDC; 2016. https://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/cpted.html

*Informācija par to, kā teritorijas plānošanas stratēģijas ir izmantotas vardarbības novēršanai skolā.*

**Atsauces**

1. Child Friendly Cities [website]. New York: UNICEF; n.d. (http://childfriendlycities.org/)

2. Jauniešu vardarbības novēršana. Pierādījumu pārskats [*Preventing youth violence: an overview of the evidence*]. Ženēva: Pasaules Veselības organizācija, 2015. (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/181008/1/9789241509251\_eng.pdf, accessed 6 November 2017).

3. Florence C, Shepherd J, Brennan I, Simon TR. An economic evaluation of anonymised information sharing in a partnership between health services, police and local government forpreventing violence-related injury. Injury Prevention. 2014;20:108-14.

4. Butts JA, Roman CG, Bostwick L, Porter JR. Cure violence: a public health model to reduce gun violence. Annual Review of Public Health. 2015;36(1):39-53. (https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ pubmed/25581151, accessed 24 March 2018)

5. Welcome to the ICA [website]. Calgary: International CPTED Association; n.d. (http://www.cpted.net).

6. Reducing violent crime. In: Cardiff University: Research Innovation and Impact [website]. Cardiff: Cardiff University; n.d.

7. London Information Sharing to Tackle Violence (ISTV) [website]. London: *ISTV*, 2018. (http://www.premier-partnership.co.uk/ISTV/index.html, accessed 24 March 2018).

8. Impact of Cure Violence in Multiple Regions. In: Cure Violence [website]. Chicago: Cure Violence; n.d. (http://cureviolence.org/results/impactworldregions/, accessed 24 March 2018).

9. Miller T. The cost of firearm violence. Children’s Safety Network; 2013. (https://www.childrenssafetynetwork.org/publications/cost-firearm-violence, accessed November 13, 2017).

10. Cure Violence [website]. Chicago: Cure Violence; 2011-2018. (http://cureviolence.org/, accessed 24 March 2018).

11. Krause, M. Data presented at International Conference for Violence Prevention: From Scientific Excellence to Effective Practice. Cape Town, South Africa. September 8, 2016

12. Violence Prevention Through Urban Upgrading (VPUU) [website]. Cape Town: *VPUU*, 2016. (http://vpuu.org.za, accessed 24 March 2018).

13. Violence prevention through urban upgrading: A manual for safety as a public good. Cape Town: VPUU; n.d. (http://vpuu.org.za/wp-content/uploads/2017/05/VPUU\_a-manual-for-safety-as-a-public-good.pdf, accessed 24 March 2018).

## Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem

**Mērķis** – samazināt skarbu vecāku gādības praksi un veidot pozitīvas vecāku un bērnu attiecības

**Ko jūs atradīsit šajā sadaļā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Pārskats** – **palīdzot vecākiem aizsargāt bērnus** |  | **Mērķa uzdevums** |
| **Uzzināt, kā šī stratēģija darbojas praksē** |  | **Plānošanā koncentrēt uzmanību uz vietējiem apstākļiem un vajadzībām** |
| Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām  Vislabāk darbojas, ja...  Humānās palīdzības pasākumi  Apsvērumi saistībā ar īstenošanu  Rādītāji |  | 149. lpp. |
| 142. lpp. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Pieejas |  | **Īstenošanas darba lapa** |  | **Avoti** |
| **Uzzināt, kas ir nepieciešams stratēģijas īstenošanai, izmantojot ar pierādījumiem pamatotas pieejas un programmu piemērus.** |  | **Noteikt resursus un rīcības posmus, kas nepieciešami, lai izstrādātu īstenošanas plānu** |  | **Saite uz rīkiem un resursiem, kas palīdzēs plānot un īstenot šo stratēģiju** |
| Vispārīgs pieejas apskats  Kopienas grupu programmas  Programmas, kas ietver apmeklējumus mājās  Vispusīgas programmas |  | 180. lpp. |  | 182. lpp. |
| 150. lpp. |  |  |  |  |

PĀRSKATS

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Palīdzot vecākiem aizsargāt bērnus** |

***Ar pierādījumiem pamatotas programmas, kas atbalsta vecākus, ir izmaksu ziņā lietderīgs veids, kā stiprināt vecāku un bērnu attiecības, aprūpi, kā arī bērnu un ģimeņu veselību, drošību un noturību. Šī dinamika palīdz novērst jebkura veida vardarbību visas bērnu dzīves laikā, sākot no zīdaiņa vecuma līdz pieauguša cilvēka vecumam.***

Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem var ietvert vispārīgas programmas, kas paredzētas visām ģimenēm, mērķtiecīgas programmas paaugstināta riska ģimenēm un/vai individuālu atbalstu vecākiem un aprūpētājiem, ja bērni ir piedzīvojuši vardarbību.

***Vecāku labi veiktas vai stimulējošas gādības*** veicināšana (skat. 17. ierāmējumu) ir vecāku un aprūpētāju atbalsta programmu pamatā. Šīs metodes palīdz mātēm, tēviem un aprūpētājiem uzraudzīt bērnu uzvedību un piedāvā alternatīvas fiziskai sodīšanai. Turklāt vecākiem sniegtais atbalsts palīdz viņiem izprast bērnu attīstību un uzlabo vecāku un bērnu komunikāciju – tie ir faktori, kas aizsargā pret fizisku un seksuālu vardarbību. Daudzas programmas palīdz vecākiem iemācīt saviem bērniem prasmes, piemēram, emocionālu savaldīšanos, problēmu risināšanu un sociālās prasmes, kas viņiem palīdz kļūt noturīgiem un neciest no vardarbības vai iebiedēšanas vai pašiem to neīstenot nākotnē.

|  |
| --- |
| 17. ierāmējums. |
| **Kas ir vecāku labi veikta aprūpe?**  ***Vecāku labi veiktā aprūpē*** galvenā uzmanība tiek pievērsta drošas mājas vides radīšanai *(1)* un pamata izveidei bērnu atbalstam un aprūpei, izmantojot pieķeršanos, kvalitatīvu laika pavadīšanu, uzslavas un veselīgas metodes, ko var izmantot sarežģītas uzvedības gadījumā, piemēram, pozitīvu disciplinēšanu, kas māca prosociālu uzvedību. ***Stimulējoša vecāku gādība*** ietver palīdzēšanu bērniem veselīgas sociālās un emocionālās uzvedības veidošanā, dzīves prasmju mācīšanu un labklājības veicināšanu, modelējot veselīgus veidus, kādos risināt problēmas un paust savas jūtas *(2).* ***Pozitīva disciplinēšana*** ir slavēšana, apbalvošana, labas uzvedības atbalstīšana un nevardarbīga reaģēšana uz nepareizu rīcību, ņemot vērā bērnu kognitīvās un emocionālās attīstības stadijas, piemēram, dabiskas vai loģiskas sekas, nodarbes pārtraukšana un uzmanības novirzīšana. |

**Vecāku gādības programmas var arī:**

 pozitīvi ietekmēt vecāku savstarpējās attiecības, samazinot konfliktus, *IPV* un tēvu pārmērīgas alkohola vai vielu lietošanas gadījumus, par ko tiek ziņots *(3, 4)*;

 uzlabot bērna agrīno attīstību (*ECD*), veicinot regulārus ārstu apmeklējumus, uzlabojot uzturu un uzlabojot māšu garīgo veselību *(5)*;

 pārtraukt ***starppaaudžu vardarbības ciklu*** un novērst sociālās un neiroloģiskās sekas, ko bērnībā rada toksisks stress, tostarp vardarbības izdarīšanu nākotnē;

 veicināt pozitīvas sociālās normas par kopienas un sociālo struktūru lomu bērnu aizsardzībā un stimulēšanā;

 novērst ģimeņu šķiršanu.

Papildus ieguvumiem attiecībā uz bērnu drošību, veselību un noturību programmu novērtējumi liecina, ka šo profilakses pasākumu izmaksas ir zemākas nekā izmaksas, ko rada vardarbības pret bērniem sekas *(6)*.

###### Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām

**Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem var būt elements daudzās *INSPIRE* stratēģijās, kā arī pasākumos, kas attiecas ne tikai uz vardarbību.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tiesību aktu īstenošana un izpilde** | Papildiniet tiesību aktus, aizliedzot vardarbīgu sodīšanu un veidojot nevardarbīgas disciplinēšanas prasmes.  Papildiniet tiesību aktus, aizsargājot bērnus no seksuālas vardarbības un izmantošanas un uzlabojot vecāku un bērnu savstarpējo komunikāciju. |
|  | **Normas un vērtības** | Pārveidojiet normas, kas attiecas uz bērnu audzināšanu, bērnu disciplinēšanu un dzimumu līdztiesību.  Veiciniet tēvu stimulējošo lomu. |
|  | **Droša vide** | Atbalstiet vecāku un ģimeņu drošu piekļuvi kopienas resursiem. |
|  | **Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana** | Ekonomiskā stabilitāte var mazināt spriedzi, kas saistīta ar nabadzību, un kvalitatīvi un kvantitatīvi uzlabot vecāku ieguldījumu bērnos.  Vecāku apmācību var apvienot ar *IES* programmām. |
|  | **Reaģēšana un atbalsts** | Pasākumi var atbalstīt vecākus un aprūpētājus ģimenēs, kurās bērni ir pakļauti vardarbības riskam vai piedzīvo vardarbību.  Vecāku apmācība atbalsta ģimenes, kurās bērni atrodas audžuvecāku vai radinieku aprūpē, un var atvieglot to ģimeņu atkalapvienošanos, kuras iepriekš ir bijušas pakļautas vardarbības riskam. |
|  | **Izglītība un dzīves prasmes** | Vecāku gādības elementi atbalsta un uzlabo dzīves prasmju programmas. |
| **VISPĀRĒJĀS VESELĪBAS APRŪPES, SOCIĀLĀS UN EKONOMIKAS DARBA KĀRTĪBAS** | | Uzlabojiet rezultātus *ECD* jomā. |
| Atbalstiet centienus samazināt pusaudžu inficēšanos ar HIV un seksuāli transmisīvajām infekcijām, nevēlamu grūtniecību un narkotisko vielu lietošanu un novērst garīgās veselības problēmas. |
| Atbalstiet centienus izbeigt pieaugušo *IPV*. |

**Vislabāk darbojas, ja...**

Pierādījumi un pieredze liecina, ka vecāku un aprūpētāju atbalsta programmām, visticamāk, būs paredzētā ietekme, ja:

 pieejamā atbalsta klāsts, kas ietver īpašus un vecumam piemērotus intervences pasākumus, atbilst dažādu ģimeņu vajadzībām un dažāda vecuma bērniem;

 vecāku apmācības pamatā ir stabila pārmaiņu teorija vai loģisks modelis *(8)*, jo īpaši sociālās mācīšanās teorija vai pieķeršanās teorija[[10]](#footnote-10) zīdaiņu aprūpei;

 programmās galvenā uzmanība ir pievērsta vecumam atbilstošiem ***vecāku labi veiktas aprūpes*** principiem un stratēģijām, tostarp ***pozitīvai disciplinēšanai*** un vecāku un bērna savstarpējās komunikācijas uzlabošanai;

 vecākiem ir iespēja lomu spēlēs, novērošanā un nevērtējošā izaugsmes vadībā praktizēt jaunas prasmes un saņemt atgriezenisko saiti *(8)* (vecāku gādības programmās visbiežāk iekļautos elementus skat. 2. tabulā);

 īstenošanā tiek ņemta vērā ģimenes dinamika un ietverti veidi, kā atbalstīt attiecības starp pieaugušajiem ģimenē *(8)*;

 stipra stresa avoti tiek novērsti, izveidojot saikni starp ģimenēm un attiecīgajiem pakalpojumiem, piemēram, ienākumu un ekonomikas stiprināšanas pasākumiem, pārmērīgas vielu lietošanas ārstēšanu vai atbalstu personām, kas pārcietušas *IPV*;

 personāls saņem pietiekamu un pastāvīgu apmācību, uzraudzību un atbalstu (skat. sadaļu “Apsvērumi saistībā ar īstenošanu”);

 plānotāji novērš šķēršļus vecāku līdzdalībai (skat. sadaļu “Apsvērumi saistībā ar īstenošanu”).

|  |
| --- |
| 2. tabula. |
| **Vecāku gādības programmās visbiežāk iekļautie elementi**    **Saturs**  Ko vecāki māca atbilstoši bērna vecumam:   * vecāku un bērnu rotaļas un empātija; * uzslavas un apbalvojumi; * pozitīvas un tiešas pavēles, noteikumu noteikšana un uzraudzība; * nevardarbīgu seku piemērošana nepareizas rīcības gadījumā:   » ignorēšana;  » dabiskās sekas;  » loģiskās sekas;  » nodarbes pārraukšana;   * prasmes, kas jāmāca bērniem, tostarp emociju kontrolēšana, problēmu risināšana un sociālās prasmes; * prasmes vecākiem, tostarp emociju kontrolēšana, problēmu risināšana, komunikācija un atbalsts partnerim/laulātajam.     **Īstenošana**  Kā vecāki tiek mācīti:   * psiholoģiskā izglītība par bērna/ģimenes problēmu būtību un bērna attīstību; * prakse vai prasmju vai paņēmiena lietošana mājās; * lomu spēle, prasmju izmēģināšana vai hipotētisku situāciju atkārtota izspēlēšana; * apmācītāja veikta vai videomateriālā parādīta prasmju vai atbilžu modelēšana; * atbalsta materiāli, tostarp audiovizuālie materiāli; * mērķu izvirzīšana un progresa pārskatīšana.   *Pielāgots no (9)* |

###### Apsvērumi saistībā ar īstenošanu

**Kādām jābūt jūsu intervences pasākumu prioritātēm?**

Vecāku un aprūpētāju atbalsta pasākumi var attiekties uz visām kopienas ģimenēm, kā arī tieši uz tām ģimenēm, kuras var būt pakļautas vislielākajam riskam. Visām ģimenēm pieejamie kopienas intervences pasākumi var palīdzēt noteikt normas un izveidot kopienas atbalstu saistībā ar nevardarbīgu vecāku praksi, ziņošanu par seksuālu vardarbību mājās un drošas mājas vides izveidošanu bērniem.

Specializētajās programmās tiek identificēti neaizsargātie bērni vai ģimenes, piemēram, tie, kas jau iepriekš ir bijuši pakļauti vardarbībai vai citiem riska faktoriem, tādējādi resursus ir iespējams koncentrēt tiem, kuri pakļauti vislielākajam riskam. Tomēr ir nepieciešams vairāk informācijas un sistēmu, lai noteiktu, kurš ir tiesīgs pretendēt uz dalību programmā, un specializētas programmas var stigmatizēt ģimenes, kas tajās piedalās.

Īpaši intervences pasākumi atšķiras atkarībā no bērnu vecuma ģimenē. Mājas apmeklējumu programmās bieži vien (kaut arī ne vienmēr) galvenā uzmanība ir pievērsta zīdaiņiem un maziem bērniem, savukārt kopienas vecāku gādības grupu programmās var tikt mācīta pozitīva disciplinēšana mazu bērnu vecākiem un komunikācijas prasmes pusaudžu vecākiem.

Ir iespējams arī “slāņot” dažādus intervences pasākumu līmeņus, tostarp labas vecāku gādības veicināšanas vispārēju popularizēšanu, selektīvas vecāku gādības programmas un apmeklējumus mājās, lai visas ģimenes gūtu labumu no tām nepieciešamā atbalsta un pakalpojumu veida un intensitātes. Pašlaik nav pierādījumu par labu vienai pieejai salīdzinājumā ar citu *(10)*, tāpēc ieinteresētajām personām būs jāapsver, kura pieeja ir vispiemērotākā un iespējamākā viņu vidē.

|  |
| --- |
| **Humānās palīdzības pasākumi**  Efektīvas vecāku gādības intervences pasākumi ir īstenoti konfliktu un krīzes vidē. *INSPIRE* ir iekļauta Starptautiskās glābšanas komitejas (*IRC*) programma “Parents Make the Difference”. To faktoru vidū, kurus ir svarīgi ņemt vērā saistībā ar vecāku gādības programmu īstenošanu šajās vidēs, ir turpmāk minētie faktori.  **Termiņi.** Vai iedzīvotāju skaits ir pietiekami stabils dalībai programmā uz ieteicamo laiku? Vai programmu var saīsināt un tā joprojām būs efektīva?  **Bērnu drošība.** *IRC* piedāvā drošas un dziedējošas mācību telpas, kur bērni tiek uzraudzīti un iesaistīti sociālajās un attīstošās nodarbībās, kamēr viņu vecāki apmeklē programmas.  **Saturs.** Saturā var būt iekļauti veidi, kā pārvaldīt ar krīzi saistītos stresorus. *IRC* izglītības programmā ir paredzēta nodarbība par vecāku pašaprūpi. Kvalitatīva izglītības programmas izpēte liecina, ka vecāku mācīšana par bērnu smadzeņu attīstību un toksiskā stresa ietekmi bija galvenais motivējošais faktors uzvedības maiņai.  Vairāk informācijas skat. *resursu* sadaļas *humānās palīdzības pasākumu* daļā šīs nodaļas beigās. |

**Vai programma atbilst jūsu apstākļiem un joprojām darbojas?**

Arvien vairāk pierādījumu liecina, ka vecāku gādības programmas, kas izstrādātas vidēs, kurās ir pieejami lieli resursi, ir efektīvas, ja tās ir pielāgotas citām kultūrām un/vai valstīm ar zemu un vidēji augstu ienākumu līmeni *(11, 12)*. Tāpēc plānotāji var pielāgot programmas, nevis sākt no nulles, ja vien tie saglabā galvenos elementus. Programmu pielāgošana, lai līdzsvarotu sākotnējā projekta uzticamību un vietējās kultūras apstākļus, ir aplūkota sadaļā “*INSPIRE* paketes īstenošana”. Vecāku gādības programmās (tāpat kā normu maiņas pieeju gadījumā) ir svarīgi pēc iespējas vairāk sadarboties ar programmu izstrādātājiem un programmas pielāgošanā un pēc īstenošanas gaidāmā rezultāta saskaņošanā iesaistīt kopienas ieinteresētās personas. Šajā procesā var būt lietderīgi organizēt pielāgošanas darbsemināru.

**Kurš īstenos programmu?**

Atkarībā no programmas un apstākļiem atbalstu vecākiem un aprūpētājiem var sniegt veselības aprūpes vai sociālā darba profesionāļi, paramediķi vai atbilstoši apmācīti neprofesionālie darbinieki. Apmācība, atbalsts un uzraudzība ir pamats programmu kvalitātes un efektivitātes uzturēšanai. Personālam ir jāsaprot bērna attīstība un jāprot sekmēt pieaugušo mācīšanos un efektīvi mijiedarboties ar ģimenēm. Novērošana, mentorings un atbalsts var būt daļa no pastāvīgās uzraudzības *(6)*.

Apsveriet, vai programmas vadīs valsts vai nevalstiskas aģentūras, kāda ir sociālo pakalpojumu un veselības nozares spēja vadīt, uzraudzīt un īstenot programmas un kādi pasākumi ir jāveic, lai, ja nepieciešams, stiprinātu šo spēju (skat. *reaģēšanas* un *atbalsta* stratēģiju).

**Kā jūs varat panākt, ka vecāki turpina piedalīties?**

Vecāku līdzdalība un līdzdalības turpināšana ir būtiska, lai programma būtu veiksmīga. Dalībai kopienas programmās ir daudz zināmu šķēršļu, tostarp bērnu aprūpes problēmas, transports un zaudētā darba laika alternatīvās izmaksas, jo īpaši vecākiem, kas strādā neformālajā sektorā. Novērtējiet šos un citus faktorus savā vidē un izstrādājiet plānus to risināšanai agrīnā posmā *(13)*.

Vecāku gādības intervences pasākumi attiecas uz jutīgiem un personiskiem jautājumiem, tostarp uz bērna uzvedību, ģimenes dinamiku, pusaudžu seksualitāti, dzimumu lomām un vecāku pašu bērnības pieredzi. Rūpes par privātās dzīves neaizskaramību, nosodījuma neizteikšana un koncentrēšanās uz individuālajām priekšrocībām un cilvēku spēju mainīties var veicināt vecāku turpmāku līdzdalību.

###### Rādītāji

Lai novērtētu vecāku un aprūpētāju atbalsta intervences pasākumu ietekmi, var izmantot šos *INSPIRE* rādītājus (*INSPIRE* rādītāju un kritēriju sarakstu skat. *A*un *B papildinājumā*):

**6.1.** aprūpētāju veikta nevardarbīga disciplinēšana, pagājušais mēnesis;

**6.2.** mazu bērnu aprūpētāju iesaistīšanās un stimulēšana;

**6.3.** vecāku/aizbildņu izpratne par pusaudžu problēmām, pagājušais mēnesis;

**6.4.** vecāku/aizbildņu īstenota pusaudžu uzraudzība, pagājušais mēnesis.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mērķa uzdevums |

**Pirms sākat piemērot konkrētas pieejas un programmas šīs stratēģijas īstenošanai, veltiet laiku tam, lai apsvērtu savu vidi, savus mērķus, to, kas jau notiek, un to, ko vēlaties mainīt.**

**Šā uzdevuma mērķis ir palīdzēt jums koncentrēties uz savām prioritātēm, kad lasīsit sīkāk par šīs stratēģijas īstenošanai izstrādātajām, ar pierādījumiem pamatotajām pieejām un programmām. Jūs varat veikt šo uzdevumu vai nu individuāli, vai grupā.**

 Kāds, jūsuprāt, ir vecāku un aprūpētāju atbalsta galvenais mērķis? Samazināt vardarbību pret bērniem? Novērst ģimeņu šķiršanu? Palīdzēt bērniem pilnvērtīgi attīstīt savu potenciālu? Stiprināt ģimenes un kopienas?

 Kādus rezultātus jūs visvairāk vēlaties ietekmēt?

 Kādi ir iespējamie mehānismi vecāku un aprūpētāju atbalsta sniegšanai, piemēram, kopienas vai ticībā balstītas organizācijas, veselības aprūpes sistēmas vai veselības aprūpes darbinieki, sociālo pakalpojumu sistēmas vai sociālo pakalpojumu darbinieki un skolas?

 Pamatojoties uz iepriekš minētajiem apsvērumiem, kāds ir jūsu mērķis, kāpēc jūs vēlaties stiprināt vecāku un aprūpētāju atbalsta stratēģiju?

|  |
| --- |
| Izmantojiet šo vietu piezīmēm. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Vispārīgs pieejas apskats |

**Šīs *INSPIRE tehniskajā paketē* iekļautās pieejas atspoguļo ar pierādījumiem pamatotu, pārdomātu vai perspektīvu praksi vardarbības pret bērniem novēršanā un reaģēšanā uz to, un tās var būt daļa no vispusīga plāna.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vecāku gādības grupas kopienas vidē**  Informācija un prasmju veidošana notiek kopienas grupas sanāksmēs, kuras vada medicīnas māsas, sociālie darbinieki vai apmācīti nespeciālisti. Papildu atbalstam un uzraudzībai tās var papildināt ar vienu vai vairākiem mājas apmeklējumiem. | **Programmas, kas ietver apmeklējumus mājās**  Informēšanu, prasmju veidošanu, atbalsta sniegšanu un uzraudzību veic medicīnas māsas, sociālie darbinieki vai apmācīti nespeciālisti vairāku mājas apmeklējumu laikā. | **Vispusīgas programmas**  Vecāku aprūpes prasmju veidošana ir iekļauta citās sociālajās vai izglītības programmās, piemēram, dzīves prasmju vai ekonomikas stiprināšanas programmās. |
| **Iedzīvotāju grupas/vides**  Vecāki un aprūpētāji | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Grūtnieces ar zemu ienākumu līmeni, kam tā ir pirmā grūtniecība, un mātes bērniem, kas jaunāki par 3 gadiem, vai tās mātes, kas kopienā vai apgabalā ir identificētas kā “pakļautas riskam” | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Visi skolas bērnu/pusaudžu vecāki un ekonomiski neaizsargātas ģimenes |
| **Izmaksas $–$$**  Atkarīgas no programmas ilguma, mājas apmeklējumu skaita un personāla prasmju līmeņa | **Izmaksas $$–$$$**  Mazāka vardarbība pret bērnu un novārtā atstāšana Ģimeņu šķiršanas novēršana Dažādi rezultāti *ECD* jomā | **Izmaksas $**  Papildu izmaksas citām programmām |
| **Iespējamie rezultāti**  Mazāk fizisku sodu Labāka bērnu uzvedība  Labākas vecāku un bērna attiecības un komunikācija | **Iespējamie rezultāti**  Mazāka vardarbība pret bērnu un novārtā atstāšana Dažādi rezultāti *ECD* jomā | **Iespējamie rezultāti**  *(Atkarīgs no iekļautās programmas mērķiem)*  Mazāks to gadījumu skaits, kad persona tiek iebiedēta vai pati iebiedē citus Mazāka *IPV*, kad pret personu vardarbību veic intīmo attiecību partneri vai vienaudži Labāka vecāku un bērnu savstarpējā komunikācija |
| **Programmu piemēri**   * “Vecāki/ģimenes ir svarīgas” [*Parents/Families Matter*] * *ACT* programma “Audzinot bērnus drošībā” [*Raising Safe Kids*] * *IRC* programma “Ģimenes maina visu” [*Families Make the Difference*] * “Vecāku gādība veselībai mūža garumā” [*Parenting for Lifelong Health*] (mazi bērni un pusaudži)   **Programmu rezumējums**  “SOS!”, tiek īstenota veselības aprūpes iestādēs  “SEEK”  **Programma, kas iegūst atpazīstamību**  “REAL Fathers” | **Programmu piemēri**   * “Medicīnas māsu un ģimeņu partnerība” [*Nurse Family Partnership*] * “Philani Mentor-Mother Plus” * “Vecāku gādība veselībai mūža garumā” [*Parenting for Lifelong Health*] (zīdaiņi) | **Programmu piemēri**   * “Positive Action” * “KiVa” * “Families for Safe Dates” |

**“Parents Matter!” un “Families Matter!”**

“Vecāki ir svarīgi” [*Parents Matter!*] Amerikas Savienotajās Valstīs un “Ģimenes ir svarīgas” [*Families Matter!*] (*FMP*) Āfrikā ir vardarbības novēršanas programmas 9–18 gadu vecu pusaudžu vecākiem. To pamatā ir sociālās mācīšanās teorija un sociālekoloģiskais modelis, bet mērķis – mazināt riskantu seksuālo uzvedību pusaudžu vidū. Grupas programma ir paredzēta, lai palīdzētu vecākiem pārvarēt bieži izplatītus šķēršļus vecāku un bērnu komunikācijā un uzlabotu vecāku prasmes un praksi, tostarp vecāku veiktu uzraudzību, pozitīvu prasmju nostiprināšanu un spēcīgu vecāku un bērnu attiecību veidošanu.

*FMP* ir īstenota Amerikas Savienotajās Valstīs un deviņās Āfrikas valstīs, un tā ir sasniegusi vairāk nekā 800 000 ģimeņu.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡹 Lielāka vecāku informētība par bērnu seksuālu izmantošanu (*CSA*)

🡹 Labāka vecāku un bērnu savstarpējā komunikācija

🡻 Mazāka vecāku fiziskā, emocionālā un seksuālā vardarbība

🡹 Spēcīgāks nodoms ziņot par *CSA* un biežāka ziņošana par to

 Izmaiņas sociālajās normās, kas saistītas ar *CSA*

**Sekundārie**

🡻 Vēlāka pirmā dzimumattiecību pieredze

🡻 Riskantas seksuālās uzvedības samazināšanās vecumā pirms pusaudža gadiem

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

9–18 gadus vecu pusaudžu vecāki vai aprūpētāji

**VIDE**

Kopiena, lauku apvidi vai pilsēta

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

6 nedēļas ik nedēļu 3 stundu ilgas grupas sesijas

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

Nodarbībās tiek aplūkotas šādas tēmas:

 sava bērna izprašana;

 vecāku gādības prasmes;

 vecāku loma dzimumaudzināšanā;

 prasmes dzimuma un seksualitātes apspriešanai ar bērniem;

 seksualitātes un to jautājumu apspriešana, ar kuriem saskaras bērni;

 *CSA* saprašana (vēl nav iekļauta Amerikas Savienoto Valstu programmā).

**Īstenošana:**

 interaktīvas grupu nodarbības;

 audio prezentācijas un turpmākās diskusijas;

 minilekcijas;

 lomu spēles;

 izdales materiāli un mājasdarbi.

Prasmju praktizēšanai 5. nodarbību bērns apmeklē kopā ar kādu no vecākiem vai aprūpētāju.

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Novadiet novērtēšanas un/vai pielāgošanas darbsemināru jaunā vidē. Ir pieejams tehniskais nodrošinājums.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * programmas vadītājs (pilna slodze) – vada īstenošanu un pārrauga 6 grupu vadītāju pārus; * grupu vadītāji (nepilna slodze) – moderē iknedēļas grupas nodarbības pēc oficiālās apmācības; * pēc programmas izstrādātāja pieprasījuma ir pieejami atlases kritēriji un darba sludinājuma paraugs, kas sniegts īstenošanas rokasgrāmatā.   **Aptveramība:**  katrs grupu vadītāju pāris, kurā viens ir vīrietis, bet otra – sieviete, 6 nedēļas vada programmu sešām 18–30 dalībnieku grupām nedēļā;  seši grupu vadītāju pāri vienas programmas darbības laikā var sasniegt pat 1080 ģimenes vai mājsaimniecības.  **Apmācība un pārraudzība**  *FMP* vecākie pasniedzēji nodrošina 5 dienu apmācību, lai “sertificētu” grupu vadītājus, kurus iepriekš atlasījusi uzņēmēja organizācija.  **Īstenošanas atbalsts**  No *CDC* var saņemt īstenošanas rokasgrāmatu, informāciju par izmaksām, kā arī tehnisko nodrošinājumu un pielāgošanas atbalstu.  **Līdzdalība un tās turpināšana**  Visās vidēs programmā dalību turpina 90 % vai vairāk dalībnieku. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * pielāgošanās darbseminārs, kuru vada *FMP* personāls – 4000 ASV dolāri; * darbības, kas veicamas pēc pielāgošanas, lai sagatavotu materiālus – 10 000 ASV dolāri; * apmācība – 30 000–50 000 ASV dolāri par 24 iepriekš izvēlētu grupas vadītāju 5 dienu apmācību (atkarīgs no norises vietas un komandējuma un materiālu izmaksām).   **Pastāvīgās izmaksas**  Īstenošana – 35–50 ASV dolāri uz vienu mājsaimniecību (ieskaitot personāla algas, transporta maksas, materiālus, biroja piederumus, darbā pieņemšanas pasākumus un norises vietas nomu).  **Finansējuma avoti**  *FMP* pašlaik finansē, izmantojot *PEPFAR*. Papildu avotu vidū ir līdzekļu devēji un *HIV* profilakses vai *SRH* programmas finansējuma plūsmas. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  **Norādījumi**  Ir ieteicams gan vecākus, gan bērnus novērtēt sākumā un tad reizi 12 mēnešos. Iespējamo kritēriju vidū ir šādi: dati par dalības turpināšanu, gaidīšanas saraksti, dalībnieku apmierinātība, sabiedrisko pakalpojumu izmantošana un kopienas normas.  **Rīki vai tehniskais nodrošinājums**  *FMP* personāls var nodrošināt uzraudzības un novērtēšanas rīkus, kas izmantoti, iepriekš īstenojot šo programmu.  **Ietekmes uzraudzība un novērtēšana**  Rādītāji, dati un datu vākšanas metodes, kas raksturīgas šim programmas veidam (nav pabeigts). |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  “CDC Parents Matter!” Mājaslapa: https://npin.cdc.gov/parentsmatter/program.asp *(14)*.  “Families Matter!” programmas pārskats: https://www.cdc.gov/globalaids/publications/fmp-full- overview — — final-3.5.14.pdf *(15)*.  Kontaktpersona: Dr. Kima Millere [*Kim Miller*], CDC, kxm3@cdc.gov |

***ACT* programma “Audzinot bērnus drošībā”**

*ACT* programma “Audzinot bērnus drošībā” [*Raising Safe Kids*] ir vardarbības novēršanas grupu programma, kas paredzēta, lai palīdzētu to bērnu vecākiem un aprūpētājiem, kas jaunāki par 8 gadiem, mainīt vai uzlabot vecāku gādības prasmes un praksi, tādējādi uzlabojot pozitīvas vecāku un bērnu attiecības, mazinot bērnu uzvedības problēmas un novēršot sliktu izturēšanos pret bērniem. Šo programmu 2001. gadā trīs Amerikas Savienoto Valstu pilsētās izstrādāja Amerikas Psiholoģijas asociācijas (APA) Vardarbības novēršanas birojs. *ACT* izmanto interaktīvu, uz priekšrocībām balstītu nenosodošu pieeju, kā pamatā ir psiholoģiskās izglītības modelis, kurā apvienota starppersonu mijiedarbība un izglītojošā informācija.

*ACT*, kas sākās Amerikas Savienotajās Valstīs, tagad ir pielāgota un īstenota dažādās vietās Bosnijā, Brazīlijā, Kolumbijā, Horvātijā, Ekvadorā, Grieķijā, Gvatemalā, Japānā, Meksikā, Peru, Portugālē, Puertoriko, Rumānijā un Turcijā.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡹 Veicināta pozitīva, stimulējoša vecāku gādības prakse

🡻 Samazināts skarbas vecāku gādības gadījumu skaits

**Sekundārie**

🡹 Labāka vecāku emociju kontrole

🡻 Mazāka bērna agresija

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Bērnu, kas jaunāki par 8 gadiem, vecāki un aprūpētāji

**VIDE**

Kopiena

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

8 nedēļu laikā deviņas 2 stundu ilgas nodarbības

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Uzvedības mainīšana un motivēšana

 Bērna uzvedības izpratne

 Vecāku dusmu izpratne un kontrolēšana

 Dusmīgu bērnu sapratne un palīdzēšana viņiem

 Elektronisko plašsaziņas līdzekļu iedarbības samazināšana

 Disciplīna, vecāku gādības stili un bargu sodu sekas

 Disciplinēšanas iespējas pozitīvai uzvedībai

 Programmā apgūto prasmju lietošana mājās un kopienā

 Istenošana

**Īstenošana**

 Apspriešana nelielā grupā

 Lomu spēle

 Praktiskas, radošas nodarbības

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Pielāgotā izglītības programma tiek pieņemta, ja tā atspoguļo tikai nodarbību un piemēru maiņu.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * sertificēti *ACT* grupu vadītāji – vada grupu nodarbības; nepieciešama vismaz 2 gadu izglītība un atbilstoša pieredze; * *ACT* koordinatori/vecākie pasniedzēji – vada grupu vadītāju apmācības seminārus; nepieciešams vismaz maģistra grāds attiecīgajā jomā; * administratīvās funkcijas atbalsta uzņēmējas organizācijas vai dienesti.   **Apmācība un uzraudzība**  *ACT* grupu vadītāji apmeklē 2 dienu apmācību, ko vada *ACT* koordinatori/vecākie pasniedzēji. Funkciju apraksti, apmācības un sertifikācijas prasības un termiņi ir pieejami programmas tīmekļa vietnē.  **Īstenošanas atbalsts**  APA nodrošina apmācību, materiālus un tehniskās palīdzības nodrošinājumu programmas īstenošanai un novērtēšanai, reklāmai sociālajos plašsaziņas līdzekļos un uzticamības kontrolei.  **Līdzdalība un tās turpināšana**  Grūti sasniedzamās iedzīvotāju grupās Amerikas Savienotajās Valstīs šo programmu pabeidz 56–74 % dalībnieku. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * grupu vadītāju apmācības izmaksas, tostarp *ACT* materiālu komplekts – 200–350 ASV dolāri; * 2 dienu apmācības darbseminārs.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * programmas popularizēšana un darbinieku pieņemšana darbā; * *ACT* grupu vadītāju laiks; * programmas materiālu iegāde un drukāšana; * sanāksmju atbalsts, piemēram, bērnu aprūpe, atspirdzinājumi vai stimuli.   **Finansējuma avoti**  Fondi, valdības programmas, vietējais privātais sektors vai universitātes (izpētes budžets). Amerikas Savienotajās Valstīs APA piešķir stipendijas 1000 ASV dolāru apmērā. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  **Norādījumi**   * Grupu vadītāji divas reizes gadā ziņo par savu darbību, rezultātiem un problēmām, un pēc tam APA izstrādā viņu vajadzībām pielāgotus tīmekļa seminārus. * Pastāvīga saziņa starp grupu vadītājiem, koordinatoriem/vecākajiem pasniedzējiem un APA Vardarbības novēršanas biroja direktoru.   **Rīki vai tehniskais nodrošinājums**   * E-pasta adresātu saraksta serveris tiek izmantots vaicājumiem un resursu un vēlmju apmaiņai. * Pētnieku konsultantu grupa tiekas reizi gadā.   **Ietekmes uzraudzība un novērtēšana**  Rādītāji, dati un datu vākšanas metodes, kas raksturīgas šim programmas veidam (nav pabeigts). |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  *ACT* programmas tīmekļa vietne: http://www.apa.org/act *(16)*.  Kontaktpersona: Džūlija Silva [*Julia Silva*], direktore, APA Vardarbības novēršanas birojs, jsilva@apa.org |

***IRC* programma “Ģimenes maina visu”**

“Ģimenes maina visu” [*Families Make the Difference*] izmanto citas ar pierādījumiem pamatotas vecāku gādības programmas, lai konfliktu skartās vietās īstenotu vecāku apmācību un veidotu viņiem prasmes. Šo programmu izstrādāja Starptautiskā glābšanas komiteja (*IRC*), un tā ir pielāgota vairākām vidēm un īstenota tajās, piemēram, “Vecāki maina visu” Libērijā un “Veidojot laimīgas ģimenes” [*Building Happy Families*] Taizemē. Visu programmas versiju mērķis ir mazināt vardarbību un nedrošību, ar ko sastopas bērni, un to panāk, atbalstot vecākus, veidojot drošas mājas vidi un veicinot pozitīvu fizisko un garīgo attīstību. *IRC* piedāvā trīs izglītības programmas, kas paredzētas dažādām bērnu vecuma grupām, un apvieno mazu vecāku atbalsta grupu nodarbības ar nelielu skaitu mājas apmeklējumu.

Efektīvas programmas ir īstenotas Libānā, Libērijā un Taizemes/Mjanmas pierobežā.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡹 Plašāka pozitīvas vecāku gādības izmantošana bērnu uzvedības pārvaldīšanai

🡻 Skarbas vecāku gādības samazināšana

**Sekundārie**

🡹 Kvalitatīvāka mijiedarbība starp vecākiem un bērniem

🡹 Labākas attiecības ar vecākiem

🡹 Labāka vecāku garīgā veselība

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

0–5, 6–11 un 12–17 gadus vecu bērnu vecāki un aprūpētāji

**VIDE**

Kopiena, humānās palīdzības pasākumu vide un vide pēc bruņota konflikta

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

10–12 nedēļas viena vai divas 2 stundu nodarbības nedēļā, kā arī līdz četriem mājas apmeklējumiem un pastāvīgas atbalsta grupas

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Pozitīva vecāku un bērnu mijiedarbība

 Empātiska komunikācija

 Atbalstoša vadība un konsekventa rutīna

 Nevardarbīga disciplinēšana

 Kognitīvās un sociālās prasmes

 Izpratne par smadzeņu attīstību

**Neobligātās nodarbības**

 Pašaprūpe

 Vecāku nodarbošanās ar zīdaini

 Veselība un uzturs

0–5 gadu vecumam paredzētā programma aptver *ECD*

6–11 gadu vecumam paredzētajā programmā galvenā uzmanība ir pievērsta ģimenes noteikumiem, kopīgām rotaļām un pozitīvai mijiedarbībai

12–15 gadu vecumam paredzētajā programmā galvenā uzmanība pievērsta ar seksualitāti un seksuālo veselību saistītu veselīgu izvēļu atbalstīšanai un virzīšanai, attīstības izmaiņām pusaudža gados un pusaudžu autonomijas ievērošanai

**Īstenošana**

Papildus mazo grupu nodarbībām tiek veikti ne vairāk kā četri apmeklējumi mājās, lai novērotu un sniegtu atgriezenisko saiti un atbalstu vecākiem, kas izmanto apgūtās prasmes un paņēmienus

**IZMAKSU LIETDERĪBA**

Programmas izmaksu analīze salīdzinājumā ar iespējamajām novērstajām izmaksām ir pieejama *IRC*

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Vajadzību novērtēšanas un pielāgošanas pamatnostādnes ir iekļautas īstenošanas rokasgrāmatā.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * vietējie grupu vadītāji (pilna slodze) – apmācīti vadīt grupu nodarbības; nepieciešama augstākā izglītība un pieredze bērnu attīstībā vai sociālajā darbā; * *IRC* tehniskais personāls (pilna slodze) – nodrošina pārraudzību, situāciju pārvaldības atbalstu, uzraudzību un novērtēšanu.   **Aptveramība:**  viens vai divi vadītāji katrai 15–20 vecāku grupai.  **Apmācība un pārraudzība**  *IRC* tehniskais personāls grupu vadītājiem nodrošina piecu dienu apmācību un pastāvīgu pārraudzību.  **Īstenošanas atbalsts**  *IRC* resursu vidū ir šādi:   * īstenošanas rokasgrāmatas, kurās ietverti kontrolsaraksti un veidlapu paraugi; * grupu vadītāju apmācības norādes; * izglītības programmas trīs vecuma grupām; * pamatnostādnes apmeklējumiem mājās un vecāku atbalsta grupām; * pielāgošanas pamatnostādnes (īstenošanas rokasgrāmatas daļa); * anketas, kas vecākiem jāaizpilda pirms un pēc apmācības.   **Līdzdalība un tās turpināšana**  Bērnu uzraudzības un nodarbību nodrošināšana uzlabo līdzdalību un tās turpināšanu. *IRC* bērniem bieži ir pieejamas “drošas dziedināšanas un mācību telpas”. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * vajadzību novērtēšana un apspriešanās ar kopienu; * pielāgošana, materiāli un drukāšana; * 5 dienu apmācības izmaksas.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * grupu vadītāju algas; * sanāksmju izmaksas, piemēram, atspirdzinājumu, bērnu aprūpes vai uz bērniem vērstas programmas izmaksas.   Kopējās izmaksas ir 650–900 ASV dolāri uz vienu ģimeni. Tiek prognozēti apjomradīti ietaupījumi programmām, kam ir lielāka sasniedzamība.  **Finansējuma avoti:**  fondi, divpusējas vai daudzpusējas aģentūras, vietējā pašvaldība vai valsts valdība, universitāšu pētniecības budžeti un privātā sektora līdzekļu devēji. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  Rīki un kontrolsaraksti uzraudzībai un uzticamības nodrošināšanai ir iekļauti īstenošanas rokasgrāmatā |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  “Ģimenes maina visu” [*Families Make the Difference*] rīkkopa tīmekļa vietnē: http://www.ineesite.org/en/resources/families-make-the-difference-toolkit *(18)*.  **Resursi:**   * norādes grupu vadītāju apmācībai; * izglītības programmas un apmācības rokasgrāmatas vecāku gādības jomā; * īstenošanas norādes. |

**“Vecāku gādība veselībai mūža garumā” – *PLH* maziem bērniem**

“Vecāku gādība veselībai mūža garumā” [*Parenting for Lifelong Health*] (*PLH*) ir pieejamu vecāku gādības programmu komplekts vardarbības novēršanai vidēs ar nelieliem resursiem.[[11]](#footnote-11)2 Katra *PLH* programma ir izstrādāta konkrētai vecuma grupai.

“*PLH* maziem bērniem” mērķis ir samazināt fizisku un verbālu vardarbību ģimenēs, kurās ir bērni vecumā no 2 līdz 9 gadiem, palielinot vecāku labi veiktu aprūpi un samazinot skarbu vecāku gādību, bērnu uzvedības problēmas un vecāku garīgās veselības problēmas. Programmas noformējums un saturs ir pamatots ar pierādījumiem, uzsverot sadarbības pieeju grupas vadīšanā un sociālās mācīšanās principus. Tajā galvenā uzmanība ir vērsta uz pozitīvu attiecību veidošanu starp tēvu vai māti un bērnu, kā arī uz nevardarbīgām alternatīvām fiziskai disciplinēšanai. Šo programmu īsteno vecāku grupām, bet mājās tiek apmeklēti tie vecāki, kuri neierodas uz nodarbībām vai kuriem nepieciešams papildu atbalsts.

Programma sākotnēji tika izstrādāta un pārbaudīta Dienvidāfrikā, kur tā vietējā mērogā ir zināma kā “Sinovujo mazo bērnu ģimeņu aprūpes programma” [*Sinovuyo Caring Families Programme for Young Children*]. Citās vidēs šai programmai izmanto alternatīvus nosaukumus.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡹 Labāka bērnu uzvedība

🡻 Bargas vecāku gādības samazināšanās

**Sekundārie**

🡹 Iedomāta sociālā atbalsta palielināšanās

🡻 Mazāks stress saistībā ar vecāku gādību un mazāka vecāku depresija

🡻 *IPV* samazināšanās

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

2–9 gadus vecu bērnu vecāki un aprūpētāji

**VIDE**

Kopiena

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

12 nodarbības 12–20 vecāku grupām, kas notiek vienu vai divas reizes nedēļā

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Prasmju praktizēšana grupas nodarbībās un mājās

 Ilustrēti stāsti, kuros aprakstīti vecāku labi un slikti veiktas bērnu aprūpes piemēri

 Problēmu risināšana grupā

 Uz apzinātību balstītas nodarbības, lai mazinātu vecāku stresu

**Īstenošana**

 Apmeklējumi mājās pirms programmas sākšanas

 Grupas nodarbības vecākiem

 Ja nepieciešams, apmeklējumi mājās

 *SMS* pastiprinātājziņas

 Vienaudžu atbalsta elements, ko īsteno ar grupas biedra – tēva vai mātes – palīdzību, kas pilda “partneru” lomu

 Prasmju praktizēšana mājās

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Materiāls ir pielāgots un tulkots dažādu kultūru vidēm.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * pieci personāla līmeņi – grupu vadītāji, treneri, pasniedzēji, mentori un vecākie pasniedzēji; * katrā līmenī paaugstinās nepieciešamā kvalifikācija, sākot no vidusskolas izglītības (grupu vadītājiem) līdz universitātes līmeņa diplomiem sociālajā darbā vai psiholoģijā (pasniedzējiem un augstākiem līmeņiem).   **Apmācība un pārraudzība:**   * grupu vadītāji apmeklē treneru nodrošināto 5 dienu apmācību un visā programmas laikā saņem treneru un pasniedzēju mentoringu un atbalstu; * treneri apmeklē 3 dienu apmācības; * pasniedzēji apmeklē 5 dienu apmācības.   **Īstenošanas atbalsts**  Visas *PLH* programmas nodrošina vispusīgu īstenošanas atbalstu, lai:   * novērtētu vietējās īstenošanas iespējas un gatavību; * aplēstu izmaksas; * pielāgotu materiālus; * izveidotu uzraudzības un novērtēšanas sistēmas; * izstrādātu dalībnieku informēšanas un piesaistīšanas stratēģijas; * atrisinātu problēmas programmas īstenošanas laikā; * palielinātu partnerorganizāciju personāla spējas; * veiktu regulāru uzraudzību, lai sniegtu atbalstu; * veiktu grupu vadītāju, treneru un pasniedzēju sertifikāciju.   **Līdzdalība un tās turpināšana**  Novērsiet biežāk izplatītos šķēršļus līdzdalībai un tās turpināšanai, piemēram, saistībā ar bērnu aprūpi, transportu, nokavētu darbu u. c. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * grupu vadītāju apmācība; * programmas rokasgrāmatas, darba burtnīcu un izdales materiālu sagatavošana; * dalībnieku piesaistīšana un reģistrācija.   **Pastāvīgās izmaksas:**  personāla algas, sakari un papildu resursi nodarbībām, dalībnieku stimuli un ēdiens nodarbībām.  **Finansējuma avoti:**  bērniem, ģimenēm vai sociālajai labklājībai paredzētie valsts budžeta līdzekļi, divpusējas vai daudzpusējas līdzekļu devēju aģentūras, privātā sektora līdzekļu devēji un universitāšu izpētes budžeti. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Norādījumi par uzticamību, kvalitātes nodrošināšanu un procesa novērtēšanu**   * Pasniedzēju pārraudzība, mentorings un sertifikācija. * Iekļaujiet partnera esošajā uzraudzības un novērtēšanas sistēmā izsekošanu. * Pārliecinieties, ka uzraudzības un novērtēšanas rīki ir pieejami vietējās valodās. * Veiciet pārbaudes pirms un pēc programmas, lai novērtētu rezultātus.   **Rīki vai tehniskais nodrošinājums**  *PLH* atbalsta uzraudzības un novērtēšanas sistēmu izveidošanu. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  *PLH* īstenošanas rokasgrāmatas, kas pieejamas PVO tīmekļa vietnē: http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/child/PLH-manuals/en/index1.html.  **Resursi:**   * grupas vadītāja rokasgrāmata; * vecāku rokasgrāmata;   *PLH* programmas apskats: http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/child/plh/en/ *(20)*.  Kontaktpersona: Anna Boja [*Anna Booij*], parentinglh@gmail.com. |

**“Vecāku gādība veselībai mūža garumā” – *PLH* pusaudžiem**

“Vecāku gādība veselībai mūža garumā” [*Parenting for Lifelong Health*] (PLH) ir pieejamu vecāku gādības programmu komplekts vardarbības novēršanai vidēs ar nelieliem resursiem.[[12]](#footnote-12)3 Katra PLH programma ir izstrādāta konkrētai vecuma grupai.

“*PLH* pusaudžiem” ir paredzēta vecākiem un viņu bērniem vecumā no 10 līdz 17 gadiem. Programmā tiek izmantoti sociālās mācīšanās principi, lai palielinātu vecāku labi veiktas aprūpes gadījumu skaitu, mazinātu vecāku bargi veiktu aprūpi, mazinātu pusaudžu uzvedības problēmas un pusaudžus aizsargātu gan mājās, gan ārpus tām. Apmācīti grupu vadītāji īsteno programmu grupas formātā gan kopīgās, gan atsevišķās vecāku un pusaudžu nodarbībās. Tiek veikti daži apmeklējumi mājās.

Programma tika izstrādāta un pārbaudīta Dienvidāfrikā, kur tā vietējā mērogā ir pazīstama kā “Sinovujo ģimeņu aprūpes programma vecākiem un pusaudžiem” [*Sinovuyo Caring Families Programme for Young Children*]. “*PLH* pusaudžiem” ir pielāgota citām vidēm Lesoto, Dienvidāfrikā, Tanzānijā un Ugandā, un dažreiz tiek izmantoti atšķirīgi programmas nosaukumi, piemēram, “Retābiles bērnu aprūpes programma pusaudžiem Lesoto” [*Rethabile Caring Families Programme for Teens in Lesotho*].

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡹 Lielāka vecāku iesaiste (pusaudžu pārraudzība)

🡻 Bargas vecāku gādības samazināšanās

**Sekundārie**

🡹 Lielāka plānošana, lai izvairītos no riska kopienā

🡹 Iedomāta sociālā atbalsta palielināšanās

🡹 Labākas ģimenes prasmes risināt finanšu jautājumus un plānot budžetu

🡻 Mazāka vielu lietošana (vecākiem un pusaudžiem)

🡻 Mazāks vecāku stress un depresija

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

10–17 gadu vecu bērnu vecāki un aprūpētāji

**VIDE**

Kopienas vides, kurās ir augsts vardarbības līmenis valstīs ar zemiem un vidēji augstiem ienākumiem

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

 14 iknedēļas grupas nodarbības, 10 no tām – vecākiem un bērniem kopā un četras – atsevišķi

 Apspriešanos mājas apmeklējuma laikā nodrošina ģimenēm, kuras neierodas uz nodarbību vai kurām ir nepieciešams papildu atbalsts

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Kvalitatīva laika pavadīšana

 Konkrēts un tūlītējs apbalvojums

 Rīcība stresa un dusmu gadījumā

 Noteikumu un pienākumu noteikšana

 Reaģēšana krīzes situācijās

 Ģimenes budžeta plānošana

**Īstenošana**

 Apmeklējums mājās pirms programmas sākšanas

 Grupas nodarbības vecākiem

 Ja nepieciešams, apmeklējumi mājās

 *SMS* pastiprinātājziņas

 Vienaudžu atbalsta elements, ko īsteno ar tēva vai mātes palīdzību, kas pilda “partneru” lomu (grupas biedrs)

 Prasmju praktizēšana mājās

**IZMAKSU LIETDERĪBA**

Ietaupītās izmaksas uz vienu novērstas fiziskas vardarbības gadījumu ir 2644 ASV dolāru

Ietaupītās izmaksas uz vienu novērsto emocionālās vardarbības gadījumu ir 2804 ASV dolāru (neņemot vērā izmaksas saistībā ar aprūpi audžuģimenē, tiesas izmaksas un ilgtermiņa sociālā darba izmaksas, kas palielinātu izmaksu ietaupījumu) *(13)*

Papildu izmaksu ietaupījums saistībā ar vecāku depresijas un narkotiku lietošanas gadījumu skaita samazināšanos

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Materiāls ir pielāgots un tulkots dažādu kultūru vidēm.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * pieci personāla līmeņi – grupu vadītāji, treneri, pasniedzēji, mentori un vecākie pasniedzēji; * katrā līmenī paaugstinās nepieciešamā kvalifikācija, sākot no pamatizglītības (grupu vadītājiem) līdz universitātes līmeņa diplomiem sociālajā darbā vai psiholoģijā (pasniedzējiem un augstākiem līmeņiem).   **Aptveramība:**   * augsta riska mērķauditorijai – divi grupas vadītāji uz 12–15 vecāku un pusaudžu pāriem vai uz ne vairāk kā astoņām grupām, ja tajās piedalās vairāki ģimenes locekļi; * vispārējai iedzīvotāju mērķauditorijai – divi grupu vadītāji uz 20 vecāku un pusaudžu pāriem vai uz ne vairāk kā 12 grupām, ja tajās piedalās vairāki ģimenes locekļi.   **Apmācība un pārraudzība:**   * grupu vadītāji apmeklē treneru nodrošināto 5 dienu apmācību un visā programmas laikā saņem treneru un pasniedzēju mentoringu un atbalstu; * treneri apmeklē 3 dienu apmācības; * pasniedzēji apmeklē 5 dienu apmācības.   **Īstenošanas atbalsts**  visas *PLH* programmas nodrošina vispusīgu īstenošanas atbalstu, lai:   * novērtētu vietējās īstenošanas iespējas un gatavību; * aplēstu izmaksas; * pielāgotu materiālus; * izstrādātu uzraudzības un novērtēšanas sistēmas; * izstrādātu dalībnieku informēšanas un piesaistīšanas stratēģijas; * palielinātu partnerorganizāciju personāla spējas; * veiktu regulāru uzraudzību, lai sniegtu atbalstu; * veiktu grupu vadītāju, treneru un pasniedzēju sertifikāciju.   **Līdzdalība un tās turpināšana**  Novērsiet biežāk izplatītos šķēršļus līdzdalībai un tās turpināšanai, piemēram, saistībā ar bērnu aprūpi, transportu, nokavētu darbu u. c. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * grupas vadītāju apmācība līdz 25 dalībniekiem – 5000–10 000 ASV dolāri; * programmas rokasgrāmatas, darba burtnīcu un izdales materiālu sagatavošana; * dalībnieku piesaistīšana un reģistrācija.   **Pastāvīgās izmaksas:**  22–237 ASV dolāri uz vienu ģimeni atkarībā no apstākļiem, algām, mēroga un dalībnieku stimuliem (tostarp izmaksas saistībā ar personālu, ēdienu, saziņu un papildu resursiem 14 nodarbībām).  **Finansējuma avoti:**  valsts aģentūras, divpusējas vai daudzpusējas līdzekļu devēju aģentūras, privātā sektora līdzekļu devēji un universitātes (izpētes budžets). |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  **Norādījumi**   * Pasniedzēju pārraudzība, mentorings un sertifikācija. * Iekļaujiet partnera esošajā uzraudzības un novērtēšanas sistēmā izsekošanu. * Pārliecinieties, ka uzraudzības un novērtēšanas rīki ir pieejami vietējās valodās. * Veiciet pārbaudes pirms un pēc programmas, lai novērtētu rezultātus.   **Rīki vai tehniskais nodrošinājums**  *PLH* atbalsta uzraudzības un novērtēšanas sistēmu izveidošanu. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  *PLH* īstenošanas rokasgrāmatas, kas pieejamas PVO tīmekļa vietnē: http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/child/PLH-manuals/en/index1.html.  **Resursi:**   * grupas vadītāja rokasgrāmata; * vecāku rokasgrāmata;   *PLH* programmas apskati: http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/child/plh/en/ (20).  Kontaktpersona: Anna Boja [*Anna Booij*], parentinglh@gmail.com. |

**“Medicīnas māsu un ģimeņu partnerība”**

Kopienas veselības programma “Medicīnas māsu un ģimeņu partnerība” [*Nurse-Family Partnership*] (*NFP*) nodrošina pakalpojumus galvenokārt tām mātēm, kas par tādām kļuvušas pirmo reizi un ir maznodrošinātas, lai atbalstītu veselīgu grūtniecību, palielinātu zināšanas un prasmes par bērnu aprūpi un attīstību, kā arī veicinātu izglītošanu par mātes veiktu aprūpi un profesionālo attīstību ar mērķi palīdzēt mātēm kļūt ekonomiski pašpietiekamākām. Sākot ar grūtniecību un beidzot ar bērna 2 gadu vecumu, medicīnas māsas, kas veic apmeklējumus mājās, veido uzticības pilnas attiecības ar mātēm, ieaudzinot viņām pārliecību un dodot iespēju izveidot labāku dzīvi saviem bērniem un sev. “Medicīnas māsu un ģimeņu partnerības” nacionālais pakalpojumu birojs nodrošina apmācību un zināšanas īstenošanas aģentūrām, lai atbalstītu programmu īstenošanu, uzticoties ar pierādījumiem pamatotam modelim.

*NFP* ir ieviesta 42 ASV štatos, kā arī Austrālijā, Bulgārijā, Kanādā, Nīderlandē, Norvēģijā un Lielbritānijā.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡻 Sliktas izturēšanās pret bērniem samazināšanās

**Sekundārie**

🡹 Labāka sieviešu veselība pirms dzemdībām

🡹 Lielāki intervāli starp dzemdībām

🡹 Augstāks māšu nodarbinātības līmenis

🡹 Labāka bērna gatavība skolai

🡻 Mazāks turpmāko grūtniecību skaits

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Maznodrošinātas grūtnieces, kas par tādām kļuvušas pirmo reizi

**VIDE**

Kopiena

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

No grūtniecības līdz laikam, kad bērns sasniedz 2 gadu vecumu

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Personas veselības stāvoklis

 Vides veselība

 Attīstība dzīves laikā

 Mātes loma

 Ģimene un draugi

 Veselība un sociālie pakalpojumi

**Īstenošana**

Medicīnas māsas apmeklē mātes viņu mājās saskaņā ar klienta noteikto grafiku

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Vides izpētē tiek novērtēti pieejamie pakalpojumi un identificēti iespējamie darba grupas partneri un uzņēmējas organizācijas. Uzņēmēja organizācija veic priekšizpēti, lai noteiktu resursus un paredzamo pieprasījumu.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * medicīnas māsa, kas veic mājas apmeklējumus – medicīnas māsa, kas ieguvusi izglītību pēc četru gadu profesionālo studiju pabeigšanas slimnieku aprūpē; * vecākā medicīnas māsa – medicīnas māsa, kas ieguvusi profesionālo izglītību, vēlams, maģistra grādu, slimnieku aprūpē.   **Aptveramība**  Katrai medicīnas māsai, kas veic mājas apmeklējumus, ir līdz 25 klientiem.  **Apmācība un pārraudzība**  Medicīnas māsas, kas veic mājas apmeklējumus, un vecākās medicīnas māsas – 40 stundu ievirzes apmācība pašmācības ceļā, 25 stundu apmācība klātienē un 10 stundu papildu tālmācība.  Vecākās medicīnas māsas saņem apmācības stundas, ikgadējas prasmju aktualizācijas apmācības un visā īstenošanas laikā konsultējas ar *NFP*.  **Īstenošanas atbalsts**  *NFP* nacionālais pakalpojumu birojs nodrošina apmācību un īstenošanas rokasgrāmatu.  **Līdzdalība un tās turpināšana**  Dalībniekus var norīkot slimnīcas, sabiedrības veselības departamenti, sieviešu klīnikas vai kopienas organizācijas. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * biroja telpas, kas veicina konfidencialitāti; * datori un telesakaru iespējas; * mobilie tālruņi personālam; * viena pilnas slodzes vecākā medicīnas māsa uz 4 pilnas slodzes medicīnas māsām, kas veic apmeklējumus mājās; * viens pusslodzes lietvedības/datu ievades atbalsta darbinieks uz katru četru medmāsu komandu, kas sniedz pakalpojumus 100 ģimenēm.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * personāla algas; * to medicīnas māsu komandējuma izdevumi, kas veic apmeklējumus mājās; * transporta izmaksas, pieskaitāmās izmaksas, sanāksmju un apmācības izmaksas.   **Finansējuma avoti:**  federālais (valsts) un štata valdības finansējums ASV. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  *NFP* nacionālais pakalpojumu birojs uzrauga uzticamību un sniedz ekspertu atbalstu, lai nodrošinātu, ka kopienu rezultāti ir salīdzināmi. Tas ietver mājas apmeklējumu pamatnostādņu ievērošanu, ieteiktā personāla modeļa izmantošanu, datu vākšanu un ziņošanu un aktīvas kopienas partnerattiecības.  **Rīki vai tehniskais nodrošinājums**  *NFP* personāls var nodrošināt uzraudzības un novērtēšanas rīkus, kas izmantoti, iepriekš īstenojot šo programmu. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  “Medicīnas māsu un ģimeņu partnerības” tīmekļa vietne:  http://www.nursefamilypartnership.org/ *(27)*. |

**“Philani Mentor Mother” programma**

“Philani Mentor Mother” programma, kurā apmācītas “mātes mentores” apmeklē mājās grūtnieces un bērnus, veicina ģimeņu veselību. Apmeklējumi mājās veicina pareizu bērnu uzturu, kā arī HIV un tuberkulozes profilaksi. Šī programma starp māti mentori un viņas klienti veido iespējas vairojošas attiecības, kam ir galvenā loma mātes un bērna veselības uzlabošanā, jo mainās uzvedība. Tiek uzskatīts, ka uzvedības maiņa notiek lēnām, laika gaitā, ar maziem soļiem un attiecībās. Attiecības starp māti mentori un viņas klienti raksturo cieņa un uzticēšanās, un tās tiek veidotas, izmantojot klātbūtni, uzklausīšanu, apstiprināšanu, atbalstu, zināšanas un aizstāvēšanu.

“Philani Mentor Mother” programma ir īstenota Keiptaunas pilsētā un Austrumkāpas provinces lauku apgabalā, Dienvidāfrikā, kā arī Etiopijā un Svatini (iepriekš pazīstama kā Svazilenda).

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡻 Bīstama alkohola patēriņa samazināšanās grūtnieču vidū

**Sekundārie**

🡹 Prezervatīvu lietošanas palielināšanās

🡹 Zīdīšanas prakses palielināšanās

🡹 HIV ārstēšanas režīma ievērošanas palielināšanās

🡻 Nepareiza uztura samazināšanās

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Maznodrošinātas grūtnieces un bērni vecumā no 0 līdz 5 gadiem

**VIDE**

Lauki un pilsētas

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Apmeklējumi ilgst no grūtniecības līdz bērna piektajam gadam

Iknedēļas apmeklējumi pēc bērna piedzimšanas, pēc tam reizi mēnesī un pēc 7 mēnešiem – retāk, ja vien bērnam nav nepareiza uztura

**PAMATELEMENTI**

 Atbalsta un izglītības nodrošināšana mātēm

 Piekļuves veicināšana veselības un sociālajiem pakalpojumiem

 Stimulēšanas veicināšana agrīnā bērnībā, izmantojot izglītojošas nodarbes

» Stiprina māšu un bērnu izturību

 Prasmju attīstīšana un ienākumu gūšana

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Mātes mentores pārbauda visas mājsaimniecības savā apkārtnē, lai identificētu augstam riskam pakļautās grūtnieces, bērnus līdz 5 gadu vecumam un citus ģimenes locekļus, kuriem nepieciešama palīdzība. Novērtējuma pamatā ir riska faktori, kas saistīti ar HIV, tuberkulozi, garīgo veselību, nepareizu uzturu, mazu dzimšanas svaru un sociālajiem riskiem (alkohola vai vielu pārmērīga lietošana, pusaudžu grūtniecība un pārtikas nepietiekamība).  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * mātes mentores – nespeciālistes, kas izraudzītas viņu labo problēmu risināšanas prasmju dēļ, saņem nelielu atalgojumu no Veselības ministrijas; * koordinatoru palīdzes – pārrauga 10–15 māšu mentoru lielu komandu un kopā ar to veic praktiskus uzdevumus. Tās bieži ir pieredzējušas mātes un dažos gadījumos – medicīnas māsas; * medicīnas māsu koordinatore – profesionāla medicīnas māsa, kas pārrauga trīs koordinatoru palīdzes un viņu komandas; * papildu personāls ir vecākais programmas vadītājs, divi ārsti un administratīvais personāls.   **Aptveramība:**  katra māte mentore sniedz savus pakalpojumus 500 mājsaimniecībām piepilsētas rajonos un apmēram 250 mājsaimniecībām lauku rajonos, kur attālumi ir lieli un pārvietošanās – apgrūtināta.  **Apmācība un pārraudzība:**   * 6 nedēļu apmācības kurss pretendentēm, kas vēlas kļūst par mātēm mentorēm; * koordinatores nodrošina pastāvīgu un praktisku apmācību šajā jomā; * ikmēneša personāla sanāksmes ietver apmācības daļu.   **Īstenošanas atbalsts**  *Philani* programma piedāvā ievadapmācības bloku un pastāvīgu tehnisko nodrošinājumu. Rokasgrāmata un budžets ir pieejams mācību centrā. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * māšu mentoru apmācība; * aprīkojums mātēm mentorēm – formas tērpi, mugursomas, svari, mapes un medicīniskas pamatpreces.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * mātes mentores alga – par 4,5 stundu darbu dienā; * vadītājas un medicīnas māsu koordinatores algas daļēji finansē Veselības ministrija; * komandējumu izdevumi un atspirdzinājumi sanāksmēm un darbsemināriem.   **Finansējuma avoti:**  finansē Veselības ministrija. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšanas**  **norādījumi**  Koordinatores un mātes mentores uzrauga tādus rezultātus kā pareiza uztura atjaunošana, barošana, tikai zīdot ar krūti, sociālo mērķfinansējumu apgūšana un HIV pārnešanas no mātes bērnam novēršana. Mātes mentores kopā ar savu vadītāju katru mēnesi aprēķina rezultātus un novērtē savu sniegumu. Projekta rezultāti tiek vērtēti reizi gadā.  **Rīki vai tehniskais nodrošinājums**  Ir veikti vairāki randomizēti kontrolēti pētījumi par šā modeļa efektivitāti, un tie ir pieejami programmas tīmekļa vietnē. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  *Philani* programmas tīmekļa vietne: http://www.philani.org.za/ *(28)*.  Kontaktpersonas: Ingrīda Lerū [*Ingrid le Roux*], *Philani* direktore, ingridleroux@gmail.com  Klodīna Bila [*Claudine Bill*], ārste, claudine@philani.org.za. |

**“Vecāku gādība veselībai mūža garumā” – *PLH* zīdaiņiem (“*Thula Sana*”)**

“Vecāku gādība veselībai mūža garumā” [*Parenting for Lifelong Health*] (PLH) ir pieejamu vecāku gādības programmu komplekts vardarbības novēršanai vidēs ar nelieliem resursiem.[[13]](#footnote-13)4 Katra PLH programma ir izstrādāta konkrētai vecuma grupai.

“*PLH* zīdaiņiem” jeb “*Thula Sana*” intervences pasākums ir profilaktiska vecāku gādības programma, kuras mērķis ir veicināt zīdaiņu pieķeršanās drošību. Programmu īsteno, organizējot apmeklējumus mājās, ko veic apmācīts kopienas grupas vadītājs, kurš veido emocionāli atbalstošas attiecības ar mātēm un izmanto īpašas metodes, lai uzlabotu māšu jutīgumu un atsaucību.

Programma sākotnēji tika izstrādāta un pārbaudīta Dienvidāfrikā, kur to vietējā mērogā dēvē par “*Thula Sana*”. Tā ir īstenota arī Salvadorā.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

🡹 Zīdaiņu pieķeršanās drošības veicināšana

🡹 Lielāka vecāku jutība un vecāku un zīdaiņu savstarpīgums

**Sekundārie**

🡻 Vecāku depresijas samazināšanās

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Mātes, sākot no grūtniecības līdz brīdim, kad bērns sasniedz 6 mēnešu vecumu

**VIDE**

Kopiena, vides, kurās ir augsti vardarbības rādītāji valstīs ar zemu un vidēju ienākumu līmeni

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Iknedēļas nodarbības/apmeklējumi mājās, kas ilgst apmēram 8–9 mēnešus, vai 15 apmeklējumi

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

Īpašas metodes, lai iezīmētu zīdaiņu sociālās spējas

**Īstenošana**

Atbalsts mātēm/vecākiem, sniedzot konsultācijas

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Materiāls ir pielāgots un tulkots dažādu kultūru vidēm.  **Cilvēkresursi**  **Funkcijas:**   * pieci personāla līmeņi – grupu vadītāji, treneri, pasniedzēji, mentori un vecākie pasniedzēji; * katrā līmenī paaugstinās nepieciešamā kvalifikācija, sākot no vidējās izglītības (grupu vadītājiem) līdz universitātes līmeņa diplomiem sociālajā darbā vai psiholoģijā (pasniedzējiem un augstākiem līmeņiem); * sertifikācija katrā līmenī, kas sasniegta pakāpeniskas apmācības ceļā.   **Aptveramība:**  grupu vadītāji veic līdz četriem mājas apmeklējumiem dienā (biežums mainās atkarībā no vides).  **Apmācība un uzraudzība**  Grupu vadītāji saņem 3 dienu apmācību, kuras laikā tiek rādīti paraugdemonstrējumi, un pirms sertifikācijas  iziet plašu praksi. Viņi visas programmas laikā saņem mentoringa pakalpojumus un atbalstu.  **Īstenošanas atbalsts**  Visas *PLH* programmas nodrošina vispusīgu īstenošanas atbalstu partneriem, lai:   * novērtētu vietējās īstenošanas iespējas un gatavību; * aplēstu izmaksas; * pielāgotu materiālus; * izveidotu uzraudzības un novērtēšanas sistēmas; * izstrādātu dalībnieku informēšanas un piesaistīšanas stratēģijas; * atrisinātu problēmas programmas īstenošanas laikā; * palielinātu partnerorganizāciju personāla spējas; * veiktu regulāru uzraudzību, lai sniegtu atbalstu; * sertificētu grupu vadītājus, trenerus un pasniedzējus. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas**   * 4 dienu apmācība – 750 ASV dolāri uz vienu grupas vadītāju.   **Pastāvīgās izmaksas**   * Grupu vadītāju algas un komandējuma izdevumi – atkarīgs no konkrētās vietas.   **Finansējuma avoti:**  bērniem, ģimenēm vai sociālajai labklājībai paredzētie valsts budžeta līdzekļi, divpusējas vai daudzpusējas līdzekļu devēju aģentūras, privātā sektora līdzekļu devēji un universitāšu izpētes budžeti. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  **Norādījumi**   * Pasniedzēju pārraudzība, mentorings un sertifikācija. * Veiciet pārbaudes pirms un pēc programmas, lai novērtētu rezultātus (ko veic cits grupas vadītājs). * Iekļaujiet partnera esošajā uzraudzības un novērtēšanas sistēmā izsekošanu.   **Rīki vai tehniskais nodrošinājums**  *PLH* nodrošina atbalstu uzraudzības un novērtēšanas sistēmu izveidei, un rīki ir pieejami vietējās valodās. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  *PLH* programmas apskats ir pieejams PVO tīmekļa vietnē: http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/child/plh/en/ (20).  Kontaktpersonas: Lūsija Klūvere [*Lucie Cluver*] un Ketija Vorda [*Cathy Ward*], parentinglh@gmail.com |

|  |
| --- |
| Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem  Pieeja – Vecāku gādības grupas kopienas vidē  **Programmas rezumējums – “SOS! (palīdzība vecākiem)” programma**  “SOS! (palīdzība vecākiem)” programma ir grāmata un vecāku izglītības programma, kas palīdz bērniem vecumā no 2 līdz 12 gadiem uzlabot savu uzvedību un emocionālo mācīšanos. Šī grāmata māca vairāk nekā 20 metodes un paņēmienus, kas atvasināti no biheiviorālās un kognitīvi biheiviorālās terapijas paņēmieniem un principiem, kas pamatoti ar pierādījumiem, lai palīdzētu bērniem. “SOS! (palīdzība vecākiem)” programma ietver grāmatu, audio programmu, video materiālu komplektu un papildu interneta resursus. “SOS!” izstrādāja Dr. Linns Klarks [*Lynn Clark*] no Rietumkentuki Universitātes, un tā ir pieejama 18 valodās.  “SOS!” ir piemērota intervences pasākumiem, lai novērstu vardarbību un nevērīgu izturēšanos pret bērniem, veicinot vecāku labi veiktas aprūpes prasmes. Programma tika īstenota primārās veselības aprūpes iestādēs Irānā, lai novērtētu, vai primārās veselības aprūpes iestādes var izmantot, lai veiktu pasākumus vardarbības pret mazu bērnu mātēm novēršanai, un vai “SOS!” programma uzlaboja viņu vecāku gādības prasmes. Dalībnieki bija 224 mātes, kuru bērni bija vecumā no 2 līdz 6 gadiem un kuras apmeklēja vienu no pieciem veselības centriem, kas piedalījās šajā programmā. Intervences grupa 2 nedēļas pēc kārtas apmeklēja 2 stundu iknedēļas nodarbību, kas ietvēra sagatavošanu, lomu spēles un videoklipu rādīšanu. Īstenotāji spēja veiksmīgi iekļaut vecāku gādības izglītības programmu ikdienas veselības aprūpes vidē un nodrošināt prasmes sliktas uzvešanās pārvaldībai, kas novērsa vardarbību pret bērniem. Vecāki, kas bija piedalījušies šajā apmācībā, ziņoja par ievērojamiem uzlabojumiem vecāku labi veiktas un nevardarbīgas aprūpes jomā *(21).*  Vairāk informācijas skat. “SOS!” tīmekļa vietnē: https://www.sosprograms.com/freeresources *(22).* |

|  |
| --- |
| Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem  Pieeja – Vecāku gādības grupas kopienas vidē  **Programmas rezumējums – “Droša vide ikvienam bērnam” (*SEEK*)[[14]](#footnote-14)5**  Programmas “Droša vide ikvienam bērnam” [*Safe Environment for Every Kid*](*SEEK*) modelis apmāca primāros bērnu veselības aprūpes sniedzējus īsi novērtēt un jau pašā sākumā atrisināt vecāku un aprūpētāju vidū izplatītās psihosociālās problēmas, kas var veicināt sliktu izturēšanos pret bērnu. Vecāki atlasītajās pārbaudēs brīvprātīgi aizpilda *SEEK* vecāku anketu, kurā ir 15 jautājumi, kas aizņem apmēram 2 minūtes. Pēc tam biheiviorālās terapijas vai garīgās veselības speciālists var sniegt pirmo atbildi uz visiem identificētajiem jautājumiem un novirzīt ģimenes dzīvesvietā pieejamo pakalpojumu un resursu saņemšanai. Ja šāds speciālists nav pieejams, primārās aprūpes nodrošinātājs tiek apmācīts sniegt šo atbildi un nosūtījumu un var izsniegt izdales materiālus, kuros ir atrodama papildu informācija un resursi. *SEEK* ir efektīvi mazinājusi sliktu izturēšanos pret bērniem, skarbu vecāku gādības praksi un riska faktorus, kas veicina sliktu izturēšanos pret bērniem. Apmācību materiāli (deviņi video sižeti un papildu materiāli), rīki un tehniskā palīdzība ir pieejama tiešsaistē. Ir noteikts licencēšanas honorārs. Apmācība lielākoties var būt pašvirzīta, un tiek piedāvāta arī grupu apmācība četru tīmekļa semināru sērijās.  Vairāk informācijas skat. *SEEK* programmas tīmekļa vietnē: www.SEEKwellbeing.com *(23)*. |

|  |
| --- |
| Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem  Pieeja – Vecāku gādības grupas kopienas vidē  **Programma, kas iegūst atpazīstamību – “REAL Fathers”**  Iniciatīva “Atbildīgi, iesaistīti un mīloši (akronīms no angļu valodas – *REAL*) tēvi” ir 12 sesiju mentoringa programma un kopienas plakātu kampaņa, kuras mērķis ir veidot vecāku labi veiktas aprūpes praksi jauno tēvu vidū (vecumā no 16 līdz 25 gadiem) Ziemeļugandā. “REAL Fathers” programmai, kuras pamatā ir sociāli kognitīvā teorija, mērķis ir samazināt *IPV* un vardarbīgu bērnu sodīšanu, izmantojot alternatīvu stratēģiju modelēšanu konfliktu risināšanai un pašrefleksijai par dzimumu lomām.  Izmēģinājuma programmā piedalījās pieci simti jauno tēvu no Ziemeļugandas Amuru distrikta Atiakas apakšiecirkņa. Mentori bija apmācīti brīvprātīgie no kopienas, kurus izvēlējās jaunie tēvi. Mentori ar saviem apmācāmajiem tikās 6 mēnešus divas reizes mēnesī – vienu reizi individuālā nodarbībā un vienu reizi grupas nodarbībā kopā ar citām mentoru/apmācāmo grupām. Novērtēšanas rezultāti, salīdzinot apsekojuma datus par vīriešiem, uz kuriem attiecas šis intervences pasākums, un tiem, uz kuriem tā iedarbība neattiecas, liecina par ievērojamu *IPV* un bērnu fiziskas sodīšanas samazinājumu ilgtermiņa novērošanas laikā *(24)*.  “REAL Fathers” izstrādāja Džordžtaunas Universitātes Reproduktīvās veselības institūts sadarbībā ar *USAID* un “Glābiet bērnus”. Tā pirmo reizi tika īstenota 2013. gadā un joprojām ir aktīva, un to ir plānots paplašināt attiecībā uz divām citām vietām Ziemeļugandā.  Vairāk informācijas skat. “REAL Fathers” programmas tīmekļa vietnē: http://irh.org/projects/real-fathers-initiative/*(25)*. |

**Pieeja – vecāku gādības programmas, kas tiek īstenotas kā daļa no vispusīgām programmām**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Vecāku labi veiktas aprūpes prasmes un izglītošana, kas iekļauta citās programmās, piemēram, dzīves prasmju vai ienākumu stiprināšanas programmā. |
| **Kāpēc?** | Šādi apvienojot ar pierādījumiem pamatotas pieejas:  var palielināt līdzdalību programmās un veicināt tās turpināšanu;  tās var būt piemērotas vairākiem ģimenes locekļiem atbilstoši viņu vecumam un vajadzībām;  var novērst daudzus riskus un atbalstīt pozitīvas pārmaiņas dažādos līmeņos;  var nodrošināt iespējas plašākai kopienas un ieinteresēto personu iesaistei bērnu aizsardzībā, ģimenes labklājībā un kopienas attīstībā. |

Vispusīgas programmas var būt izmaksu ziņā ļoti lietderīgas, jo ieguldījumi var radīt īstermiņa un ilgtermiņa ietekmi daudzās jomās. Tā kā šīs pieejas attiecas uz daudzām mērķauditorijām vai problēmām, tām var būt pieejami dažādi finansējuma avoti un plūsmas.

Turpmākajos piemēros vecāku gādības elements tika iekļauts dzīves prasmju un aculiecinieku iejaukšanās programmās, kuras ir sīkāk aprakstītas izglītības un dzīves prasmju stratēģijā. *INSPIRE* ir arī citi šāda veida sinerģiju piemēri.

|  |
| --- |
| Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem  Vispusīgas programmas  **Programmas rezumējums – “Ģimenes – drošu romantisko tikšanos atbalsts”**  Pētījumi liecina, ka aprūpētājiem ir svarīga loma, lai pusaudžu vidū novērstu vardarbību romantisko tikšanos laikā vai *IPV*. Programmā “Ģimenes – drošu romantisko tikšanos atbalsts” [*Families for Safe Dates*] (*FSD*), kas ir programmas “Drošas romantiskās tikšanās” [*Safe Dates*] paplašinājums, tiek izmantota ģimenes vide vardarbības novēršanas vērtību izveidei. Pusaudžu vecāki mājās lieto *FSD* izglītības programmu, kas sastāv no sešiem bukletiem un lasāmatmiņas kompaktdiska. Apmācīti veselības mācības pedagogi zvana ģimenēm, lai mudinātu to pabeigt, sniegtu norādījumus, atbildētu uz jautājumiem un iegūtu atgriezenisko saiti. Pedagogi 3 mēnešu laikā veic telefona intervijas, lai novērtētu, kā ģimenes lieto informāciju un kādi ir rezultāti. Šī programma ģimenēs uzlaboja diskusijas par vardarbību romantisko tikšanos laikā, samazināja pusaudžu piekrišanu šādai vardarbībai un samazināja to cilvēku skaitu, kas cieš no *IPV*.  Vairāk informācijas skat. “Drošas romantiskās tikšanās” izglītības programmā “*Izglītības programma vardarbības novēršanai romantisko tikšanos laikā*” [*An Adolescent Dating Abuse Prevention Curriculum*]: https://www.hazelden.org/web/public/safedatesproduct.page *(29)*. |

|  |
| --- |
| Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem  Vispusīgas programmas  **Programmas rezumējums – “Pozitīvā rīcība”**  “Pozitīvā rīcība” [*Positive Action*] ir sistemātiska izglītības programma studentiem, kas veicina patiesu interesi par mācīšanos un veicina sadarbību. Ir pierādīts, ka šī programma mazina vardarbas aktus studentu vidū. Lai gan parasti šī programma tiek īstenota skolas vidē, lai mācītu pozitīvu rīcību skolā, ir pieejams “Ģimenes komplekts”, kurā iekļauta 42 nodarbību rokasgrāmata un krāsaini materiāli, ko vecāki var izmantot, lai mācītu un īstenotu pozitīvu rīcību mājās. Lai uzzinātu, kā izmantot “Ģimenes komplektu”, vecāki var iegādāties “Ģimenes nodarbību komplektu” visai ģimenei vai “Vecāku gādības nodarbību komplektu”, kas paredzēts tikai vecākiem. Katrā komplektā ir septiņas pašpārbaudes nodarbības.  Vairāk informācijas skat. “Pozitīvā rīcība” tīmekļa vietnē: https://www.positiveaction.net/planning/grant-writing/program-descriptions *(30)*. |

|  |
| --- |
| Atbalsts vecākiem un aprūpētājiemVispusīgas programmas  **Programmas rezumējums – “KiVa”**  “KiVa” ir ar pierādījumiem pamatota programma iebiedēšanas nepieļaušanai un efektīvai novēršanai. Šo skolas programmu atbalsta informācija vecākiem, lai viņus iesaistītu iebiedēšanas atpazīšanā, novēršanā un reaģēšanā uz to. Ir pierādīts, ka programma mazina gan pašu, gan vienaudžu paziņoto iebiedēšanas, tostarp verbālas, attiecībās notiekošas, fiziskas un kibertelpā notiekošas iebiedēšanas, veikšanas un piedzīvošanas gadījumu skaitu.  Vairāk informācijas skat. “KiVa” tīmekļa vietnē: http://www.kivaprogram.net *(31)*. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Īstenošanas darba lapa |

**Izmantojiet šo darba lapu, lai plānotu īstenošanu un sasaistītu savu intervences pasākumu ar citām *INSPIRE* stratēģijām. Saistībā ar katru rīcību ir jāapsver vairāki jautājumi. Varat pievienot šim sarakstam savus apsvērumus.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RĪCĪBA** | **APSVERAMIE JAUTĀJUMI** |  |
| **Novērtējiet esošo vidi:** | * pašreiz spēkā esošie tiesību akti, politikas nostādnes un izpilde, kas attiecas uz vecāku vai aprūpētāju vardarbību pret bērniem; * ar bērnu audzināšanu saistītās normas vai prakses; * sistēmas un struktūras, kas spēj īstenot vecāku gādības programmas; * dati un kvalitatīva izpēte par bērnu pakļautību vardarbībai, vardarbības riska faktoriem un vardarbības izdarītājiem; * pašreiz veiktie vecāku/aprūpētāju atbalsta pasākumi un to sasniedzamība, ietekme un saskaņotība ar pierādījumiem; * iespējas un šķēršļi šīs stratēģijas īstenošanai vai paplašināšanai. |  |
| **Atlasiet intervences pasākumus:** | * intervences pasākumi, kas atbilst vispusīgam plānam; * īstenošanas iespējas, ņemot vērā apstākļus un pieejamos resursus; * pašreiz veikto pasākumu stiprināšana un paplašināšana vai pievienojiet jaunas pieejas; * mērķauditorija ir visi vecāki un aprūpētāji un/vai paaugstināta riska ģimenes. |  |
| **Veidojiet partnerattiecības:** | * saikne ar saistītiem jautājumiem vai citām *INSPIRE* stratēģijām; * partnerattiecības ar citām ieinteresētajām personām, lēmumu pieņēmējiem un īstenotājiem, pētniecības iestādēm, līdzekļu devējiem un finansētājiem; * kā iesaistīt kopienas un pilsonisko sabiedrību plānošanā un īstenošanā. |  |
| **Nosakiet nepieciešamos resursus un avotus:**   * **aplēsiet izmaksas;** * **cilvēkresursi;** * **finansiālā atbalsta avoti:** | * sistēmu, infrastruktūras un datu vākšanas izmaksas vai citas nepieciešamās sākotnējās izmaksas; * visas stadijas pēc nepieciešamības – sagatavošanās izpēte un programmas pielāgošana, sistēmu stiprināšana, tehniskais nodrošinājums, apmācība un personāls, izmēģinājuma stadija, datu vākšana, uzraudzība un novērtēšana, un paplašināšana; * personāls un nepieciešamā apmācība; * finansējuma avoti; kā piesaistīt un uzturēt finansējumu. |  |
| **Pilnveidojiet pieejas un pielāgojiet programmas vietējiem apstākļiem:** | * ja nepieciešams, vajadzību novērtēšana un sagatavošanās izpēte; * kopienas un ieinteresēto personu iesaiste un līdzdalība; * pielāgošanas process; * pieejamie rīki, rokasgrāmatas vai tehniskais nodrošinājums; * paplašināšanas plānošana. |  |
| **Plānojiet uzraudzību un izvērtēšanu:** | * rīki programmas uzraudzībai un novērtēšanai; * *INSPIRE* rādītāji, kurus izmantosit, lai novērtētu ietekmi; * datu vākšanas sistēma vai process; * kur iegūt tehnisko nodrošinājumu uzraudzībai un novērtēšanai. |  |
| **Citi** |  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIEZĪMES**  Normas un vērtības  (ko jūs tagad zināt) | **RESURSI, EKSPERTI UN PARTNERI**  (kur jūs varat iegūt papildu informāciju) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Izstrādājiet nākamo pasākumu veikšanas grafiku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RĪCĪBAS POSTENIS** | **ATBILDĪGĀ PERSONA** | **DATUMS** | **PIEZĪMES** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Avoti |

**Vispārīga informācija**

Preventing violence: evaluating outcomes of parenting programmes. Geneva: World Health Organization; 2013 (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241548595/en/, accessed 27 April 2018).

*Īss konspektīvs pārskats par rezultātiem, kas saistīti ar efektīvām vecāku gādības programmām no PVO, Vardarbības novēršanas apvienības, UNICEF un Keiptaunas Universitātes.*

**Vecāku labi veikta aprūpe**

Positive parenting: ISPCAN global resource guide. IPSCAN; 2016 (https://www.ispcan.org/wp-content/uploads/2017/04/Positive\_Parenting\_Report\_Fi.pdf, accessed 27 April 2018).

*Sniegts kopsavilkums par starptautisko ekspertu augsta līmeņa klīnisko un politikas padomu sniegšanu bērnu aizsardzības jomā.*

**Humānās palīdzības pasākumi**

Parents make the difference. New York: International Rescue Committee; 2014 (https://www.rescue.org/sites/default/files/document/704/parentsmakedifferencereportfinal18nov14.pdf, accessed 27 April 2018).

*Ziņojums, kurā aprakstīta vecāku gādības intervences pasākumu īstenošana un ietekme pēckonflikta Libērijā 2012.–2013. gadā.*

Safe healing and learning spaces toolkit. International Rescue Committee [website]. New York: IRC; 2016 (https://www.rescue.org/resource/safe-healing-and-learning-spaces-toolkit, accessed 27 April 2018).

*Interaktīvs, lejupielādējams rīku komplekts, kurā sniegti vispusīgi norādījumi un rīki, lai 9 mēnešus īstenotu drošu dziedināšanas un mācīšanās telpu, kur konfliktu un krīžu apstākļos dzīvojošie bērni un pusaudži var mācīties, attīstīties un būt aizsargāti.*

**Atsauces**

1. Positive parenting: ISPCAN global resource guide. International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect. Aurora, Colorado: 2016. (https://www.ispcan.org/wp-content/uploads/2017/03/Positive\_Parenting\_Report\_Fi.pdf, accessed 25 October 2017).

2. Lackman J, Hutchings J. Sinovuyo caring families programme for young children facilitator manual. Ženēva: World Health Organization; 2016 (http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/child/PLH-for-Young-Children-Facilitator-manual-English.pdf, accessed 25 October 2017).

3. Bacchus, LJ, Colombini M, Contreras Urbina M, Howarth E, Gardner F, Annan J, et al. Exploring opportunities for coordinated responses to intimate partner violence and child maltreatment in low- and middle-income countries: a scoping review. Psychology, Health & Medicine. 2017; 22:135– 65.

4. Sim A, Puffer E, Green E, Chase R, Zayzay J, Garcia-Rolland E, and Boone L. Parents make the difference: findings from a randomized impact evaluation of a parenting programme in rural Liberia. New York: International Rescue Committee; 2014 (https://www.rescue.org/sites/default/files/document/704/parentsmakedifferencereportfinal18nov14.pdf, accessed 25 October 2017).

5. Landers C. Integrating early childhood development and violence prevention. A landscape analysis: networks, campaigns, movements, and initiatives. New York: CPC Network/Columbia Mailman School of Public Health; 2014 (http://www.cpcnetwork.org/wp-content/uploads/2014/11/ECD- Violence-Prevention-Final-Report-1.pdf, accessed 25 October 2017).

6. *INSPIRE*: septiņas stratēģijas vardarbības pret bērniem izbeigšanai. Ženēva: Pasaules Veselības organizācija, 2016.

7. Chioda L. Stop the violence in South America: a look at prevention from cradle to adulthood. Washington (DC): World Bank Group; 2016 (https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/25920/210664ov.pdf?sequence=3&isAllowed=y, accessed 26 April 2018).

8. WHO, UNICEF, Violence Prevention Alliance, and University of Cape Town. Preventing violence: evaluating outcomes of parenting programmes. Geneva; World Health Organization; 2013 (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85994/1/9789241505956\_eng.pdf?ua=1, accessed 26 April 2018).

9. Knerr W, Gardner F, Hutchings J. Violence Prevention Alliance Parenting Project Group, unpublished data, 2017.

10. Coore Desai C, Reese JA, Shakespeare-Pellington S. The prevention of violence in childhood through parenting programmes: a global review. Psychology, Health & Medicine. 2017;22(sup1):166–186 (https://doi.org/10.1080/13548506.2016.1271952, accessed 26 April 2018).

11. Gardner F, Montgomery P, Knerr W. Transporting evidence-based parenting programmes for child problem behaviours (age 3–10) between countries: systematic review and meta-analysis. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology. 2016;45(6):749-762 (http://dx.doi.org/10.1080/15374416.2015.1015 134, accessed 26 April 2018).

12. Leijten P, Melendez-Torres GJ, Knerr W, and Gardner F. transported versus homegrown parenting interventions for reducing disruptive child behaviour: a multilevel meta-regression study. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. 2016;55(7):610–17 (https://doi.org/10.1016/j.jaac.2016.05.003, accessed 26 April 2018).

13. Wessels I, Ward C, Lester S. Engagement in parenting programmes: exploring facilitators of and barriers to participation. Institute for Security Studies. Policy Brief: 82, 2016 (https://doi.org/10.13140/ RG.2.1.2141.3529, accessed 26 April 2018).

14. Parents Matter! In: Centers for Disease Control and Prevention [website]. Atlanta: US CDC; n.d. (https:// npin.cdc.gov/parentsmatter/program.asp, accessed 2 April 2018).

15. Families Matter! Program overview. Atlanta: US CDC; 2014 (https://www.cdc.gov/globalaids/publications/ fmp-full-overview — — final-3.5.14.pdf, accessed 3 April 2018).

16. ACT Raising Safe Kids Program. In: American Psychological Association [website]. Washington (DC): American Psychological Association; 2018 (http://www.apa.org/act, accessed 2 April 2018).

17. Cost effectiveness analysis: improving parenting practices in Liberia and Thailand. New York: International Rescue Committee; 2016 (https://www.rescue.org/sites/default/files/document/960/parentingdesignedbrieffinal.pdf, accessed 2 April 2018).

18. Families Make the Difference toolkit. In: Interagency Network for Education in Emergencies (INEE) [website]; 2018 (http://www.ineesite.org/en/resources/families-make-the-difference-toolkit, accessed 2 April 2018).

19. Parenting for Lifelong Health (PLH) programme manuals. In: World Health Organization: Violence and Injury Prevention [website]. Ženēva: World Health Organization; 2018 (http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/child/PLH-manuals/en/index1.html, accessed 2 April 2018).

20. Parenting for Lifelong Health (PLH). In: World Health Organization: Violence and Injury Prevention [website]. Geneva: World Health Organization; 2018 (http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/child/plh/en/, accessed 2 April 2018).

21. Oveisi S, Ardabili HE, Dadds MR, Majdzadeh R, Mohammadkhani P, Rad JA, et al. Primary prevention of parent-child confl and abuse in Iranian mothers: a randomized-controlled trial. Child Abuse and Neglect. 2010;34(3):206–213 (https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2009.05.008, accessed 26 April 2018).

22. SOS Programs and Parents Press [website]. Bowling Green, KY: SOS Programs and Parents Press; n.d. (https://www.sosprograms.com/freeresources, accessed 2 April 2018).

23. SEEK Safe Environment for Every Kid [website]. Baltimore, MD: University of Maryland School of Medicine; 2018 (www.SEEKwellbeing.com, accessed 2 April 2018).

24. Ashburn A, Kerner B, Ojamuge D, Lundgren R. Evaluation of the responsible, engaged, and loving (REAL) fathers initiative on physical child punishment and intimate partner violence in northern Uganda. Prevention Science. 2017;18(7):854-864. (https://doi.org/10.1007/s11121-016-0713-9, accessed 2 April 2018).

25. REAL Fathers Initiative. In: Georgetown University Institute for Reproductive Health [website]. Washington (DC): Georgetown University Institute for Reproductive Health; 2018 (http://irh.org/projects/real-fathers-initiative/, accessed 2 April 2018).

26. Nurse Family Partnership. Benefits and costs: a rigorously tested program with measurable results. Denver, CO: Nurse Family Partnership; 2016 (https://www.nursefamilypartnership.org/wp-content/uploads/2017/07/NFP\_Benefit\_Cost\_2016.pdf, accessed 7 November 2017).

27. Nurse Family Partnership [website]. Denver, CO: Nurse Family Partnership; 2018 (http://www.nursefamilypartnership.org/, accessed 2 April 2018).

28. Philani Maternal, Child Health and Nutrition Project. Cape Town: Philani Maternal, Child Health and Nutrition Project; 2014 (http://www.philani.org.za/, accessed 2 April 2018).

29. Foshee V and Langwisk S. Safe Dates: an adolescent dating abuse prevention curriculum. 2nd Edition. Center City, MN: Hazelden; 2010 (https://www.hazelden.org/web/public/safedatesproduct.page, accessed 2 April 2018).

30. Positive Action [website]. Twin Falls, ID: Positive Action; n.d. (https://www.positiveaction.net, accessed 2 April 2018).

31. KiVa anti-bullying program [website]. Turku, Finland: University of Turku; n.d. (http://www.kivaprogram.net/, accessed 2 April 2018).

## 

## Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana

**Mērķis** – uzlabot ģimeņu ekonomisko drošību un stabilitāti, mazināt sliktu izturēšanos pret bērniem un vardarbību starp intīmo attiecību partneriem

**Ko jūs atradīsit šajā sadaļā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Pārskats – naudai ir nozīme** |  | **Mērķa uzdevums** |
| **Uzzināt, kā šī stratēģija darbojas praksē** |  | **Plānošanā koncentrēt uzmanību uz vietējiem apstākļiem un vajadzībām** |
| Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām  Vislabāk darbojas, ja...  Humanās palīdzības pasākumi  Apsvērumi saistībā ar īstenošanu  Rādītāji |  | 194. lpp. |
| 189. lpp. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Pieejas |  | **Īstenošanas darba lapa** |  | **Avoti** |
| **Uzzināt, kas ir nepieciešams stratēģijas īstenošanai, izmantojot ar pierādījumiem pamatotu pieeju un programmu piemērus** |  | **Noteikt resursus un rīcību, kas nepieciešama, lai izveidotu īstenošanas plānu** |  | **Saite uz rīkiem un resursiem, kas palīdzēs plānot un īstenot šo stratēģiju** |
| Vispārīgs pieejas apskats Skaidras naudas pārskaitījumi  Grupu krājaizdevumi apvienojumā ar apmācību dzimumu līdztiesības jautājumos  Mikrofinansējums apvienojumā ar apmācību dzimumu līdztiesības jautājumos |  | 208. lpp. |  | 210. lpp. |
| 195. lpp. |  |  |  |  |

PĀRSKATS

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Naudai ir nozīme** |

***Ģimenes ekonomiskā stabilitāte un iespēju vairošana mazina vardarbības riska faktorus un palielina aizsargājošos faktorus. Ja vecākiem ir piekļuve resursiem, viņi var ieguldīt līdzekļus bērnu veselībā un izglītībā, palielinās ģimeņu ekonomiskā noturība un mazinās finansiālā spriedze. Ekonomiskā neatkarība palīdz aizsargāt sievietes un pusaudžu vecuma meitenes no seksuālas izmantošanas un citiem riskiem. Apvienojumā ar apmācību dzimumu līdztiesības jautājumos ienākumu stiprināšanas pasākumi var samazināt riska faktorus, kas veicina sliktu izturēšanos pret bērniem, vardarbības pieredzēšanu starp intīmo attiecību partneriem, izmantošanu, bērnu darbu un agrīnas laulības.***

Mehānismi, ar kuru palīdzību ienākumu un ekonomikas stiprināšanas (IES) projekti aizsargā bērnus un ģimenes, ir sarežģīti un ir atkarīgi no vietējiem apstākļiem. IES pasākumi bieži ir vērsti uz sievietēm un koncentrēti uz nabadzības mazināšanu, bērnu veselības un uztura uzlabošanu, izglītības atbalstīšanu vai sieviešu vispārējo iespēju palielināšanu. Tos var apvienot ar īpašām iniciatīvām, piemēram, ar atbalstu vecāku gādībai vai *apmācību dzimumu līdztiesības jautājumos* (skat. 18. ierāmējumu). Šo apvienoto pasākumu rezultāts var materiālos un nemateriālos veidos palielināt ģimenes un bērnu noturību, kas ietekmē vardarbības iznākumu.

|  |
| --- |
| 18. ierāmējums. |
| **Kāpēc apmācība dzimumu līdztiesības jautājumos ir svarīga?**  Apmācībā dzimumu līdztiesības jautājumos, kurā piedalās sievietes un viņu vīriešu dzimuma partneri, tiek izmantoti dialogi, kritiskas pārdomas un prasmju veidošana par dzimumu normām un lomām. Tēmu vidū var būt attiecības un komunikācija, sieviešu līdzdalība saimnieciskajā darbībā, piekļuve publiskajai telpai, rīkošanās ar resursiem, lēmumu pieņemšana un vardarbība pret sievietēm. Apmācība dzimumu līdztiesības jautājumos vīriešiem palīdz izprast un atbalstīt sieviešu dalību IES programmās, samazinot *IPV* un palīdzot sievietēm rīkoties ar resursiem.  Vismaz tajās IES programmās, kuru mērķauditorija ir sievietes, ir svarīgi vispirms informēt kopienas vīriešus un sievietes un saasināt viņu uzmanību, pastāstīt par programmu mērķiem un iegūt atbalstu. Pastāvīgā uzraudzībā tiek novērtēts, kā vīrieši uzskata, ka programma viņus ir ietekmējusi. |

###### Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām

Ģimeņu ekonomiskās drošības uzlabošana var būt iekļauta daudzās *INSPIRE* stratēģijās, kā arī pasākumos, kas attiecas ne tikai uz vardarbības novēršanu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tiesību aktu īstenošana un izpilde** | IES atbalsta tiesību aktus, kas novērš pārmērīgu alkohola lietošanu, piedāvājot pārdevējiem alternatīvus ienākumu gūšanas veidus. |
|  | **Normas un vērtības** | Izglītība, prasmju veidošana un dzimumu normu apspriešana palīdz sievietēm un meitenēm apstrīdēt kaitējošas normas, kas rada vardarbību. |
|  | **Droša vide** | IES atbalsta kopienas attīstību un alternatīvas nelegāliem vai neveselīgiem ienākumu avotiem. |
|  | **Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem** | IES var mazināt vecāku stresu, palīdzot novērst vardarbību un sliktu izturēšanos un veicinot stimulējošu uzvedību. |
|  | **Reaģēšana un atbalsts** | IES atbalsta audžuģimenes un ģimenes, kurās bērnu aprūpi veic radinieki. |
|  | **Izglītība un dzīves prasmes** | IES var novērst šķēršļus skolu apmeklēšanai un sasniegumiem skolā, un to var apvienot ar dzīves prasmju programmām. |
| **VISPĀRĒJĀS VESELĪBAS APRŪPES, SOCIĀLĀS UN EKONOMIKAS DARBA KĀRTĪBAS** | | Veicina nabadzības samazināšanos |
| Uzlabo bērnu veselību un uzturu |
| Veicina visu cilvēku sociālo, ekonomisko un politisko iekļaušanu |

*INSPIRE tehniskajā paketē* ir uzsvērtas trīs ar pierādījumiem pamatotas pieejas vardarbības novēršanai, izmantojot IES:

* + **skaidras naudas pārskaitījumi**. Tiešie maksājumi neaizsargātām personām vai ģimenēm, ko veic vai nu ar nosacījumiem (piemēram, atkarībā no tā, vai bērni apmeklē skolu), vai bez nosacījumiem;
  + **krājaizdevumu grupas**. Biedri apvieno resursus, lai izsniegtu aizdevumus viens otram;
  + **mikrofinansējums***.* Līdzīgas ārējās organizācijas nodrošina nelielus aizdevumus un apmācības tiem vietējiem uzņēmējiem, kuriem nav piekļuves bankas aizdevumiem.

IES pieejām ir gan riski, gan ieguvumi, kuru vidū varētu būt šādi iznākumi:

* + sievietes var saskarties ar neatbalstoša partnera vai kopienas pretreakciju vai vardarbību, jo tie ir vairāk kontrolējuši saimnieciskos resursus un lēmumu pieņemšanu;
  + vecāki var neļaut bērniem apmeklēt skolu, lai viņi strādātu ģimenes uzņēmumā;
  + sievietes un pusaudži, kas strādā mikrouzņēmumos, var būt pakļauti lielākam vardarbības vai izmantošanas riskam.

Kopienas iesaistīšanās un rūpīga novērtēšana var palīdzēt IES programmās novērst šos riskus un aizsargāt labumguvējus.

|  |
| --- |
| **Humānās palīdzības pasākumi**  Ienākumi un ekonomikas stiprināšanas pasākumi ir noderīgi dažos konfliktu un krīzes apstākļos, lai gan zināšanas par to, kas vislabāk darbojas bērnu aizsardzības rezultātu atbalstam, ir ierobežotas. Līdzšinējā pieredzē ir gūti turpmāk minētie secinājumi.   * Humānās palīdzības pasākumu vidē tika izmantoti skaidras naudas pārskaitījumi, lai palīdzētu * pārvietotajām ģimenēm iegādāties barības krājumus vai ieguldīt pajumtē vai pakalpojumos. Turklāt ģeogrāfiski stabilāka iedzīvotāju skaita gadījumā, tostarp atkopšanās un pēckonflikta apstākļos, ir izmantoti uzkrājumu grupu un mikrofinansētāju pakalpojumi. * Ir saprātīgi meklēt veidus, kā koordinēt un, iespējams, * konsolidēt vairākas ekonomiskās palīdzības plūsmas, kas ir bieži sastopamas šajās vidēs. * Ir rūpīgi un pastāvīgi jānovērtē vajadzības bērnu aizsardzības jomā. * Sākot jebkuras nodarbības, tajās jāiekļauj uzņemošās kopienas locekļi – vīrieši un sievietes. * Veicot skaidras naudas pārskaitījumus, jāpaskaidro pabalstu mērķis un jānodrošina finanšpratības pamatapmācība. * Pēc skaidras naudas pārskaitījumu veikšanas jāveic uzraudzība, lai novērtētu, vai saņēmēji līdzekļus izlieto plānotajā veidā, * jo īpaši, ja mērķgrupa ir sievietes vai pusaudži. * Tā kā atbalsts nav ilgtermiņa, no paša sākuma ir jāplāno pārejas vai atbalsta beigšanas stratēģija.   Vairāk informācijas skat. šīs nodaļas beigās, *resursu* sadaļas *humānās palīdzības pasākumu* daļā. |

###### Vislabāk darbojas, ja...

Pierādījumi un pieredze liecina, ka IES intervences pasākumi, visticamāk, varētu radīt paredzēto ietekmi, ja:

 tie tiek apvienoti ar intervences pasākumiem, kas stiprina sociālos aktīvus, piemēram, ar vecāku gādības atbalsta programmām, dzīves prasmju izglītību vai dzimumu normu maiņu un apmācību dzimumu līdztiesības jomā;

 tie tiek rūpīgi uzraudzīti, lai novērtētu to īstenošanu un ietekmi, jo īpaši neparedzētu faktoru ietekmi (un ja dati tiek analizēti atbilstoši vecumam, dzimumam un citiem faktoriem, lai konstatētu jebkādu neparedzētu ietekmi uz bērniem);

 to īstenošanā piedalās personāls, kam ir ekonomikas un uzņēmējdarbības prasmes, kā arī pieredze sociālās labklājības jomā;

 tiek veiktas darbības, lai tos sasaistītu ar plašākiem sociālajiem pakalpojumiem un sistēmām.

###### Apsvērumi saistībā ar īstenošanu

**Kas ir labumguvēji?**

Skaidras naudas pārskaitīšanas sistēmas bieži ir paredzētas visneaizsargātākajām ģimenēm, kuru atbilstību dalībai programmā nosaka, pamatojoties uz ienākumiem vai citiem faktoriem.

Daudzās efektīvās programmās kopienas locekļi norāda visneaizsargātākās ģimenes, kas ir potenciālie labumguvēji. Tomēr ir svarīgi, lai šajā procesā nenotiktu ģimeņu stigmatizācija. Valsts programmām ir nepieciešamas informācijas vākšanas un pārbaudes sistēmas, lai identificētu atbilstošās mājsaimniecības un veiktu pārraudzību.

Uzkrājumu grupas un mikrofinansēšanas programmas parasti labprātāk sadarbojas ar tiem labumguvējiem, kuriem ir zināma spēja ietaupīt un ieguldīt, kā arī nepieciešamās prasmes uzņēmējdarbības vadīšanai, nevis ar tiem, kuri ir ekonomiski visvairāk atstumtie.

**Kā jūs varat līdzsvarot riskus un ieguvumus?**

IES programmas rada gan potenciālus riskus, gan ieguvumus. Riski ir, piemēram, šādi:

* + drošības problēmas bērniem vai sievietēm, kas iesaistās mikrouzņēmumos vai kurām ir lielāka piekļuve resursiem;
  + ekonomiskie riski, ja programmas nav saskaņotas ar vietējā tirgus apstākļiem.

Bērni ir saistīti ar gandrīz visiem mājsaimniecības mikrouzņēmumiem, kas nozīmē, ka jebkurš ekonomiskās intervences pasākums var ietekmēt to, kā bērni pavada laiku.

Plānojot IES, ir rūpīgi jāizvērtē drošības riski, kam pakļauti bērni un sievietes, un nepieciešamība pēc papildu bērnu aizsardzības pasākumiem, kas saistīti ar programmu. Ir svarīgi uzraudzīt bērnu drošību un laika pavadīšanas paradumus, lai pārliecinātos, ka programma viņiem nerada kaitējumu. Iztikas līdzekļu novērtēšana un tirgus analīze var palīdzēt programmās atlasīt piemērotus mikrouzņēmumus, kuriem ir lielāka iespējamība veiksmīgi piedalīties tajās, nekaitējot citu kopienas locekļu iztikai.

**Kā jūs varat nodrošināt IES programmu ilgtspējību?**

Valsts skaidras naudas pārskaitīšanas programmām ir nepieciešami ilgstoši ieguldījumi, taču tās var veicināt dažādu pozitīvu rezultātu gūšanu (tostarp nabadzības samazināšanos ilgtermiņā). Ja mikrofinansēšanas un uzkrājumu grupas saņem atbilstošu tehnisko nodrošinājumu, tās var kļūt finansiāli pašpietiekamas (paraugu skat. *SILC* programmas rezumējumā). Visi IES pasākumi mēdz būt ilgtspējīgāki, ja tajos iekļauj apmācību, mentoringu un kopienas līdzdalību.

###### Rādītāji

Lai novērtētu IES intervences pasākumu ietekmi, var izmantot šādus *INSPIRE* rādītājus (*INSPIRE* rādītāju un kritēriju sarakstu skat. *A* un *B papildinājumā*):

**7.1.** bērni, kas dzīvo apstākļos zem valsts nabadzības robežas (IAM 1.2.1. rādītājs);

**7.2.** bērni, kas dzīvo ar pārtiku nenodrošinātās mājsaimniecībās (IAM 2.1.2. rādītājs);

**7.3.** iespēju radīšana sievietēm un meitenēm, kuras šobrīd dzīvo partnerattiecībās;

**7.4.** bērni, uz kuriem attiecas sociālās aizsardzības sistēmas (IAM 1.3.1. rādītājs).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mērķa uzdevums |

**Pirms sākat piemērot konkrētas pieejas un programmas šīs stratēģijas īstenošanai, veltiet laiku tam, lai apsvērtu savu vidi, savus mērķus, to, kas jau notiek, un to, ko vēlaties mainīt.**

**Šā uzdevuma mērķis ir palīdzēt jums koncentrēties uz savām prioritātēm, kad lasīsit sīkāk par šajā stratēģijā iekļautajām, ar pierādījumiem pamatotajām pieejām un programmām. Jūs varat veikt šo uzdevumu vai nu individuāli, vai grupā.**

 Kā, jūsuprāt, IES atbilst jūsu kopējiem pasākumiem vardarbības pret bērniem mazināšanai?

 Vai jūsu vidē jau ir piemērotas kādas IES pieejas? Kas funkcionēja labi un kas ne?

 Kā, jūsuprāt, dzimumu lomas ietekmē ekonomisko līdzdalību? Kādas ir iespējas atstumtajām grupām uzlabot savus ienākumus un kādi tam ir šķēršļi? Kā jūs varētu sasniegt šīs grupas?

 Ko jūsu aģentūra vai organizācija var darīt pati plānošanas un darbību jomā un kādas funkcijas, piemēram, aizdevuma izmaksu vai skaidras naudas sadali, tai būtu jādeleģē pieredzējušai, specializētai aģentūrai? Kas vēl ir jāiesaista?

 Pamatojoties uz iepriekš minētajām pārdomām, kāds ir jūsu mērķis, piemērojot IES stratēģiju savā vidē?

|  |
| --- |
| Izmantojiet šo vietu piezīmēm. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Vispārīgs pieejas apskats |

**Tā kā *IPV* ir saistīta ar sliktu izturēšanos pret bērnu, šīs *INSPIRE* pieejas, kas ir ar pierādījumiem pamatota, piesardzīga vai daudzsološa prakse *IPV* novēršanā, var būt daļa no vispusīga plāna, kura mērķis ir novērst vardarbību pret bērniem un reaģēt uz to. Tomēr ir nepieciešams ieguldīt vairāk darba, lai novērtētu to ietekmi uz vardarbību pret jaunākiem bērniem.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skaidras naudas pārskaitījumi**  Nauda tiek piešķirta tieši cilvēkiem, kuriem tā ir vajadzīga, vai nu ar nosacījumiem, vai bez nosacījumiem. | **Grupu krājaizdevu sabiedrības apvienojumā ar apmācību dzimumu normu/līdztiesības jautājumos**  Mazas grupas apvieno naudu, lai izsniegtu aizdevumus cita citai, un piedalās apmācībās dzimumu normu/līdztiesības jautājumos. | **Mikrofinansējumi apvienojumā ar apmācību dzimumu normu/līdztiesības jautājumos**  Organizācijas jaunajiem uzņēmējiem izsniedz nelielus aizdevumus un nodrošina prasmju apmācības, kā arī apmācības dzimumu normu/līdztiesības jautājumos. |
| **Iedzīvotāju grupas/vides**  Ekonomiski atstumtas ģimenes  Pilsētu un lauku vide | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Personas (bieži sievietes) vai ģimenes kopienās, kam nav piekļuves tradicionālajām bankām vai kam šī piekļuve ir ierobežota  Lauku apvidi vai kopienas ar augstu kredītspēju un sociālās kohēzijas līmeni | **Iedzīvotāju grupas/vides**  Personas (bieži sievietes) vai ģimenes kopienās, kam nav piekļuves tradicionālajām bankām vai kam šī piekļuve ir ierobežota  Pilsētu un lauku vide |
| **Izmaksas $$$**   * Vienreizēju vai pastāvīgu maksājumu izmaksas * Administratīvā struktūra * Papildu ieguldījumi labumguvējiem paredzētu atbalsta pakalpojumu sniegšanai (*ECD*, vecāku gādība u. c.) * Uzraudzība   Skaidras naudas pārskaitījumu programmas var gūt apjomradītus ietaupījumus, jo tās aptver lielāku skaitu ģimeņu, kas palielina to izmaksu lietderību | **Izmaksas $**   * Kapitālu nodrošina biedri * Mazām grupām bieži ir pašpārvalde, un tām ir nepieciešams neliels tehniskais nodrošinājums un apmācība * Uzraudzība | **Izmaksas $$**   * Kapitālieguldījumi * Pārvaldības administratīvie izdevumi * Tehniskais nodrošinājums un apmācības * Uzraudzība |
| **Iespējamie rezultāti**   * Sliktas izturēšanās pret bērniem un *IPV* samazināšanās * Lielāka vecāku uzraudzība * Mazāka jauniešu agresija * Prosociālas uzvedības veicināšana | **Iespējamie rezultāti**   * *IPV* samazināšanās * Mazāks risks, ka bērni varētu kļūt par vardarbības lieciniekiem | **Iespējamie rezultāti**   * *IPV* samazināšanās * Mazāks risks, ka bērni varētu kļūt par vardarbības lieciniekiem * Mazāks seksuālās vardarbības un izmantošanas risks |
| **Programmu piemēri**   * “Transfer Project” (Āfrika) * “Prospera” (Meksika) | **Programmu piemēri**   * *VSLA + GDG* (Kotdivuāra) * *SILC* (globāla programma) | **Programmu piemēri**   * *IMAGE* (Dienvidāfrika) * “Iespēju un iztikas nodrošināšana pusaudžiem” [*Empowerment and Livelihood for Adolescents*] (Uganda) |

**Pieeja – skaidras naudas pārskaitījumi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Tiešie, bieži vien pastāvīgi maksājumi ekonomiski neaizsargātām mājsaimniecībām, kurus bieži veic valdības. |
| **Kāpēc?** | Saņemot papildu resursus, ģimenes spēj apmierināt savas pamatvajadzības un ieguldīt līdzekļus bērnu veselībā un izglītībā. Skaidras naudas pārskaitījumi var arī sekmēt šādus rezultātus *(1)*:  sliktas izturēšanās pret bērniem un *IPV* samazināšanās;  mazāks risks jauniešiem ciest no seksuālās vardarbības un izmantošanas;  jauniešu agresijas simptomu samazināšanās;  prosociālas uzvedības veicināšana, jo īpaši pusaudžu zēnu vidū. |

Skaidras naudas pārskaitījumus var veikt ***ar vai bez nosacījumiem*** (skat. 19. ierāmējumu). Skaidras naudas pārskaitījumiem ar nosacījumiem (*CCT*) var būt noteiktas prasības, kas labumguvējam jāizpilda, lai viņš varētu saņemt maksājumu, piemēram, nodrošināt, ka bērni apmeklē skolu, vai agrīnas bērnības pārbaudes, vai vecāku līdzdalību apmācības un atbalsta programmās.

Skaidras naudas pārskaitījumi atbalsta ģimenes gan īstermiņā, gan ilgtermiņā. Īstermiņā tie palīdz apmaksāt pamata pārtikas un mājokļa vajadzības un pakalpojumus, kas veicina bērna attīstību. Šis atbalsts var arī palīdzēt mazināt vecāku stresu un garīgās un emocionālās grūtības saistībā ar dzīvi galējā nabadzībā, mazināt *IPV* un veicināt kvalitatīvāku vecāku gādību. Šie agrīnie ieguldījumi var ilgtermiņā labvēlīgi ietekmēt bērnu fizisko un garīgo veselību, līdzdalību izglītībā un vispārējo noturību, palīdzot viņiem izkļūt no nabadzības un mazinot risku piedzīvot vai izdarīt vardarbību nākotnē.

|  |
| --- |
| 19. ierāmējums. |
| **Ar nosacījumiem vai bez tiem?**  Pierādījumi liecina, ka bērnus un ģimenes labvēlīgi ietekmē gan skaidras naudas pārskaitījumu programmas ar nosacījumiem, gan šādas programmas bez nosacījumiem. Skaidras naudas pārskaitījumi ar nosacījumiem (*CCT*) nodrošina iespēju programmās tos saistīt ar citiem vēlamiem veselības aprūpes, izglītības vai sociālajiem intervences pasākumiem. Tomēr nosacījumu ievērošanas uzraudzībai tiem ir nepieciešamas personāla spējas un sistēmas, lai gan, vienkārši norādot, ka skaidras naudas pārskaitījumi ir paredzēti izglītībai vai veselības aprūpei, labumguvēji var tikt mudināti tērēt šos līdzekļus šīm prioritātēm bez uzraudzības. Pārskaitījuma summām jābūt pietiekami lielām, lai kompensētu nosacījumu ievērošanas izmaksas, piemēram, ja bērni, kuri kādreiz ir veicinājuši ģimenes ienākumus, tagad tiek uzņemti skolā. Kopienu iesaiste novērtēšanā agrīnā programmas stadijā un rūpīga ietekmes uzraudzība palīdzēs noteikt, vai *CCT* ir piemēroti konkrētajiem apstākļiem.  Sīkāku informāciju skat. šīs nodaļas beigās, *resursu* sadaļas *skaidras naudas pārskaitījumu* daļā. |

**Izmaksas, izmaksu lietderība un finansējuma avoti**

Maksājumi labumguvējiem parasti ir lielākās pastāvīgās izmaksas, un to apmērs ir atkarīgs no:

* + - atbilstīgo labumguvēju skaita;
    - maksājuma summas, kas var atšķirties atkarībā no mājsaimniecības lieluma vai citiem faktoriem.

Darbības izmaksas ietver:

* + - analīzi, lai noteiktu atbilstības kritērijus;
    - sociālās informācijas sistēmu, lai identificētu un atrastu visneaizsargātākās mājsaimniecības un nodrošinātu tā atbalsta un pakalpojumu sniegšanas koordinēšanu, uz kuriem šīs mājsaimniecības var pretendēt;
    - maksājumu veikšanas sistēmas;
    - personālu;
    - uzraudzību un novērtēšanu.

Saskaņā ar Pasaules Bankas aprēķiniem lielākās valstu skaidras naudas pārskaitījumu programmas izmaksā apmēram 0,4 % no šo valstu IKP un to administratīvās izmaksas atbilst mazāk nekā 10 % no pienācīgi izstrādātu programmu kopējām izmaksām. Tas nozīmē izmaksu ietaupījumu, ja tās aizstāj dārgākas programmas vai programmas, kam nav pienācīgi noteiktas mērķauditorijas *(2)*.

Palielinoties pierādījumiem par skaidras naudas pārskaitījumu efektivitāti, divpusējās un daudzpusējās aģentūras un privātie fondi sadarbojas ar valstu valdībām, lai palīdzētu finansēt šos pasākumus.

|  |  |
| --- | --- |
| **Piezīmes par īstenošanu** | **Sīkākai informācija** |
| **Novērtējums**   * Novērtējiet esošos intervences pasākumus, kas atbalsta neaizsargātās ģimenes, un meklējiet nepilnības, ko šie intervences pasākumi nenovērš. * Meklējiet sadarbības iespējas neaizsargātām ģimenēm pieejamo atbalsta avotu vidū, lai palielinātu ieguvumus un efektivitāti. * Apsveriet mājsaimniecību tipiskās dinamikas un dzimumu lomu ietekmi finanšu lēmumu pieņemšanā un rīcībā ar aktīviem. * Apsveriet visus iespējamos riskus, ko bērniem un ģimenēm var radīt skaidras naudas pārskaitījumi. | **Bērnu aizsardzība**  *UNCHR*. Norādes aizsardzības garantēšanai, veicot skaidras naudas intervences pasākumus  *USAID*. Bērni un ekonomikas stiprināšanas programmas – palielinot ieguvumus un mazinot kaitējumu  *(diskusiju par bērnu aizsardzību skat. 38.–40. lpp.)*  Glābiet bērnus. Bērnu jutīgums nabadzības mazināšanas programmu izstrādē – analītiska rīkkopa |
| **Dati un analīze**  Pirms īstenošanas:   * nosakiet ģimenes finansiālās vajadzības, lai noteiktu pārskaitījumu summas un atbilstības kritērijus; * savāciet informāciju, lai apstiprinātu atbilstību un reģistrētu pamatpasākumus.   Īstenošanas laikā:   * dažu dienu laikā pēc pārskaitījuma, lai iegūtu precīzākus datus, apkopojiet informāciju par to, kā labumguvēji izmanto skaidru naudu; * koriģējiet pārskaitījumu veikšanas biežumu, metodi un summu, pamatojoties uz pastāvīgu analīzi. | **Programmas izstrāde**  Pasaules Banka. Skaidras naudas pārskaitījumu mērķa noteikšana jaunattīstības valstīs  *IDB*. Kā “Prospera” darbojas? Labākā prakse nosacītu skaidras naudas pārskaitījumu programmu īstenošanā Latīņamerikā un Karību jūras reģionā |
| **Apsvērumi par īstenošanas iespējām**   * Pakāpeniska ieviešana ļauj pielāgot procesu un rada iespējas agrīnai ietekmes novērtēšanai. * Plānojiet drošu un pārredzamu priekšrocību un atbildības mehānismu sadali, piemēram, pārbaudes uz vietas, salīdzinošās pārbaudes un sūdzību un pārsūdzības rīkus. * Pārliecinieties, ka visu nosacīto vai saistīto pakalpojumu (piemēram, veselības aprūpes vai izglītības) saņemšanai ir atbilstoša spēja, tie tiek sniegti pienācīgā kvalitātē un tie ir pieejami programmas labumguvējiem. Šiem pakalpojumiem var būt nepieciešams tiešs atbalsts. * Izstrādājiet atbalsta beigšanas stratēģiju vai pārejas procesu ģimenēm un kopienām. Tas varētu ietvert pāreju uz citiem kopienas attīstības atbalsta veidiem, piemēram, izglītības vai ienākumu radīšanas programmām. | **Skat. arī**  *Stratēģija “Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem”*  *Stratēģija “Izglītība un dzīves prasmes”* |
| **Atbalstošie pasākumi**   * Sociālie un uzvedības mainīšanas intervences pasākumi, kas atbalsta vecāku gādību, dzimumlīdztiesības normas, bērnu veselību un izglītību * Apmācība, lai palielinātu mājsaimniecības spēju patstāvīgi pārvaldīt resursus. | |

|  |
| --- |
| Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana  Skaidras naudas pārskaitījumi  Programmas rezumējums – “Transfer Project”  “Transfer Project” ir daudzvalstu izpētes iniciatīva, kas izveidota 2008. gadā un sniedz pierādījumus par plaša mēroga valsts skaidras naudas pārskaitījumu programmu ietekmi uz Subsahāras Āfriku. Valdībām pieder programmas, un tās tiek īstenotas, savukārt “Transfer Project” nodrošina tehnisko palīdzību novērtēšanai. *INSPIRE* ir minētas divas “Transfer Project” programmas, jo tajās ir gūti pierādījumi, kas liecina par vardarbības novēršanu.  “Harmonized Social Cash Transfer” (*HSCT*) Zimbabvē ir paredzēts tām mājsaimniecībām, kurās ir gan ierobežots darbaspēks, gan trūkst pārtikas. Kritērijiem atbilstošās mājsaimniecības atkarībā no mājsaimniecības lieluma saņem no 10 līdz 25 ASV dolāriem mēnesī. Līdz 2014. gada februārim programma bija aptvērusi 55 509 mājsaimniecības 20 no 65 rajoniem valstī, un tā tiek paplašināta, lai aptvertu visu valsti. *HSCT* finansē Zimbabves valdība kopīgi ar līdzekļu devējiem, un arī *UNICEF* papildus Bērnu aizsardzības fonda (*CPF*) pārvaldībai sniedz papildu finansiālu atbalstu un tehnisku nodrošinājumu.  Malāvijas “Social Cash Transfer” izmēģinājuma programma septiņos apgabalos nodrošināja vidēji 13 ASV dolārus mēnesī 32 561 nabadzīgai mājsaimniecībai, kurā ir ierobežots darbaspēks, ar mērķi mazināt nabadzību un badu un palielināt skolās uzņemto bērnu skaitu. Secinājumus izmantoja, lai uzlabotu darbības, piemēram, rūpīgāk uzraudzītu rajona vadību, automatizētu uzskaiti un precizētu atbilstības kritērijus. Kopš tā laika programma ir izvērsta arī citos rajonos, un līdz 2015. gadam tā bija sasniegusi aptuveni 100 000 mājsaimniecību. Pārskaitījuma summa atkarībā no mājsaimniecības lieluma un skolā uzņemto bērnu skaita svārstās no 2 līdz 6 ASV dolāriem, kas atbilst aptuveni 17 % no mājsaimniecības patēriņa.  Vairāk informācijas skat. “Transfer Project” tīmekļa vietnē: https://transfer.cpc.unc.edu *(3)* un publikācijā “Measurement of interpersonal violence in national social cash transfer evaluations” [Starppersonu vardarbības apmēra noteikšana valsts sociālo naudas pārskaitījumu novērtējumos] *(4)*. |

|  |
| --- |
| Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana  Skaidras naudas pārskaitījumi  **Programmas rezumējums – “Prospera”** (iepriekš – “Oportunidades”)  “Prospera” ir programma, kas ietver skaidras naudas pārskaitījumus, ja tiek izpildīti nosacījumi, un ko Meksikas valdība īsteno kopš 1997. gada. Programma sniedz palīdzību ģimenēm, lai bērni varētu apmeklēt skolu, veselības aprūpei un uztura nodrošināšanai. Tā ir viena no visstingrāk novērtētajām naudas pārskaitījumu programmām, un tajā ir pierādīta *IPV* samazināšanās un tādu faktoru skaita palielināšanās, kas nodrošina aizsardzību pret vardarbību jauniešu vidū.  Tiek uzskatīts, ka “Prospera” programmas panākumu pamatā ir skaidri definēta mērķgrupa un pārredzams saņēmēju atlases process. Programmā tiek veikta arī spēcīga izpēte, lai laikus novērstu un atklātu problēmas un veicinātu sociālo kohēziju pat attālos rajonos, un tai ir stingra novērtēšanas darba kārtība, kas nodrošina iespēju to pielāgot un pilnveidot. Laika gaitā “Prospera” ir paplašinājusies, lai uzlabotu ģimeņu spēju veikt ilgtermiņa ieguldījumus. Tā sāka veicināt saikni ar sociālajiem, ražošanas un nodarbinātības pakalpojumiem un profesionālās apmācības stipendijām, kā arī palielināja saņēmēju piekļuvi uzkrājumiem, mikrokredītiem un apdrošināšanai. “Prospera” pašlaik izstrādā integrētu sociālās informācijas sistēmu, kas ir līdzīga Brazīlijas “Cadastro Unico”, lai precīzi noteiktu, kuri ir nabadzīgākie pilsoņi, kur viņi atrodas un kas viņiem nepieciešams. Līdz 2014. gada beigām “Prospera” bija apkalpojusi vairāk nekā 6 miljonus ģimeņu. Piešķirtais budžets 2015. finanšu gadam bija aptuveni 4,5 miljoni ASV dolāru. Šis modelis ir atkārtots vairāk nekā 50 valstīs visā pasaulē.  Vairāk informācijas skat. publikācijā “How Does Prospera Work?Best practices in the implementation of conditional cash transfer programs in Latin America and the Caribbean”[Kā “Prospera” darbojas? Labākā prakse nosacītu skaidras naudas pārskaitījumu programmu īstenošanā Latīņamerikā un Karību jūras reģionā] *(5).* |

**Pieeja – grupu krājaizdevu sabiedrības apvienojumā ar apmācību dzimuma normu/līdztiesības jautājumos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Pašu atlasītas cilvēku grupas, kas apvieno savu naudu, lai izsniegtu aizdevumus citiem dalībniekiem, kuri to grupai atmaksā ar procentiem. |
| **Kāpēc?** | Lauku kopienas vai personas, kam nav piekļuves oficiāliem finanšu pakalpojumiem, var palielināt uzkrājumus un piekļūt maziem aizdevumiem. Lielāka ekonomiskā drošība var radīt šādus rezultātus:  *IPV* samazināšanos;  mazāku risku, ka bērni var kļūt par vardarbības lieciniekiem.  Aizdevumi tiek atmaksāti ar procentiem, tāpēc biedru uzkrājumi pieaug. Uzkrājumu grupas (dēvētas arī par ciematu vai brīvprātīgajām krājaizdevu sabiedrībām [*Village or Voluntary Savings and Loan Associations*] jeb *VSLA*) bieži ir daļa no sieviešu iespēju palielināšanas projektiem, un tiek piedāvāta apmācība dzimumu līdztiesības jomā, iespējams, kopā ar finanšu pārvaldības prasmju apmācību. |

Izmaksas un izmaksu lietderība

Kapitālu nodrošina biedri. Pēc tam, kad apmēram gadu grupas ir saņēmušas atbalstu darbības uzsākšanai, tās lielākoties uztur pašas sevi. Izmaksu vidū ir šādi elementi:

* + - * apmācība un algas vai atlīdzība pārstāvjiem un vadītājiem:

» viens uzkrājumu grupas pārstāvis var pārvaldīt no 5 līdz 12 grupām;

» ieteicamā pārraudzītāju attiecība ir viens uz 5–10 pārstāvjiem;

» dzimumu apmācības vadītāji un uzkrājumu grupu pārstāvji var būt dažādas personas. Dažās programmās ir divi darbinieki – viens vīrietis un viena sieviete;

* + - * materiāli (uzskaites grāmatas un slēdzamas kastes);
      * uzraudzības un novērtēšanas izmaksas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Piezīmes par īstenošanu** | **Sīkākai informācijai** |
| Grupu krājaizdevumu sabiedrības vislabāk darbojas lauku kopienās, kur cilvēki viens otru pazīst un kur ir augsta sociālā kohēzija. Tās var funkcionēt arī pilsētu teritorijās vai neoficiālās apmetnēs, ja grupas ir mazākas vai ja locekļi jau ir saistīti (piemēram, kvartāla komiteja, reliģiskā grupa u. c.).  Uzkrājumu un aizdevumu ciklam parasti ir skaidrs beigu datums (parasti 8–12 mēneši), pēc kura ieguldījumi un ienākumi tiek atdoti biedriem. Ja biedri to vēlas, viņi var veikt atkārtotus ieguldījumus.  Kaut arī krājaizdevu sabiedrības biedriem nav nepieciešamas īpašas prasmes, lai piedalītos, programmām ir izdevīgi, ja vadītāji ir kvalificēti. | **Programmu izstrāde un rokasgrāmatas**  “*SEEP* tīkls”. Programmas kvalitātes pamatnostādnes uzkrājumu grupām  *SILC*. Norādes pārstāvjiem par uzkrājumu un iekšējās kreditēšanas kopienām (*SILC*)  *SILC*. Privāto pakalpojumu sniedzēju īstenošanas rokasgrāmata [*Private Service Provider Implementation Manual*]  **Apmācība dzimumu līdztiesības jautājumos**  *CARE*. Kā uzkrājumu grupas veicina dzimumu līdztiesību un labu pārvaldību (tīmekļa žurnāls) |

|  |
| --- |
| Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana  Pieeja – krājaizdevu grupas apvienojumā ar apmācību dzimumu līdztiesības jautājumos  **Programmas rezumējums – brīvprātīgas krājaizdevu sabiedrības un dzimumu līdztiesības dialoga grupas, Kotdivuāra**  Trīs organizācijas – Inovācijas nabadzības apkarošanai [*Innovations for Poverty Action*], *IRC* un Jēlas Sabiedrības veselības skola [*Yale School of Public Health*] – novērtēja dzimumu līdztiesības dialoga grupu pievienošanas ietekmi uz grupas uzkrājumu programmu Kotdivuāras lauku apgabalos. Grupas mērķauditorija bija sievietes un viņu vīriešu dzimuma partneri, kas 16 nedēļu laikā piedalījās astoņās nodarbībās. Klātienes nodarbības vadīja divi *IRC* pārstāvji, no kuriem viens bija vīrietis, bet otra – sieviete. Programmas īstenošana ietvēra grupas diskusijas, lomu spēles un mājasdarbus, kā arī saturu, kurā galvenā uzmanība bija vērsta uz nevardarbīgu uzvedību mājās, cieņu pret partneri un komunikāciju, kā arī uz sieviešu ieguldījuma mājsaimniecības labklājībā atzīšanu. Sākot programmu un pēc tās pabeigšanas, tika novērtēta fiziskā un seksuālā *IPV*, ekonomiskā izmantošana un attieksme pret vardarbību iepriekšējā gadā. Grupās tika konstatēts ievērojams paziņoto ekonomiskas izmantošanas un *IPV* pieņemšanas gadījumu skaita samazinājums, un sievietes, kas bija apmeklējušas vairāk nekā 75 % nodarbību, ziņoja par *IPV* samazinājumu.  Vairāk informācijas skat. publikācijā “The impact of gender dialogue and access to savings and loans on intimate partner violence in Côte d’Ivoire” [Dzimumu dialoga un uzkrājumu un aizdevumu pieejamības ietekme uz vardarbība starp intīmo attiecību partneriem Kotdivuārā] *(6)*. |

|  |
| --- |
| Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana  Mikrofinansējums un apmācība dzimumu līdztiesības jautājumos  Programmas rezumējums – uzkrājumu un iekšējās kreditēšanas kopienas (*SILC*)  Katoļu palīdzības dienestu [*Catholic Relief Services*] (*CRS*) izstrādātās uzkrājumu un iekšējās kreditēšanas kopienu [*Savings and Internal Lending Communities*] (*SILC*) metodoloģijas pamatā ir *VSLA* modelis, un tā ir ieviesta vairāk nekā 43 valstīs. Apmācīti pārstāvji palīdz vietējām organizācijām, kurām nav zināšanu par finanšu pakalpojumiem, īstenot *SILC* programmas. Grupas veido 15–25 pašu atlasīti biedri un vada komiteja, kuras sastāvā ir septiņi biedri. Katra *SILC* vienojas par saviem noteikumiem un ieguldījumu un aizdevumu summām. Tās tiekas regulāri, un visi darījumi tiek veikti sanāksmēs, lai nodrošinātu pārredzamību. Pārstāvji palīdz strukturēt grupas, veicina uzticēšanās un savstarpējas cieņas kultūru un sniedz atbalstu plānošanā, uzraudzībā un ziņošanā. Pēc gadu ilgas pārstāvju apmācības *SILC* var darboties pati un tai ir nepieciešams minimāls atbalsts.  *CRS* to ir paplašinājusi, iekļaujot privātu pakalpojumu sniedzēju modeli, kurā kvalificēti pārstāvji par maksu *SILC* sniedz veicināšanas pakalpojumus. Tas sekmē vietējās īpašumtiesības un padara *SILC* pašnodrošinātu kopienās ārpus parastā projekta finansēšanas cikla.  *SILC* pamatmetodoloģiju var pielāgot dažādām vajadzībām un vidēm. Grupas meitenēm vecumā no 10 līdz 14 gadiem un jaunām sievietēm vecumā no 15 līdz 24 gadiem Lesoto piedāvā uzkrājumu iespējas apvienojumā ar dzīves prasmēm, finanšu pārvaldības prasmēm un sociālo aktīvu veidošanu. Lesoto programma ar pielāgotu “Sinovuyo Teen” programmas versiju, kas ietvēra HIV elementu, piedāvā prasmju veidošanu arī to meiteņu vecākiem, kas tajā piedalās (skat. *vecāku un aprūpētāju atbalsta* stratēģiju)*.* Šo atbalsta stratēģiju “slāņošanu” koordinē *PEPFAR DREAMS* iniciatīva. Līdz 2017. gada oktobrim apvienotajām programmām (uzkrājumu grupas, sociālo aktīvu veidošana un vecāku gādība) bija 800 pārstāvju, un tās bija sasniegušas 56 000 meiteņu, jaunu sieviešu un viņu vecāku.  Vairāk informācijas skat. šīs nodaļas beigās, *resursu* sadaļas *uzkrājumu grupas* daļā. |

###### Pieeja – mikrofinansējums, kas apvienots ar apmācību dzimumu līdztiesības jautājumos

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Aizdevumi nelielām jauno uzņēmēju grupām, bieži vien sievietēm, kam nav piekļuves parastiem kredītiem vai banku pakalpojumiem. |
| **Kāpēc?** | Sievietes var stiprināt savu ekonomisko līdzdalību un personisko vai mājsaimniecības ekonomisko drošību. Tas var samazināt:  vardarbību intīmo attiecību partneru starpā;  risku, ka bērns var kļūt par vardarbības liecinieku;  agrīnu vai nevēlamu grūtniecību;  agrīnu laulību risku. |

Mikrofinansēšanas programmas var būt atspēriena punkts oficiālu finanšu pakalpojumu izmantošanai. Apvienojumā ar apmācību dzimumu līdztiesības jautājumos mikrofinansēšana var palīdzēt sievietēm un meitenēm kļūt finansiāli neatkarīgākām, radīt resursus ieguldījumiem skolā un ģimenē un samazināt viņu risku pieredzēt vardarbību. Mikrofinansēšanu bieži nodrošina grupas, kuru biedri garantē viens otram piešķirtos aizdevumus. Dalībnieki saņem kredītu uz 6–12 mēnešiem. Šajā pieejā norādītās programmas nodrošina arī finanšpratības prasmes un uzņēmējdarbības atbalstu, kā arī dzimumu līdztiesības apmācības elementu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Piezīmes par īstenošanu** | **Sīkākai informācijai** |
| **Novērtēšana**  Novērtēšana ir būtiska mikrofinansēšanas intervences pasākumu gadījumā. Tas ietver:   * dalībnieku iesaisti vajadzību novērtēšanā un programmas izstrādē; * risku, šķēršļu un drošības jautājumu analīzi saistībā ar sieviešu līdzdalību ienākumu gūšanas darbībās; * tirgus novērtējumu, lai noteiktu, kuri produkti, pakalpojumi vai prasmes ir pieprasīti, atbilst sieviešu prasmēm un interesēm un reālajos apstākļos var nonākt tirgū. | **Novērtēšana un tirgus analīze**  *SEEP* tīkls. Mācoties no klientiem – novērtēšanas rīki mikrofinansēšanas praktiķiem  *USAID*. Neaizsargātu bērnu ekonomiskā stiprināšana  *Tirgus informāciju, kas jāapkopo plānošanas laikā, skat. 18. lpp.* |
| **Dati un datu analīze**   * Apkopojiet pamatdatus par bērnu darbu, skolās uzņemto bērnu skaitu un sieviešu riskiem un pakļautību vardarbībai, lai novērtētu mikrofinansēšanas programmas negatīvo ietekmi uz šiem rezultātiem. | Mikrouzkrājumi. Tirgus izpēte mikrofinansējuma dalībnieka rokasgrāmatai |
| **Apsvērumi par īstenošanas iespējām**   * Mikrofinansēšanas programmas ir vispiemērotākās tiem cilvēkiem, kuriem ir dažas pārdodamas prasmes un pieredze, bet kuriem trūkst kapitāla. Tās bieži nav noderīgas pašiem neaizsargātākajiem vai atstumtākajiem. * Saikne ar pakalpojumiem un programmām, kas vērstas uz sieviešu iespēju palielināšanu, lai mikrofinansējums būtu daļa no sieviešu spēka un neatkarības vispusīgas stiprināšanas. | **Programmas izstrāde**  *CARE*. Mikrofinansējums (resursi tīmekļa vietnē)  ANO Sieviešu virtuālais zināšanu centrs, lai izbeigtu vardarbību pret sievietēm un meitenēm – programmu izveidošanas principi |
| **Atbalstošie pasākumi**  Tāpat kā visu IES pasākumu gadījumā paredziet un novērsiet iespējamo pretreakciju attiecībā uz sieviešu ekonomisko neatkarību. Apsveriet šādus faktorus:   * izglītība un izpratnes veidošana dalībnieču vīriešu partneriem un plašākai sabiedrībai; * drošības plānošana finanšu darījumiem; * ziņošanas mehānismi un atbalsta pakalpojumi sievietēm, kuras piedzīvo draudus vai vardarbību. | **Skat. arī**  *Normu un vērtību stratēģiju, izglītības un dzīves prasmju stratēģiju un reaģēšanas un atbalsta stratēģiju* |

**Intervences pasākumi ar mikrofinansēšanu AIDS un dzimumu līdztiesības jomā (*IMAGE*)**

*IMAGE* ir apvienota mikrofinansēšanas un izglītības programma, kam ir izstrādāta 12 mēnešu grupu apmācības programma dzimumu un HIV jautājumos ar nosaukumu “Sisters for Life” (*SfL*), kas sievietēm tiek īstenota aizdevuma atmaksas sanāksmēs. Programmas mērķis ir dot sievietēm iespēju uzlabot savu ekonomisko labklājību un samazināt *IPV* un inficēšanās ar HIV risku, atzīstot, ka šo abu problēmu virzītāji ir nabadzība un dzimumu un ekonomiskā nevienlīdzība. *IMAGE* ir sadarbība starp Mazo uzņēmumu fondu [*Small Enterprise Foundation*] (*SEF*), Sabiedrības veselības skolu [*School of Public Health*], Vitvātesrāntas Universitāti un Londonas Higiēnas un tropu medicīnas skolu [*London School of Hygiene and Tropical Medicine*] (*LSHTM*).

*IMAGE* ir paplašināta (no 450 līdz 30 000 sievietēm) Dienvidāfrikā, kā arī pielāgota un īstenota Peru un Tanzānijā.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

 *IPV* samazināšanās

**Sekundārie**

 Paaugstināta pašapziņa un labākas komunikācijas prasmes

 Dzimumlīdztiesīgas attieksmes un prakses palielināšanās

 Labāka komunikācija starp partneriem

 Seksuāli riskantas uzvedības samazināšanās un mazāks neplānotu grūtniecību skaits

 Labāks stāvoklis uztura jomā

**IEDZĪVOTĀJU MĒRĶGRUPAS**

Sievietes vecumā no 18 gadiem

**VIDE**

Maznodrošinātas lauku kopienas

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

*SfL* apmācība ir iekļauta pastāvīgajā mikrofinansēšanas programmā un tiek veikta 12 mēnešu laikā

 Desmit vienu stundu ilgas nodarbības pirmajos 6 mēnešos

 Turpmākajos 6 mēnešos atlasītie vadītāji sadarbojas ar kopienu, lai izstrādātu ciemata rīcības plānu

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Mikrofinansēšanas elements – piecu sieviešu grupas galvo cita par citas mazajiem aizdevumiem, lai atbalstītu mazo uzņēmumu attīstību

 *SfL* apmācības elements tika radīts, pamatojoties uz izpēti par vardarbību šajā vidē. Tas aptver dzimumu lomas, kultūras pārliecības, varas attiecības, pašcieņu, *IPV* un HIV

**Īstenošana**

Grupas satiekas reizi divās nedēļās, lai veiktu aizdevuma atmaksu un saņemtu apmācību

Līdzdalības metodes tiek izmantotas, lai paaugstinātu pārliecību, uzlabotu komunikācijas prasmes un veicinātu kritisko domāšanu

**IZMAKSU LIETDERĪBA**

2011. gada pētījumā tika aplēsts, ka izmaksas uz vienu iegūtu *DALY* bija 7688 ASV dolāri izmēģinājuma fāzei un 2307 ASV dolāri sākotnējai paplašināšanai *(8)*.

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana:**   * nepieciešamie dati un informācija; * iedzīvotāju skaits un demogrāfija (sievietes, mājsaimniecību lielums un partnerattiecību veids); * sociālekonomiskā stāvokļa novērtējums; * vardarbības izplatība, veids, riska faktori un ietekme (sagrupēti dati pēc dzimuma un vecuma); * pieejamie pakalpojumi; * kultūras prakses un valoda, kurā jāpielāgo materiāli; * prioritārie jautājumi kopienā.   **Cilvēkresursi**  **Speciālisti:**   * *SfL* pasniedzēji, kam ir diploms sociālajās zinātnēs vai dzimumu līdztiesības studijās vai kas ir saņēmuši minimālu apmācību un ieguvuši minimālu pieredzi ar dzimumu saistītas vardarbības novēršanā; * mikrofinansēšanas veicinātāji.   **Aptveramība**  Pasniedzēji organizē nodarbības līdz astoņām grupām, katrā no kurām vidēji ir 40 sievietes, un viņi strādā pārī ar mikrofinansēšanas veicinātāju.  **Apmācība un pārraudzība**  Pasniedzēji saņem 2 nedēļu teorētisku apmācību un 3 mēnešu praktisku apmācību, kurā izmanto modeli “pasniedz pasniedzējam”. Pārraudzītāji periodiski novērtē pasniedzēju vadītās nodarbības.  **Īstenošanas atbalsts**  *IMAGE* konsultatīvā padome, kurā darbojas īstenošanas partneri, direktori un darbības vadītāji, tiekas reizi ceturksnī, lai vadītu un uzraudzītu īstenošanu un nodrošinātu stratēģisko plānošanu. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**   * sagatavošanās izpēte un vajadzību novērtējums; * *SfL* izglītības programmas materiālu izstrāde un satura veidošana; * pasniedzēju un mikrofinansēšanas īstenotāju apmācība.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * pasniedzēju un mikrofinansēšanas veicinātāju algas; * transports, administratīvās izmaksas un lietvedība.   Kopējās izmaksas Dienvidāfrikā – aptuveni 10 ASV dolāri uz vienu sievieti (samazinājās no 30 ASV dolāriem pēc apjomradītu ietaupījumu ieviešanas).  **Finansējuma avoti:**  divpusējās aģentūras, valstu valdības un fondi. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  *IMAGE* izmanto rīkus, lai uzraudzītu sanāksmju apmeklējumu un aizdevuma atmaksu. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  Mazo uzņēmumu fonda (*SEF*) tīmekļa vietne: https://www.sef.co.za/ *(9)*.  Saites uz *IMAGE* pētījumu publikācijām: http://www.sef.: co.za/image-study.  *IMAGE* situācijas analīze no *SEEP* tīkla *(10)*. |

|  |
| --- |
| Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana  Mikrofinansējums un apmācība dzimumu līdztiesības jautājumos  **Programmu rezumējumi – “Iespēju un iztikas nodrošināšana pusaudžiem”**  *BRAC* programmā “Iespēju un iztikas nodrošināšana pusaudžiem” [*Empowerment and Livelihood for Adolescents*] (*ELA*) ir izmantota pieeja “sociālās + finansiālās iespējas”, kas dzīves prasmju apmācību un sociālo vērtību veidošanu apvieno ar arodprasmju apmācību un mikrofinansēšanu. Meitenes organizē “klubus” – drošas telpas, kurās viņas var pārrunāt problēmas ar vienaudžiem un apmācītiem mentoriem un izveidot aizsargājošu sociālo tīklu tuvu mājām. Šāda “sociālo iespēju radīšana” palīdz veidot meiteņu izpratni par viņu tiesībām un pārliecību par sevi. To atbalsta “finansiālu iespēju radīšana”. Sākotnēji uzsvars tiek likts uz sociālo prasmju pilnveidošanu un krāšanas mentalitātes radīšanu jaunākām meitenēm. Apmācība iztikas līdzekļu iegūšanā, finanšpratība un mikroaizdevumi tiek ieviesti, kad meitenes sasniedz pusaudžu vecuma vidusposmu. Ugandā šī programma palīdzēja samazināt agrīnu grūtniecību un laulību skaitu, un ziņojumi par nevēlamu seksu samazinājās par 50 % to meiteņu vidū, kuras bija piedalījušās programmā. Meitenes palielināja ienākumu gūšanu, nesamazinot skolas apmeklēšanu *(1)*.  Programma ir īstenota Bangladešā, Libērijā, Sjerraleonē, Dienvidsudānā, Tanzānijā un Ugandā.  Plašāku informāciju skat. *BRAC* tīmekļa vietnē: https://www.brac.net/search/item/723-empowerment-and- livelihood-for-adolescents *(7)*. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Īstenošanas darba lapa |

**Izmantojiet šo darba lapu, lai plānotu ienākumu un ekonomikas stiprināšanas pasākumus un tos sasaistītu ar citām *INSPIRE* stratēģijām. Saistībā ar katru rīcību ir jāapsver vairāki jautājumi. Varat pievienot šim sarakstam savus apsvērumus.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RĪCĪBA** | **APSVERAMIE JAUTĀJUMI** |  |
| **Novērtējiet esošo vidi:** | * iedzīvotāju mērķagrupu (tostarp grūti sasniedzamo) ekonomiskā situācija; * faktori, kas ietekmē rīkošanos ar mājsaimniecības resursiem; * pašreizējie IES pasākumi un to sasniedzamība, ietekme un efektivitāte; * sistēmas un struktūras, kas spēj īstenot IES programmas, tostarp veikt skaidras naudas maksājumus; * rīki, kas atbalsta riska novērtēšanu un tirgus analīzi, kā arī iespējas un šķēršļi IES programmu īstenošanai vai paplašināšanai. |  |
| **Atlasiet intervences pasākumus:** | * intervences pasākumi, kas ietilpst vispusīgā plānā, kura mērķis ir novērst vardarbību pret bērniem; * intervences pasākumu īstenojamība, ņemot vērā apstākļus un pieejamos resursus; * stipriniet un paplašiniet pašreizējos pasākumus vai pievienojiet jaunas pieejas; * ilgtspējība. |  |
| **Veidojiet partnerattiecības:** | * saikne ar saistītiem jautājumiem vai citām *INSPIRE* stratēģijām; * partnerattiecības ar citām ieinteresētajām personām, lēmumu pieņēmējiem un īstenotājiem; * kā apvienot IES ar apmācību dzimumu līdztiesības jautājumos; * kā iesaistīt kopienas un pilsonisko sabiedrību. |  |
| **Nosakiet nepieciešamos resursus un avotus:**   * **aplēsiet izmaksas;** * **cilvēkresursi;** * **finansiālā atbalsta avoti:** | * izplatīšanas sistēmas, drošība, tehnoloģija, infrastruktūra, datu vākšana vai citas nepieciešamās sākotnējās izmaksas; * nosakiet izmaksas visos posmos – sagatavošanās izpēte un programmas pielāgošana, sistēmu stiprināšana, tehniskais nodrošinājums, apmācība un personāls, izmēģinājuma posms, datu vākšana, uzraudzība un novērtēšana, un paplašināšana; * personāls un nepieciešamā apmācība; * finansējuma avoti; kā piesaistīt un uzturēt finansējumu. |  |
| **Pilnveidojiet pieejas un pielāgojiet programmas vietējiem apstākļiem:** | * tirgus analīze un bērnu aizsardzības novērtējums; * kopienas un ieinteresēto personu iesaiste un līdzdalība; * dzimumu līdztiesības apmācības elementa pielāgošana; * pieejamie rīki, rokasgrāmatas vai tehniskais nodrošinājums; * bērnu aizsardzības plāns un uzraudzības rīki; * paplašināšanas plāns un izbeigšanas stratēģija. |  |
| **Plānojiet uzraudzību un izvērtēšanu:** | * rīki uzraudzībai un novērtēšanai; * *INSPIRE* rādītāji, kurus izmantosit, lai novērtētu ietekmi; * datu vākšanas sistēma vai process; * kur saņemt tehnisko nodrošinājumu uzraudzībai un izvērtēšanai. |  |
| **Citi aspekti** |  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIEZĪMES**  Normas un vērtības  (ko jūs tagad zināt) | **RESURSI, EKSPERTI UN PARTNERI**  (kur jūs varat iegūt papildu informāciju) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Izstrādājiet nākamo pasākumu veikšanas grafiku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RĪCĪBAS POSTENIS** | **ATBILDĪGĀ PERSONA** | **DATUMS** | **PIEZĪMES** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Avoti** |

**Vispārīga informācija**

James-Wilson D., Torres V., van Bastelaer T., Yamba B., Parrott L., Brand M., et al. Economic strengthening for vulnerable children: principles of program design and technical recommendations for effective field interventions. Washington (DC): USAID; 2008 (https://childprotection.wikischolars.columbia.edu/file/view/USAID\_Economic+Strengthening+of+Vulnerable+Children.pdf, accessed 27 April 2018).

*Šajā rokasgrāmatā tiek piedāvāti divi rīku komplekti – īstenošanas un programmas izstrādes principu kopums, kā arī ieteikumi ekonomikas stiprināšanas pasākumu īstenošanai.*

Chaffin J, Mortenson Ellis C. Outcomes for children from household economic strengthening interventions: a research synthesis. London: Save the Children; 2015 (https://www.savethechildren.net/sites/default/files/libraries/Final%20version%20Outcome%20for%20 Children%20From%20HES%20interventions.pdf, accessed 26 April 2018).

*Pārskats par ekonomikas stiprināšanas programmu novērtēšanu, ko NVO īsteno vidēs, kur trūkst resursu trūkuma apstākļos, lai noteiktu, kuras no šīm programmām pozitīvi vai negatīvi ietekmē bērnu labklājību, un lai saprastu, kā šī ietekme mainās atkarībā no tādiem faktoriem kā dzimums un vecums.*

**Humānās palīdzības pasākumi**

Cash relief overview. In: International Rescue Committee [website]. (https://www.rescue.org/ topic/cash-relief, accessed 27 April 2018).

*Sniegts pārskats par IRC naudas atvieglojumu programmu.*

Research and resources. In: Women’s Refugee Commission [website]. (https://www.womensrefugeecommission.org/issues/livelihoods/research-and-resources, accessed 27 April 2018).

*Pētījumu un programmu apkopojums, kurā galvenā uzmanība vērsta uz to, lai pārvietotām sievietēm un meitenēm būtu drošas ekonomiskās iespējas savu pamatvajadzību apmierināšanai, atlabšanai no krīzes un konfliktiem un pašpaļāvības iegūšanai.*

**Bērnu aizsardzība un riska samazināšana**

Chaffin J, Rhoads N, Carmichael J. Children and economic strengthening programs: maximizing benefits and minimizing harm. New York: USAID; 2013 (https://microlinks.org/sites/default/files/resource/files/FIELD\_CPC\_ES\_Child%20Protection\_v16\_WEB.pdf, accessed 26 April 2018).

*Sniegts pārskats par galvenajām mācībām par to, kā ekonomikas stiprināšanas ceļā var panākt labākus rezultātus un ietekmi uz bērniem no dzimšanas līdz 18 gadu vecumam, kā arī sniegti norādījumi neparedzētu kaitējumu novērtēšanai un mazināšanai.*

Principles for establishing programmes. In: UN Women’s Virtual Knowledge Centre to End Violence Against Women and Girls [website]. (http://www.endvawnow.org/en/articles/1703-principles-for-establishing-programmes.html, accessed 27 April 2018).

*Ekonomikas stiprināšanas programmu izstrādes un īstenošanas pamatprincipi un norādījumi.*

Guide for protection in cash-based interventions. Geneva: UNCHR; 2016 (https://www.womensrefugeecommission.org/issues/livelihoods/research-and-resources/1280-protection-in-cash-based-interventions, accessed 26 April 2018).

*Norādīta obligāti nepieciešamā informācija un galvenie resursi, lai palīdzētu humānās palīdzības pasākumu veicējiem pārliecināties par to, ka aizsardzības riski un ieguvumi ir apsvērti un tiek uzraudzīti visā skaidras naudas intervences programmas ciklā, izmantojot kopienas un līdzdalību veicinošas pieejas.*

Martin-Simpson S., Verjee S., Paruzzolo S. Child sensitivity in poverty alleviation programming: an analytical toolkit. London: Save the Children International; 2017 (https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/child\_sensitive\_poverty\_alleviation\_programming\_toolkit.pdf, accessed 26 April 2018).

*Sniegti praktiski norādījumi projektu komandām IES programmu izstrādei, īstenošanai un uzraudzībai, lai maksimāli palielinātu ieguvumus un izvairītos no iespējamā kaitējuma bērniem.*

**Apmācība dzimumlīdztiesības jomā**

Slegh H., Pawlak P., Barker G. Journeys of transformation: a training manual for engaging men as allies in women’s economic empowerment. Washington (DC) and Rwanda: Promundo and CARE; 2012 (https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2014/12/Journeys-of-Transformation.pdf, accessed 26 April 2018).

*Rokasgrāmata attiecībā uz grupu apmācības nodarbībām par vīriešu iesaistīšanu sabiedroto statusā sieviešu ekonomisko iespēju vairošanā, īstenošanas pamatnostādnes un izmēģinājumu rezultāti Ruandā.*

Martins S. How savings groups promote gender equality and good governance. In: CARE Insights [website]. (http://insights.careinternational.org.uk/development-blog/how-savings-groups-promote-gender-equality-and-good-governance), accessed 26 April 2018).

*Tīmekļa žurnāls, kurā analizēti brīvprātīgo krājaizdevumu sabiedrību radītie ieguvumi un ietekme uz sievietēm un ģimenēm Kongo Demokrātiskajā Republikā.*

Mejia C., Cannon A., Zietz S., Arcara J., Abdur-Rahman A. Perspectives on gender-based violence and women’s economic empowerment in sub-Saharan Africa: challenges and opportunities. Chapel Hill: Measure Evaluation; 2014 (https://www.measureevaluation.org/resources/publications/sr-14-111 accessed 26 April 2018).

*Sistemātisks pārskats par literatūru un intervijām ar galvenajiem informatoriem – programmas darbiniekiem un ekspertiem no organizācijām, kas īsteno un/vai veic pētījumus par intervences pasākumiem, kuru mērķis ir ekonomisko iespēju vairošana sievietēm Subsahāras Āfrikā.*

**Skaidras naudas pārskaitījumi**

Peterman A., Neijhoft A. N., Cook S., Palermo T. M. UNICEF Office of Research – Innocenti. Understanding the linkages between social safety nets and childhood violence: a review of evidence from low- and middle- income countries. Health and Policy Planning. 2017; 32:7.

*Pārbaudīti pierādījumi un izstrādāta sistēma, lai izprastu saikni starp no iemaksām neatkarīgiem sociālās drošības tīkliem un bērnības emocionālās, fiziskās un seksuālās vardarbības pieredzi valstīs ar zemu un vidēju ienākumu līmeni.*

Conditionalities in cash transfers: UNICEF’s approach. New York: UNICEF; 2016 (http://www.unicefinemergencies.com/downloads/eresource/docs/Cash%20in%20Emergencies/Conditionality%20 in%20Cash%20Transfers%20-%20UNICEF’s%20Approach-2.pdf, accessed 26 April 2018).

*Apkopoti argumenti par un pret nosacījumiem naudas pārskaitījumu programmās un aprakstīta UNICEF pieeja.*

Coady C., Grosh M., Hoddinott J. Targeting of transfers in developing countries: review of lessons and experience. Washington (DC): The World Bank; 2004 (http://siteresources.worldbank.org/SAFETYNETSANDTRANSFERS/Resources/281945-1138140795625/Targeting\_En.pdf, accessed 26 April 2018).

*Aprakstītas dažādas pieejas mērķauditorijas atlasei un to piemērošana dažādos apstākļos, pamatojoties uz pieredzi, kas gūta skaidras naudas pārskaitījumu programmās.*

Chioda L. Stop the violence in South America: a look at prevention from cradle to adulthood. Washington, (DC): The World Bank; 2016 (https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/ handle/10986/25920/210664ov.pdf?sequence=3&isAllowed=y, accessed 26 April 2018).

*Galvenā uzmanība ir vērsta uz noziedzības un vardarbības novēršanu visā dzīves ciklā, izpētot ekonomisko faktoru, ekonomikas stiprināšanas intervences pasākumu un citu prevencijas stratēģiju ietekmi uz antisociālu uzvedību, vardarbību un noziedzību.*

Peterman A., Yablonski J., Daidone S. Myth-busting? How research is refuting common perceptions about unconditional cash transfers. Research brief no. 2. Chapel Hill, NC: The Transfer Project; 2017 (https://transfer.cpc.unc.edu/wp-content/uploads/2015/09/Mythbusters.pdf, accessed 26 April 2018).

*Apkopoti pierādījumi, kas atspēko sešus izplatītākos priekšstatus saistībā ar skaidras naudas pārskaitījumu programmu izstrādi.*

*Skat. arī “naudas pārskaitījumu” resursus “humānās palīdzības pasākumu” sadaļā.*

**Grupu krājaizdevumi**

SEEP Network. Program quality guidelines for savings groups. [wesbite] Arlington, Virginia: SEEP Network; 2018. (http://www.seeplearning.org/sg-guidelines.html, accessed 26 April 2018).

*Interaktīva tīmekļa vietne, kur aprakstīti principi un piedāvātas rokasgrāmatas un citi rīki apmācībai, izvērtēšanai un uzkrājumu grupu uzraudzībai.*

Vanmeenen G., Bavois M. Savings and internal lending communities (SILC) field agent guide. Baltimore: Catholic Relief Services; 2011 (https://www.crs.org/sites/default/files/tools- research/field-agent-guide.pdf, accessed 26 April 2018).

*Norādes SILC pārstāvjiem, vadot, nodrošinot un efektīvi pārvaldot augstas kvalitātes programmu izstrādi visos SILC cikla periodos.*

Bavois M., Oelrich S. ed. SILC Private service provider implementation manual. Baltimore: Catholic Relief Services; 2013 (https://www.crs.org/sites/default/files/tools-research/private-service-provider-implementation-manual.pdf, accessed 27 April 2018).

*Rokasgrāmata pārejai uz SILC programmu pašpietiekamo privāto pakalpojumu sniedzēju (PSP) modeli un rīki un norādījumi projekta personālam.*

**Mikrofinansējums**

Microfinance. In: CARE [website]. (https://www.care.org/work/economic-development/microfinance, accessed 27 April 2018).

*Norādīti vispārīgi resursi un statistikas dati par mikrofinansējumiem, kā arī informācija par CARE programmām un to ietekmi.*

Nelson C., Garber C., MkNelly B., Lippold K., Edgcomb E., Horn N., et al. Learning from clients: assessment tools for microfinance practitioners. Washington (DC): The SEEP Network; 2007 (http://www.seepnetwork.org/filebin/646\_file\_aimstools.pdf, accessed 27 April 2018).

*Praktizējošo speciālistu izstrādāta rokasgrāmata, kurā iekļauti pieci izvērtēšanas rīki, lai savāktu informāciju ietekmes novērtēšanai, tirgus izpētei un programmas produktu un pakalpojumu uzlabošanai.*

Wright G., Mutesasira L. Market research for microfinance participant’s manual. MicroSave; 2004 (http://www.microsave.net/files/pdf/1371125442\_Market\_Research\_for\_Microfinance\_Participant\_s\_Manual\_1.pdf, accessed 26 April 2018).

*Šo rīkkopu izmanto, lai iemācītu mikrofinansēšanas pamatus, izmantojot dažādus mērķus, diagrammas, izdales materiālus un mācību vingrinājumus.*

**Atsauces**

1. *INSPIRE*: septiņas stratēģijas vardarbības pret bērniem izbeigšanai. Ženēva: Pasaules Veselības organizācija, 2016.

2. Handa S, Daidone S, Peterman A, Davis B, Pereira A, Palermo T, et al. 2017. Myth-busting? Confronting six common perceptions about unconditional cash transfers as a poverty reduction strategy in Africa. Innocenti Working Papers no. 2017-11.

3. The Transfer Project [website]. Chapel Hill, NC: UNC Carolina Population Center; 2018 (https://transfer.cpc.unc.edu)

4. Palermo T. Measurement of interpersonal violence in national social cash transfer evaluations: research brief 5. Chapel Hill, NC: The Transfer Project; 2016 (https://transfer.cpc.unc.edu/wp-content/uploads/2015/09/Measurement-of-interpersonal-violence-in-national-social-cash-transfer-evaluations.pdf, accessed 5 April 2018).

5. Dávila Lárraga L. How does Prospera work? Best practices in the implementation of conditional cash transfer programs in Latin America and the Caribbean. Washington (DC): Inter-American Development Bank; 2016 (https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7569/How-does-prospera-work.PDF?sequence=4&isAllowed=y, accessed 25

April 2018).

6. Gupta J, Falb K, Annan J. The impact of gender dialogue and access to savings and loans on intimate partner violence in Côte d’Ivoire. New Haven: Innovations for Poverty Action; 2012 (https://www.poverty-action.org/study/reduction-gender-based-violence-against-women-cote-d%E2%80%99ivoire, accessed 26 April 2018).

7. Empowerment and livelihood for adolescents. In: BRAC [website] (https://www.brac.net/search/item/723-empowerment-and-livelihood-for-adolescents, accessed 26 April 2018).

8. Jan S, Ferrari G, Watts CH, Hargreaves JR, Kim JC, Phetla G, et al. Economic evaluation of a combined microfinance and gender training intervention for the prevention of intimate partner violence in rural South Africa. Health Policy and Planning. 2011;26(5):366–72. doi: 10.1093/heapol/czq071.

9. Small Enterprise Foundation [website]. South Africa: *SEF*, 2018. (http://www.sef.co.za, accessed 25 April 2018).

10. The HIV & AIDS and Microenterprise Development Working Group of The SEEP Network. Intervention with microfinance for AIDS and gender equity, South Africa. A microfinance plus gender and HIV education program. Washington DC: The SEEP Network; 2008 (http://www.seepnetwork.org/filebin/pdf/hamed/Intervention\_with\_Microfinance\_for\_AIDS\_and\_Gender\_Equity\_South\_Africa.pdf, accessed 5 April 2018).

## Reaģēšana un atbalsts

**Mērķis** – visiem bērniem, kam tas ir nepieciešams, uzlabot piekļuvi kvalitatīviem veselības aprūpes, sociālās labklājības un tiesu atbalsta pakalpojumiem, tostarp ziņošanai par vardarbību, lai mazinātu vardarbības ilgtermiņa ietekmi.

**Ko jūs atradīsit šajā sadaļā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Pārskats – palīdzēt bērniem izdziedināties, atlabt un piekļūt tiesām** |  | **Mērķa uzdevums** |
| **Uzzināt, kā šī stratēģija darbojas paraugpraksē** |  | **Plānošanā koncentrēt uzmanību uz vietējiem apstākļiem un vajadzībām** |
| Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām  Vislabāk darbojas, ja...  Humānās palīdzības pasākumi  Apsvērumi saistībā ar īstenošanu  Rādītāji |  | 224. lpp. |
| 218. lpp. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Pieejas[[15]](#footnote-15) |  | **Īstenošanas darba lapa** |  | **Avoti** |
| **Uzzināt, kas ir nepieciešams šīs stratēģijas īstenošanai, izmantojot ar pierādījumiem pamatotas *INSPIRE* pieejas\*, piesardzīgas politikas nostādnes un pamatpakalpojumus** |  | **Noteikt resursus un rīcības posmus, kas nepieciešami, lai izstrādātu īstenošanas plānu** |  | **Saite uz rīkiem un resursiem, kas jums palīdzēs īstenot šo stratēģiju**  Reaģēšana un atbalsts |
| Vispārīgs pieeju apskats un pamata noteikumi  Sistēma palīdzības sniegšanai bērniem  Noskaidrot, kuriem bērniem ir nepieciešama palīdzība   * Tostarp klīniskā izmeklēšana apvienojumā ar intervences pasākumiem\*   Palīdzēt bērniem gan nekavējoties, gan ilgtermiņā   * Tostarp konsultēšanas un terapeitiskās pieejas un intervences pasākumi, kuri paredz aprūpi audžuģimenē un kuros piedalās sociālās labklājības dienesti\*   Aizsargāt bērnus, kas ir pārkāpuši likumu   * Tostarp bērnu rehabilitācijas programmas tieslietu sistēmā\* |  | 260. lpp. |  | 262. lpp. |
| 225. lpp. |  |  |  |  |

PĀRSKATS

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Palīdzēt bērniem izdziedināties, atlabt un piekļūt tiesām** |

***Ja bērni ir cietuši no vardarbības, ir svarīgi viņus identificēt, palīdzēt viņiem un pasargāt viņus no turpmāka kaitējuma. Koordinācija starp bērniem un pusaudžiem paredzētajiem sociālajiem pakalpojumiem, veselības aprūpi un tieslietu sistēmām var veicināt drošību, nodrošināt pienācīgu aprūpi un novērst turpmāka un atkārtota kaitējuma nodarīšanu.***

Efektīva un vispusīga reaģēšanas un atbalsta stratēģija attiecas gan uz akūti, gan pastāvīgi nepieciešamajiem pakalpojumiem šādos veidos:

* + nodrošinot tiem bērniem un pusaudžiem, kas ir pieredzējuši vardarbību vai ir pakļauti vardarbības riskam, pienācīgu, laicīgu, ***bērniem piemērotu*** un ***dzimumam atbilstošu*** aprūpi un pakalpojumus (skat. 20. ierāmējumu), kas atbilst viņu drošības, veselības aprūpes un sociālajām vajadzībām un nodrošina tiesas pieejamību;
  + novēršot vai mazinot vardarbības kaitīgo ietekmi uz fizisko un garīgo veselību, riskantu uzvedību un turpmāku vardarbības pieredzēšanu cietušo, liecinieku vai iespējamo vardarbības izdarītāju statusā.

*INSPIRE tehniskajā paketē (1)* ir uzsvērts, ka ir svarīgi nodrošināt bērnu aizsardzības, veselības aprūpes un juridiskos pamatpakalpojumus, pirms var domāt par specializētāku konsultēšanu un sociālajiem pakalpojumiem, kas uzsvērti ar pierādījumiem pamatotajās pieejās. Šajā nodaļā šīs ar pierādījumiem pamatotās *INSPIRE* pieejas ir iekļautas vispusīgā reaģēšanas un atbalsta sistēmā, kas ietver arī piesardzīgas politikas nostādnes un praksi, kā arī pamatpakalpojumus tiem bērniem, kuri piedzīvo vardarbību vai ir pakļauti vardarbības riskam. Veidojot šo sistēmu, rokasgrāmata balstās uz ANO un citu partneraģentūru izstrādātajiem principiem, pamatnostādnēm un pamatpakalpojumu kompleksiem reaģēšanai uz vardarbību. Plānotāji pilnīgāku informāciju par īstenošanu var iegūt oriģinālajos dokumentos. Šie avoti ir norādīti visā nodaļas tekstā un aprakstīti resursu sadaļā nodaļas beigās.

**Reaģēšanas un atbalsta sistēma ir organizēta, pamatojoties uz četriem mērķiem un saistītām darbībām, ko pamatnozares var izmantot, lai sasniegtu šos mērķus:**

**1. ieviest sistēmu palīdzības sniegšanai bērniem;**

**2. noskaidrot, kuriem bērniem ir nepieciešama palīdzība**

(tostarp klīniskā izmeklēšana apvienojumā ar intervences pasākumiem[[16]](#footnote-16));

**3. palīdzēt bērniem gan nekavējoties, gan ilgtermiņā**

(tostarp konsultēšanas un terapeitiskās pieejas un intervences pasākumi, kuri paredz aprūpi audžuģimenē un kuros piedalās sociālās labklājības dienesti);

**4. aizsargāt bērnus, kas ir pārkāpuši likumu[[17]](#footnote-17)**

(tostarp bērnu rehabilitācijas programmas tieslietu sistēmā).

|  |
| --- |
| 20. ierāmējums |
| **Kas ir “bērniem piemēroti” vai “dzimumam atbilstoši” pakalpojumi?**  Frāze ***“bērniem piemērots”*** raksturo sistēmas, pakalpojumus un procesus, kas paredzēti bērniem un pusaudžiem. Vēl viens bieži lietots termins ir “uz bērniem un pusaudžiem vērsts”, kas atzīst, ka jaunākiem bērniem un pusaudžiem ir atšķirīgas vajadzības. Rokasgrāmatā ir lietots termins “bērniem piemērots”, vienlaikus uzsverot, ka tas ietver visu personu, kas jaunākas par 18 gadiem, vecumam atbilstošās vajadzības.  Bērniem piemērotās sistēmas un pakalpojumi atzīst bērnu tiesības:   * + uz to, lai pret viņiem izturētos ar cieņu un līdzjūtību;   + saņemt savam vecumam atbilstošu informāciju, ko viņi spēj saprast;   + tikt uzklausītiem un saņemt atbildes bez nosodījuma;   + laicīgi un ērti piekļūt pakalpojumiem un procedūrām;   + izvēlēties, kādā veidā viņiem tiek nodrošināta aprūpe vai pakalpojums;   + aktīvi piedalīties lēmumu pieņemšanas procesos;   + uz iespēju sniegt informētu piekrišanu katrā aprūpes procesa posmā;   + uz procedūrām, kas pielāgotas viņu vecumam un spējām;   + uz procedūrām, kas tiek veiktas bērniem piemērotā vidē;   + uz to, lai būtu garantēts viņu privātums, konfidencialitāte, integritāte un drošība.   ***Dzimumam atbilstošām*** sistēmām un pakalpojumiem jābūt ne tikai piemērotiem bērniem, bet arī jānodrošina reaģēšana uz dažādām problēmām, ar ko saskaras zēni un meitenes. Šajās sistēmās un pakalpojumos tiek atzīta dzimumu nevienlīdzība attiecībā uz piekļuvi pakalpojumiem un varu, statusu un normām vai attieksmi, kas ietekmē izturēšanos pret tām meitenēm vai zēniem, kuri piedzīvo vardarbību, un tiek veikti aktīvi pasākumi šīs nevienlīdzības pārvarēšanai.  Ar vardarbību saistīti pakalpojumi un procedūras, kas ir piemēroti bērniem un ir dzimumam atbilstoši, palīdz novērst ***turpmāko kaitējumu*** – kaitējumu, ko rada iestāžu un personu nepietiekama reaģēšana uz bērna situāciju. Turpmākais kaitējums cietušajam tiek nodarīts, ja:   * + pirmās palīdzības sniedzēji ir noraidoši, nosodoši vai skeptiski attiecībā uz bērna stāstu;   + bērnam tiek lūgts atkārtoti aprakstīt notikušo tad, kad viņš saņem pakalpojumus un vēršas tiesā;   + netiek aizsargāts bērnu privātums un konfidencialitāte;   + bērnam ir jāiegulda pārmērīgs laiks un pūles, lai piekļūtu pakalpojumiem un tiesai.   Turpmākais kaitējums cietušajam nav tas pats, kas atkārtotais kaitējums, kas nozīmē, ka cietušais atkārtoti piedzīvo vardarbību. |

Vispusīgas reaģēšanas un atbalsta sistēmas īstenošanā var iesaistīt visu līmeņu dalībniekus, tostarp:

* + politikas veidotājus, kas izstrādā tiesību aktus un uzdevumus un piešķir līdzekļus;
  + ministrijas, kas izstrādā standartus un protokolus tiesību aktu īstenošanai;
  + nozares, iestādes, aģentūras un organizācijas, kas sniedz pakalpojumus un nodrošina darbaspēka apmācību;
  + pirmās palīdzības pakalpojumu sniedzējus un kopienas locekļus, kas mijiedarbojas ar bērniem.

Kaut arī šajā nodaļā galvenā uzmanība ir pievērsta sociālo pakalpojumu, veselības aprūpes un tieslietu nozarei, kas ir galvenās nozares reaģēšanas un atbalsta nodrošināšanā, arī citām nozarēm ir funkcijas un pienākumi šīs stratēģijas īstenošanai. Lai arī visu uzreiz nevar izdarīt, visas šajā sistēmā paredzētās darbības palīdz bērniem izdziedināties un atlabt pēc vardarbības piedzīvošanas un novērst atkārtotu kaitējumu.

###### Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām

**Reaģēšanas un atbalsta stratēģija papildina citas *INSPIRE* stratēģijas, kā arī plašākus veselības aprūpes, sociālos un ekonomikas pasākumus.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tiesību aktu īstenošana un izpilde** | Tiesību akti nodrošina satvaru koordinētai sistēmai bērniem piemērotu, ar pietiekamiem resursiem nodrošinātu un pārskatatbildīgu reaģēšanas pakalpojumu sniegšanai. |
|  | **Normas un vērtības** | Samaziniet stigmatizāciju, kas attur no vardarbības izpaušanas un palīdzības lūgšanas.  Veiciniet normu maiņu pakalpojumu sniedzēju vidū. |
|  | **Droša vide** | Projektējiet veselības aprūpes centrus, policijas iecirkņus un tiesas zāles tā, lai telpas ir piemērotas bērniem un aizsargā privātumu. |
|  | **Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem** | Vecāku gādības programmas paredz atbalstu ģimenēm, lai novērstu to šķiršanu un veicinātu atkalapvienošanos, un palīdzību gan audžuvecākiem, gan vecākiem, kas ir bērna radinieki. |
|  | **Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana** | IES programmas var atbalstīt ģimenes, lai veicinātu to atkalapvienošanos, kā arī palīdzēt audžuģimenēm vai radniecīgajām ģimenēm. |
|  | **Izglītība un dzīves prasmes** | Pedagogi spēj atpazīt bērnus, kas piedzīvo vardarbību, un nosūtīt viņus pakalpojumu saņemšanai. |
| **VISPĀRĒJĀS SOCIĀLĀS, VESELĪBAS APRŪPES UN ATTĪSTĪBAS DARBA KĀRTĪBAS** | | Spēcīgāka, efektīvāka un lietderīgāka sociālo pakalpojumu, veselības aprūpes un tieslietu sistēma visiem pilsoņiem. |
| Pastiprināta reaģēšana ar dzimumu saistītas vardarbības, tostarp *IPV*, gadījumos. |

###### Vislabāk darbojas, ja...

Pierādījumi un pieredze[[18]](#footnote-18) liecina, ka reaģēšanas un atbalsta pasākumi, visticamāk, varētu radīt paredzēto ietekmi, ja:

 tie ***nerada kaitējumu*** un atbilst ētikas un cilvēktiesību standartu pamatprincipiem (skat. sadaļu “*Apsvērumi saistībā ar īstenošanu*”);

 sistēmas un pakalpojumi ir ***bērniem piemēroti un dzimumam atbilstoši***;

 tiesību akti un politika paredz pakalpojumu nozarēm pilnvaras, kas tiek pārvērstas skaidros protokolos un standartos un tiek atbalstītas ar pietiekamiem resursiem (skat. *tiesību aktu īstenošanas un izpildes* stratēģiju);

 datu vākšanu un uzraudzību kopīgi veic visi dienesti un tiek aizsargāta konfidencialitāte;

 uzmanība tiek pievērsta pakalpojumu sniedzējiem gan attiecībā uz normām un attieksmi pret vardarbību piedzīvojušajiem bērniem, gan attiecībā uz to, kā viņu personīgā pieredze vardarbības jomā var ietekmēt viņu spēju nodrošināt aprūpi un atbalstu;

 vietējās zināšanu un neformālās struktūras tiek saprastas un iekļautas reaģēšanas tīklos, vienlaikus nodrošinot, ka tās spēj izpildīt aprūpes standartus.

Reaģēšana un atbalsts

|  |
| --- |
| **Humānās palīdzības pasākumi**  Reaģēšana un atbalsts bērniem, kuri ir piedzīvojuši vardarbību, krīzes apstākļos bieži ir kritiskāks un sarežģītāks. Tomēr sistēmas vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to var būt vājinātas un formālie un neformālie bērnu aizsardzības mehānismi – pārslogoti.  Humānās palīdzības sniedzējiem ir prasmes šo pakalpojumu nodrošināšanai grūtos apstākļos, un viņi var daudz iemācīt par reaģēšanu uz vardarbību jebkurā vidē. Ieguldījumi sociālās, veselības aprūpes un tieslietu sistēmas sagatavotībā palīdz šīm sistēmām ārkārtas situācijā nodrošināt bērnu aizsardzības pamatpakalpojumus. Tajā pašā laikā reaģēšana uz krīzi bieži rada jaunus resursus un spējas. Tas nodrošina iespējas sistēmu stiprināšanai un labi plānotiem un ilgstošiem ieguldījumiem sistēmas elementos humanitārās krīzes laikā, kas var būt pamats spēcīgāku valsts sistēmu veidošanai pēc krīzēm.  *Obligātajos standartos par bērnu aizsardzību humānās palīdzības pasākumos (2)* ir aprakstīti kopīgie principi, laba prakse un pieredze, kas gūta, humānās palīdzības vidē sniedzot reaģēšanas un atbalsta pakalpojumus bērniem, kuri cietuši no vardarbības. Plašāks ieskats par dažādu pieeju piemērošanu humānās palīdzības pasākumos ir sniegts visā šajā nodaļā, bet atbilstošo resursu saraksts papildu informācijas iegūšanai ir iekļauts *resursu* sadaļā. |

###### Apsvērumi saistībā ar īstenošanu

**Pamatprincipi**

Cilvēktiesību standartos un instrumentos ir noteikti pienākumu izpildītāju (tostarp pakalpojumu sniedzēju un pakalpojumu iestāžu) pienākumi bērnu tiesību aizsardzības un veicināšanas jomā. Reaģēšanas un atbalsta pakalpojumu pamatprincipi ietver šādas darbības *(3)*:

* + - vērīgu attieksmi pret bērnu vai pusaudžu interesēm, veicinot un aizsargājot drošību, nodrošinot jutīgu aprūpi un aizsargājot un veicinot privātumu un konfidencialitāti;
    - bērnu vai pusaudžu attīstības pakāpes ņemšanu vērā, sniedzot vecumam atbilstošu informāciju, lūdzot, ja atbilstīgi, viņu informētu piekrišanu, ievērojot viņu autonomiju un vēlmes, kā arī, ja atbilstīgi, piedāvājot izvēli medicīniskās aprūpes laikā;
    - sniedzot aprūpi, nediskriminācijas novērošanu saistībā ar dzimumu, rasi, etnisko piederību, reliģiju, seksuālo orientāciju, dzimuma identitāti, invaliditāti vai sociālekonomisko statusu;
    - bērnu vai pusaudžu līdzdalības nodrošināšanu to lēmumu pieņemšanā, kas ietekmē viņu dzīvi, jautājot viņu viedokļus un tos ņemot vērā, kā arī iesaistot viņus aprūpes plānošanā un nodrošināšanā.

**Sistēmas stiprināšana**

Visas nozares, tostarp arī sociālie dienesti, veselības aprūpes nozare un tieslietu nozare, ir atbildīgas par sistēmas stiprināšanu, lai nodrošinātu efektīvu reaģēšanu uz vardarbību pret bērniem. Tas var ietvert sistēmas normatīvā regulējuma, tostarp politikas nostādņu, noteikumu, pamatnostādņu, protokolu, obligāto standartu, rīcības kodeksu un valstu rīcības plānu, izstrādi (skat. *tiesību aktu īstenošanas un izpildes* stratēģiju), tādu struktūru un iestāžu izveidošanu un stiprināšanu, kas ir atbildīgas par vardarbības pret bērniem novēršanu un bērnu aizsardzību, pārskatatbildības mehānismus visā sistēmā, darbaspēka stiprināšanu, efektīvas starpnozaru koordinācijas un daudznozaru sadarbības nodrošināšanu, tostarp starp valsts un nevalstiskajiem dienestiem, vispusīgu un kvalitatīvu prevencijas un reaģēšanas pakalpojumu paredzēšanu, lai nodrošinātu aprūpes nepārtrauktību, un stabilu datu un pierādījumu vākšanas sistēmu nodrošināšanu. Attiecības starp šiem elementiem, kā arī mijiedarbība starp sistēmā ietvertajiem elementiem ir kritiski svarīga, lai bērniem nodrošinātu efektīvus rezultātus.

Lai noteiktu sistēmas nepilnības un problēmas un izmantotu šo informāciju rīcības plāna vai reformu stratēģijas izstrādei, ir lietderīgi ievākt vispusīgu informāciju gan par visu sistēmu, gan par katru nozari, to vispusīgi novērtēt un, ja atbilstīgi, izstrādāt sistēmas plānu vai stiprināšanas stratēģiju, apspriežoties ar visām attiecīgajām ieinteresētajām personām.

Norādījumi par plašu sistēmu stiprināšanu neietilpst šīs rokasgrāmatas piemērošanas jomā. Šajā nodaļā ir uzsvērtas vairākas pamatstratēģijas, kas veicina vispusīgu sistēmu, lai efektīvi reaģētu uz vardarbību pret bērniem. Lietotāji tiek mudināti iegūt visaptveroša sistēmas stiprināšanas plāna izstrādei nepieciešamo informāciju citās šīs rokasgrāmatas nodaļās un papildu resursos.

**Datu vākšana un koplietošana**

Sociālo, veselības aprūpes un tiesu pakalpojumu nozare var savākt svarīgus datus, lai gūtu izpratni par bērnu pieredzi saistībā ar vardarbību un reaģēšanas un atbalsta pakalpojumu efektivitāti. Dažās datu vākšanas un koplietošanas pamatnostādnēs ir noteiktas šādas darbības:

* + - sadarboties dažādām nozarēm un sistēmām, lai nodrošinātu datu salīdzināmību un derīgumu analīzei;
    - sagrupēt datus vismaz pēc vecuma un dzimuma; apsvērt citas īpašības, ko ir svarīgi saprast, piemēram, etnisko piederību un rasi, sociālekonomisko statusu, invaliditātes statusu, dzīvesvietu laukos vai pilsētā vai citus attiecīgajā vidē svarīgus faktorus;
    - izstrādāt protokolus, lai garantētu bērnu drošību un labklājību, vienlaikus vācot no viņiem datus vai informāciju;
    - izstrādāt protokolus datu koplietošanai visos dienestos, vienlaikus saglabājot konfidencialitāti, piemēram, anonimizējot visus datus, kas izmantoti izpētes un novērtēšanas vajadzībām;
    - apsvērt iespēju starpnozaru datu vākšanas un uzraudzības ietvaros izmantot *INSPIRE* īstenošanas rādītājus. “Pamatnostādnēs par *INSPIRE* rādītājiem un rezultātu sistēmā” *(4)* ir ietvertas arī svarīgas norādes par uzticamu un ētisku datu vākšanu.

###### Rādītāji

Lai novērtētu reaģēšanas un atbalsta stratēģijas ietekmi, var izmantot šos *INSPIRE* rādītājus (*INSPIRE* rādītāju un kritēriju sarakstu skat. *A* un *B papildinājumā*):

**8.1.** informācijas izpaušana par bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi;

**8.2.** informācijas izpaušana par bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi;

**8.3.** palīdzības lūgšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi;

**8.4.** palīdzības lūgšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi;

**8.5.** pakalpojuma saņemšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi;

**8.6.** pakalpojuma saņemšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi;

**8.7.** pusaudžu informētība par atbalsta pakalpojumiem vardarbības gadījumā;

**8.8.** atbalsts bērniem, kas nonākuši saskarē ar tieslietu sistēmu;

**8.9.** aizturētie bērni;

**8.10.** sociālo dienestu darbinieku skaits;

**8.11.** veselības aprūpes sektora pamatnostādnes attiecībā uz sliktu izturēšanos pret bērniem;

**8.12.** veselības aprūpes sektora pamatnostādnes attiecībā uz seksuālu vardarbību pret bērniem.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mērķa uzdevums** |

**Pirms sākat piemērot konkrētas pieejas un programmas šīs stratēģijas īstenošanai, veltiet laiku tam, lai padomātu par savu vidi, saviem mērķiem, to, kas jau notiek, un to, ko vēlaties mainīt.**

**Šā uzdevuma mērķis ir palīdzēt jums koncentrēties uz savām prioritātēm, kad lasīsit sīkāk par šajā stratēģijā iekļautajām, ar pierādījumiem pamatotajām pieejām un programmām. Jūs šo uzdevumu varat veikt vai nu individuāli, vai grupā.**

 Ko kvantitatīvie vai kvalitatīvie dati liecina par bērnu pieredzētās vardarbības veidiem, vardarbības veicējiem, vardarbības ietekmi un to, vai bērni izpauž informāciju par vardarbību vai lūdz palīdzību?

 Kādi pakalpojumi un atbalsts ir pieejami bērniem, kas piedzīvo vardarbību? Kā bērni vai viņu ģimenes piekļūst pakalpojumiem? Kādas ir nepilnības?

 Vai pastāv tiesību akti, politikas nostādnes, pilnvaras, protokoli un normatīvie norādījumi pakalpojumu sniedzēju darba vadīšanai dažādās nozarēs? Vai tie ir piemēroti bērniem? Vai tie ir atbilstoši dzimumam?

 Vai pakalpojumu sniedzējiem ir pietiekama apmācība, uzraudzība un atbalsts, lai tos efektīvi īstenotu?

 Pamatojoties uz iepriekš minētajiem apsvērumiem, kāds(-i) ir jūsu mērķis(-i), stiprinot *reaģēšanas un atbalsta* stratēģiju savā vidē?

|  |
| --- |
| Izmantojiet šo vietu piezīmēm. |

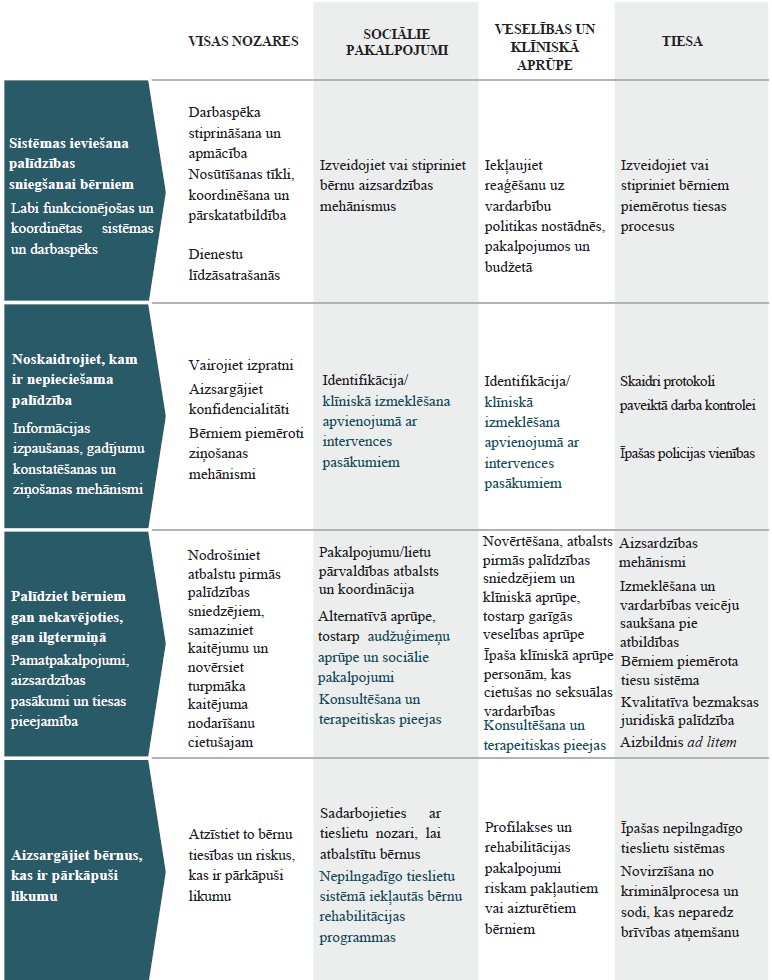
|  |  |
| --- | --- |
|  | Vispārīgs pieejas apskats |

***INSPIRE tehniskajā paketē* ir uzsvērtas četras ar pierādījumiem pamatotas pieejas reaģēšanas un atbalsta stratēģijai. Šajā nodaļā ir aprakstīts, kā šīs četras *INSPIRE* pieejas ir iekļautas plašākā sistēmā, kas ietver politikas nostādnes un ieteicamo praksi, kā arī ar pierādījumiem pamatotas pieejas (skat. 3. tabulu).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klīniskā izmeklēšana[[19]](#footnote-19) apvienojumā ar intervences pasākumiem** | **Konsultēšana un terapeitiskas pieejas** | **Intervences pasākumi attiecībā uz aprūpi audžuģimenē, kuros piedalās sociālās labklājības dienesti** | **Nepilngadīgo tieslietu sistēmā iekļautās bērnu rehabilitācijas programmas** |
| Protokoli un apmācība pakalpojumu sniedzējiem, lai viņi atpazītu vardarbības pazīmes un simptomus un uzzinātu par tiem, ar mērķi cietušos novirzīt pakalpojumu un atbalsta saņemšanai. | Garīgās veselības aprūpes intervences pasākumi, lai novērstu ar vardarbības piedzīvošanu vai novērošanu saistītu PTST, depresijas vai emocionālu un uzvedības traucējumu simptomus vai diagnosticēšanu. | Alternatīvās aprūpes programmas, kurās audžuģimeņu un radniecības ģimeņu atbalstam tiek sniegti dažādi pakalpojumi, uzlabojot rezultātus bērniem. | Terapeitiski intervences pasākumi, lai palīdzētu bērniem mainīt destruktīvus domāšanas modeļus un antisociālu uzvedību. |
| **Iedzīvotāju grupas**  Bērni, pusaudži vai viņu vecāki, kam ir trauksmi raisošas pazīmes saistībā ar pakļautību vardarbībai | **Iedzīvotāju grupas**  Bērni un pusaudži, kam ir garīgās veselības problēmas vai emocionālas ciešanas | **Iedzīvotāju grupas**  Bērni, kurus viņu vecāki īstermiņā vai ilgtermiņā nevar aprūpēt. | **Iedzīvotāju grupas**  Bērni, kas ir pārkāpuši likumu |
| **Vide**  Veselības aprūpes, tiesu vai citu pakalpojumu vide (tostarp maznodrošināta vide) | **Vide**  Veselības aprūpes un kopienas vide (tostarp maznodrošināta vide) | **Vide**  Visas kopienas | **Vide**  Jebkura kopiena, kurā ir pietiekami daudz iedzīvotāju, lai atbalstītu programmas |
| **Izmaksas $**  Papildu izmaksas saistībā ar to pakalpojumu sniegšanu, kuru saņemšanai bērni ir nosūtīti | **Izmaksas $–$$**  Nespeciālisti var sniegt pakalpojumus par zemākām izmaksām, ja tiek ieguldīts viņu apmācībā un atbalstā | **Izmaksas $$–$$$**  Ir nepieciešams vairāk sociālo darbinieku, kā arī papildu atbalsta pakalpojumi | **Izmaksas $$–$$$**  Nepieciešamā apmācība, kā arī programmas ilgums. Izmaksu ziņā šī pieeja ir ļoti lietderīga, jo tiek samazināts atkārtotu pārkāpumu skaits. |
| **Pieejamās pamatnostādnes**  *NICE* Pamatnostādnes par to, kad ir pamats aizdomām par sliktu izturēšanos pret bērnu | **Programmu piemēri**  Traumcentrēta kognitīvi biheiviorālā terapija | **Programmu piemēri**  Pastiprināta aprūpe audžuģimenē | **Programmu piemēri**  “Argumentācija un rehabilitācija” [*Reasoning and Rehabilitation*] (*R&R*) |

Paplašinātajā reaģēšanas un atbalsta sistēmā (skat. 3. tabulu) ir atzīts, ka ar pierādījumiem pamatotas pieejas (zilā krāsā, turpmāk tekstā) ir daļa no labi funkcionējošas sistēmas, kas sasniedz galvenos reaģēšanas un atbalsta mērķus (skat. 4. lpp.).

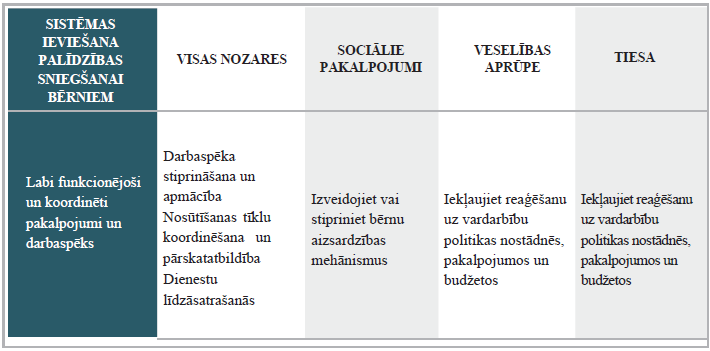
**3. tabula. *INSPIRE* pieejas, kas ir iekļautas vispusīgā reaģēšanas un atbalsta sistēmā**

****

**Mērķis – sistēmas ieviešana palīdzības sniegšanai bērniem**

**Labi funkcionējoši un koordinēti pakalpojumi un darbaspēks**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Ieguldījumi efektīvu, kvalitatīvu, koordinētu reaģēšanas sistēmu, pakalpojumu un darbaspēka radīšanā. |
| **Kāpēc?** | Labi funkcionējošas un koordinētas sistēmas uzlabo piekļuvi pamatpakalpojumiem un ar pierādījumiem pamatotiem intervences pasākumiem. Tās nodrošina, ka pirmās palīdzības reaģēšanas personālam ir nepieciešamās prasmes un atbalsts, lai palīdzētu vardarbībā cietušajiem bērniem. Tādā veidā var panākt šādus rezultātus:  🡹 paaugstinātu nozares darbinieku profesionalitāti, morālo stāvokli, noturību un spēju nodrošināt kvalitatīvus, ar pierādījumiem pamatotus pakalpojumus bērniem un ģimenēm;  🡻 mazāku risku cietušajam nodarīt turpmāku kaitējumu;  🡹 efektīvu resursu izmantošanu reaģēšanai uz vardarbību un atbalstam;  🡹 lielāku iespējamību, ka tiks veikta turpmākā aprūpes un tiesas pieejamības kontrole;  🡹 labākus rezultātus bērniem, kuri ir piedzīvojuši vardarbību. |

****

Bērnu aizsardzības sistēmas stiprināšanas elementi ietver šādas darbības:

* **pietiekami finansēta juridiskā un politikas satvara izveidi, lai nodrošinātu pilnvaras reaģēšanas pakalpojumu nozarēm;**
* **bērnu aizsardzības struktūru un procesu izveidi vai stiprināšanu;**
* **darbaspēka stiprināšanu;**
* **efektīvu koordināciju un sadarbību starp nozarēm un dienestiem (gan valsts, gan nevalstiskajiem);**
* **spēcīgu datu vākšanu un informācijas pārvaldību.**

Darbības visām nozarēm

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Darbības** | | **Sīkākai informācijai** | |
|  | |  | |
| **Darbaspēka stiprināšana un apmācība**  Reaģēšanas dienestu darbinieku skaita, spēju, pārskatatbildības un noturēšanas palielināšana ir būtiska, lai sniegtu efektīvus pakalpojumus, kas atbilst konkrētu bērnu vajadzībām. Darbaspēkam nepieciešama īpaša apmācība, lai sasniegtu mērķi – padarītu sistēmas bērniem piemērotas. Var apsvērt šādu darbību veikšanu:   * norādiet pamatfunkcijas un kompetences, it īpaši, ja bērnu aprūpi un atbalstu veicina daudzi profesionāļu, paraprofesionāļu un neoficiālu darbinieku slāņi; * izveidojiet rīcības kodeksus, kas ietver bērnu tiesību aizsardzību; * mēģiniet izprast un novērst darbaspēka mainības iemeslus; * atzīstiet atkārtotas traumatiskas situācijas sekas un sniedziet atbalstu šādā gadījumā, tostarp tad, ja paši darbinieki ir pieredzējuši vardarbību; * nosakiet atlīdzību un paaugstiniet bērnu aizsardzības personāla profesionālo profilu, lai tas atbilstu viņu darba nozīmīgumam; * iekļaujiet sagatavošanas un kvalifikācijas iegūšanas izglītības programmās, strādājošo apmācībā un tālākizglītībā gan uz visām nozarēm attiecināmu, gan konkrētai nozarei specifisku apmācību izpratnes vairošanai par vardarbību un reaģēšanai uz to. Šī apmācība var ietvert šādus jautājumus:   » bērnu tiesības;  » vardarbības pret bērniem apmērs un izplatība;  » pazīmes un simptomi, kas liecina par vardarbību pret bērniem;  » pirmā palīdzība, tostarp paņēmieni mijiedarbībai ar bērniem, aprūpe, ņemot vērā traumas iespējamību, riska novērtēšana un pienākums saglabāt konfidencialitāti (vairāk par pirmo palīdzību skat. sadaļā “*Palīdziet bērniem gan nekavējoties, gan ilgtermiņā – pamatpakalpojumi un aizsardzības pasākumi*”). | | *Global Social Service Workforce Alliance* [tīmekļa vietne]  PVO Vispārējais rīcības plāns veselības sistēmas lomas stiprināšanai valsts daudznozaru reakcijā, lai novērstu starppersonu vardarbību, jo īpaši pret sievietēm un meitenēm, un pret bērniem  Reaģēšana uz vardarbību starp intīmo attiecību partneriem un seksuālu vardarbību pret sievietēm – PVO klīniskās un politikas pamatnostādnes  *UNODC*/*UNICEF* Rokasgrāmata profesionāļiem un politikas veidotājiem par taisnīgumu lietās, kurās bērni ir cietušie un noziegumu liecinieki (un tiešsaistes apmācība) | |
|  | |  | |
| **Nosūtīšanas tīklu izveide un koordinācija**  Bērni un pusaudži, kas ir piedzīvojuši vardarbību, var to atklāt vai tikt identificēti dažādās kopienas iestādēs, piemēram, klīnikās, skolās, policijas iecirkņos, kā arī reliģiskās vai kopienas organizācijās. Vispusīgs un pienācīgi reklamēts ***nosūtīšanas tīkls*** palīdz pakalpojumu sniedzējiem ātri novirzīt bērnus atbilstošu pakalpojumu un atbalsta saņemšanai. Nosūtīšanas tīklus veido partnerattiecības starp dažādām nozarēm, aģentūrām, kā arī valsts un nevalstiskajiem dienestiem, kas koordinē savas darbības, lai vardarbībā cietušajiem un viņu ģimenēm nodrošinātu pakalpojumus, atbalstu un tiesas pieejamību.  **Nosūtīšanas tīklu izveides posmi**  **Iesaistiet visus pakalpojumu sniedzējus, iespējamos ieejas punktus un ieinteresētās personas**   * Piekrišana visos līmeņos, sākot no individuāliem pakalpojumu sniedzējiem līdz iestāžu lēmumu pieņēmējiem un valsts līmeņa politikas veidotājiem, palīdz nodrošināt labi funkcionējošu un pienācīgi atbalstītu nosūtīšanas tīklu. Esiet īpaši uzmanīgs, iekļaujot atstumtas grupas, kam var rasties unikāli šķēršļi piekļuvei pakalpojumiem.   **Nosakiet bērniem un ģimenēm nepieciešamos pakalpojumus**   * Visu vardarbību pārdzīvojušo personu vajadzību noteikšana palīdz identificēt nepilnības pakalpojumos un ir pamats izaugsmei. Vienojieties par minimālo pakalpojumu kompleksu, ko jūsu tīkls spēj nodrošināt, un uz tā pamata plānojiet attīstību. | | ANO sievietes. Pamatpakalpojumu komplekss sievietēm un meitenēm, kuras pakļautas vardarbībai  *5. modulī ir aprakstīti koordinācijas elementi un koordinācijas pārvaldība*  *IPPF*. Veselības aprūpes sektora reaģēšanas uzlabošana ar dzimumu saistītas vardarbības gadījumā. Resursu rokasgrāmata veselības aprūpes profesionāļiem jaunattīstības valstīs  *Tajā ir aprakstīti nosūtīšanas tīklu izveides posmi* | |
| **Ievāciet informāciju par esošajiem formālajiem un neformālajiem pakalpojumiem, praksi un infrastruktūru**   * Apsveriet, vai pakalpojumi ir piemēroti bērniem.   **Izstrādājiet standartus un protokolus pakalpojumiem un to koordinēšanai**   * Nosakiet vadošās aģentūras vai iestādes un formulējiet visu partneru funkcijas un pienākumus. Iekļaujiet formālos un neformālos pakalpojumus un dalībniekus. * Ar oficiāliem līgumiem starp dienestiem un efektīviem pārskatatbildības mehānismiem par pakalpojumu sniegšanu izveidojiet nosūtīšanas ceļus. * Apmāciet visu personālu atbilstoši pakalpojumu standartiem un nosūtīšanas protokolam. * Iekļaujiet mehānismus, lai:   » nodrošinātu, ka datu vākšanas laikā vardarbību pārdzīvojušās personas sniedz informētu piekrišanu;  » aģentūras apmainītos ar informāciju vai datiem, vienlaikus saglabājot konfidencialitāti;  » cietušie tiktu informēti un no viņiem tiktu saņemta atgriezeniskā saite un ievades dati.  **Veiciet uzraudzību un novērtēšanu**   * Novērtējums var ietvert:   » nosūtīšanas mehānismu funkcionēšanu;  » to, kā partneris pilda saskaņotos pienākumus;  » kopējo pakalpojumu kvalitāti.   * Spēcīgas informācijas pārvaldības sistēmas var atbalstīt nosūtīšanas sistēmas efektivitātes uzraudzību. | *AIDSFree Project*. Saikņu stiprināšana starp tiem bērniem un pusaudžiem paredzētajiem klīniskajiem un sociālajiem pakalpojumiem, kuri ir piedzīvojuši seksuālu vardarbību. Pavadošās norādes  *6. nodaļā ir ietverts pārbaudes punktu saraksts un rīki nosūtīšanas ceļu izveidei, formalizēšanai un uzraudzībai*  ANO sievietes. Pamatpakalpojumu komplekss sievietēm un meitenēm, kuras pakļautas vardarbībai  *Būtiskie elementi un kvalitātes pamatnostādnes*  PVO. Veselības aprūpes sistēmu stiprināšana, lai reaģētu gadījumos, kad sievietes cieš no vardarbības starp intīmo attiecību partneriem vai seksuālas vardarbības. Rokasgrāmata veselības aprūpes iestāžu vadītājiem | |
|  |  | |
| **Dienestu līdzāsatrašanās, lai uzlabotu koordināciju un specializāciju**  Vienas pieturas centri ir īpašas fiziskas telpas ar specializētu personālu, lai bērniem, kuri piedzīvo vardarbību, sniegtu pilnu sociālo, veselības aprūpes un juridisko pakalpojumu klāstu. Ja pieprasījums un izmantošanas apmērs ir liels, vienas pieturas centri var uzlabot pakalpojumu sniegšanas koordinētību, efektivitāti un piemērotību bērniem, un to apliecina pierādījumi, kas gūti vairākās vidēs. Tomēr nepieciešamie ieguldījumi infrastruktūrā un atsevišķu centru personālā var būt lieli un tie var radīt jautājumus par resursu piešķiršanu, mēroga mainīgumu un ilgtspēju. Cenšoties dienestus izvietot līdzās jau esošajās iestādēs, piemēram, slimnīcās vai neatliekamās palīdzības nodaļās piedāvājot juridisko atbalstu vai policijas iecirkņos izveidojot sieviešu un bērnu nodaļu, arī ir gūti pozitīvi rezultāti attiecībā uz palīdzēšanu cietušajiem piekļūt palīdzībai un aizsardzībai. |  | |

Konkrētas nozares darbības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nozare** |  | **Darbības** | **Sīkākai informācijai** |
|  |  |  |  |
| **Sociālie pakalpojumi** |  | **Bērnu aizsardzības mehānismu izveide vai stiprināšana**  Ja sociālo pakalpojumu nozari atbalsta tiesību akti un politikas nostādnes, ar ko izveido koordinētu sistēmu un nodrošina tai resursus, tai var būt vadošā loma vietējām vajadzībām atbilstošu bērnu aizsardzības mehānismu īstenošanā. Sociālo dienestu darbiniekiem ir galvenā loma risku novēršanā un pārvaldībā, kā arī reaģēšanā uz vardarbību pret bērniem. Ir svarīgi atzīmēt, ka sociālo dienestu darbinieki var strādāt ne tikai sociālo pakalpojumu nozarē, bet arī veselības aprūpes un tieslietu nozarēs, sniedzot tiešos atbalsta un reaģēšanas pakalpojumus, kā arī veidojot saiknes starp sociālo, veselības aprūpes un tieslietu nozari. | *UNICEF*. Situāciju analīze saistībā ar bērnu aizsardzības sistēmu stiprināšanu  ANO sievietes. Pamatpakalpojumu komplekss tām sievietēm un meitenēm, kuras pakļautas vardarbībai *4. modulis (7., 9. un 10. pakalpojums)* |
|  |  |  |  |
| **Veselības aprūpes nozare** |  | **Reaģēšanas uz vardarbību iekļaušana politikas nostādnēs, pakalpojumos un budžetos**  Veselības aprūpe bieži vien ir pirmā un dažreiz vienīgā vardarbību piedzīvojušo bērnu un pusaudžu saskare ar aprūpes un atbalsta speciālistiem. Vardarbības novēršana un reaģēšana var notikt visos veselības aprūpes un pakalpojumu sniegšanas līmeņos. Ir svarīgi, lai veselības sistēmai būtu organizatoriskās politikas nostādnes un procedūras, kas:   * ir saskaņā ar PVO pamatnostādnēm, kas balstītas uz pierādījumiem; * tiek atbalstītas, nodrošinot apmācību, uzraudzību un pietiekamu personālu, izejvielas un materiālus; * ir pieejamas bērniem un ģimenēm, kas piedzīvo vardarbību. | PVO Vispārējais rīcības plāns veselības sistēmas lomas stiprināšanai valsts daudznozaru reaģēšanā, lai novērstu starppersonu vardarbību, jo īpaši pret sievietēm un meitenēm, un pret bērniem  Palīdzot bērniem un pusaudžiem, kuri ir seksuāli izmantoti. PVO klīniskās pamatnostādnes |
| **Tiesu sistēma** |  | **Bērniem piemērotas tiesu sistēmas atbalsta mehānismi**  Bērniem piemērotas tiesu sistēmas stiprināšana, lai efektīvāk novērstu vardarbību pret bērniem un reaģētu uz to, veicina plašākas krimināltiesiskās, civilās un ģimenes tiesību sistēmas stiprināšanu, kā arī īpašas, bērniem piemērotas pieejas nodrošināšanu bērnu lietās.  Bērniem piemērota tiesu sistēma kriminālprocesos cenšas aizsargāt cietušos bērnus un lieciniekus no ieslodzījuma un turpmāka kaitējuma nodarīšanas, kā arī apkopot un novērtēt pierādījumus un liecības lietās, kurās iesaistīti bērni. Tādā veidā var samazināt kaitējuma risku, vienlaikus palielinot iespējas saukt vardarbības veicējus pie atbildības.  Civillietās un ģimenes lietās jāspēj nodrošināt, ka bērnus var uz laiku vai neatgriezeniski aizvest no kaitējumu radošajām situācijām vai arī ierobežot vardarbības veicēju saskari ar bērniem.  Specializēta nepilngadīgo tieslietu sistēma ar īpašām iestādēm, apmācītu personālu un uz bērniem orientētām procedūrām un vidi veicina bērniem piemērotu tiesu sistēmu tiem bērniem, kas ir pārkāpuši likumu.  Bērniem piemērotas tieslietu sistēmas elementi ir sīkāk aplūkoti sadaļās “*Palīdziet bērniem gan nekavējoties, gan ilgtermiņā – pamatpakalpojumi un aizsardzības pasākumi*” un “*Aizsargājiet visus bērnus – reaģēšana gadījumos, kad bērni ir pārkāpuši likumu*”. | *UNODC*/*UNICEF*. Rokasgrāmata profesionāļiem un politikas veidotājiem par tieslietām, kurās cietušie un nozieguma liecinieki ir bērni  Eiropas Padomes Ministru komitejas Pamatnostādnes par bērniem piemērotu tiesu sistēmu |

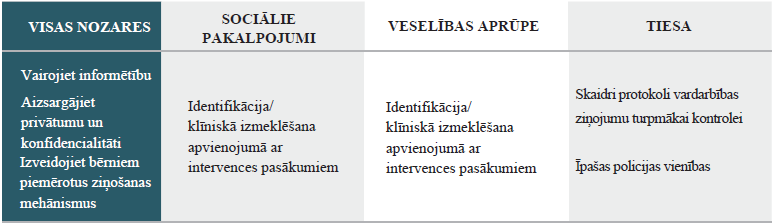
|  |
| --- |
| **Humānās palīdzības pasākumi**  Sistēmas stiprināšana, tostarp darbaspēka stiprināšana, koordinācijas izveide un standartu un pārskatatbildības satvaru noteikšana, ir daļa no humānās palīdzības un ārkārtas situāciju gatavības pasākumiem. Tie var ietvert:  • partnerattiecību un koordinācijas mehānismu izveidi starp ieinteresētajām personām sistēmās un dažādās nozarēs;  • tiesību aktus, politikas nostādnes un plānus, kas attiecas uz gatavību ārkārtas situācijām un reaģēšanu uz tām;  • standartizētu operatīvo procedūru, informācijas pārvaldības sistēmu un citu mehānismu izstrādi, lai sniegtu norādījumus reaģēšanas darbiniekiem;  • sociālo dienestu darbaspēka spējas sniegt atbalstu pēc ārkārtas situācijām veidošanu.  Vairāk informācijas skat. šīs nodaļas beigās, *resursu* sadaļas *humānās palīdzības pasākumu* daļā. |

|  |
| --- |
| **Situācijas analīze – Protokols par vardarbības un seksuālās vardarbības daudznozaru pārvaldību Zimbabvē**  Zimbabves cietušajiem piemērotā sistēma [*Victim Friendly System*] tika izveidota 1997. gadā, kad tika grozīts Kriminālprocesa un pierādījumu likums, sniedzot atbalstu seksuālo vardarbību un vardarbību pārdzīvojušajiem piekļuvē īpašiem veselības aprūpes, tiesu, labklājības un citiem pakalpojumiem. Ministriju, pakalpojumu nozares un pilsoniskās sabiedrības pārstāvji izstrādāja *Protokolu par seksuālās vardarbības pret bērniem novēršanas daudznozaru pārvaldību*, lai sniegtu norādījumus par nozares aģentūru funkcijām un pienākumiem. Uzraudzību nodrošina Valsts cietušajiem piemērotas sistēmas komiteja [*National Victim Friendly System Committee*] un apakškomitejas rajonu līmenī. Šajā protokolā:   * ir noteikts minimālais pakalpojumu komplekss personām, kas cietušas no seksuālās vardarbības, un termiņi, kādos ir jāreaģē; * ir noteiktas prioritārās reaģēšanas jomas – neatliekamā veselības aprūpe, psihosociālais atbalsts un juridiskā palīdzība; * ir piedāvātas pamatnostādnes pakalpojumu sniedzējiem, tostarp attiecībā uz pirmo saskari, informētu piekrišanu atbilstoši cietušā vecumam, rīcību tad, ja aizdomās turētais vardarbības veicējs ir kāds no vecākiem, un lietu pārvaldību; * ir noteiktas valsts sektora un kopienas dienestu funkcijas un pienākumi; * ir sniegti veidlapu, protokolu un darba uzdevumu paraugi lietošanai vietējā līmenī.   Vairāk informācijas skat. *Protokolā par vardarbības un seksuālās vardarbības daudznozaru pārvaldību Zimbabvē (5)*. |

**Mērķis – noskaidrot, kam ir nepieciešama palīdzība**

**Vardarbības izpaušana, personu identificēšana un ziņošana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Ar pierādījumiem pamatota un piesardzīga prakse vardarbības cietušo personu identificēšanai un to šķēršļu mazināšanai, kas kavē vardarbības izpaušanu un brīvprātīgu ziņošanu attiecīgajām iestādēm. |
| **Kāpēc?** | Pētījumi liecina, ka lielākā daļa bērnu, kuri piedzīvo vardarbību, nevienam par to nestāsta, nemaz nerunājot par palīdzības lūgšanu un saņemšanu. Tāpēc cietušie nevar saņemt pakalpojumus un piekļūt tiesai un paliek neaizsargāti pret pastāvīgu kaitējuma nodarīšanu. Pasākumi, kuru mērķis ir mazināt šķēršļus vardarbības izpaušanai, atbilstoša personu identificēšana un ziņošanas mehānismi var:  🡹 palielināt to personu skaitu, kas lūdz palīdzību un piekļūst pakalpojumiem;  🡹 uzlabot īstermiņa un ilgtermiņa rezultātus bērniem;  novērst pastāvīgu pakļautību vardarbībai |

****

**Izplatīti šķēršļi vardarbības izpaušanai un palīdzības meklēšanai ir šādi:**

* nezināšana, kam vai kā stāstīt;
* kauns, normas vai citas sociālās problēmas, kas neļauj bērniem vai ģimenēm ziņot par vardarbību, īpaši par seksuālo vardarbību;
* nezināšana par reaģēšanas pakalpojumiem vai izpratnes trūkums par to mērķi;
* bailes no atriebības, šķiršanas no ģimenes vai neuzticēšanās tiesībaizsardzībai.

**Šos šķēršļus var palīdzēt novērst šādos trīs veidos:**

* nodrošinot informāciju, atbalstu un vidi, kur bērni jūtas droši, pastāstot par vardarbību pieaugušajam, kuram viņi uzticas;
* apmācot pakalpojumu sniedzējus atpazīt iespējamās vardarbības pazīmes un nodrošinot protokolus klīniskajai izpētei un pirmās palīdzības sniegšanai saskaņā ar starptautisko aģentūru pamatnostādnēm;
* izveidojot ziņošanas mehānismus, lai oficiāli varētu pievērst attiecīgo iestāžu uzmanību vardarbības gadījumiem. Ja tie tiek labi reklamēti un tos atbalsta atsaucīga un cieņpilna amatpersonu rīcība, tie palīdz palielināt sabiedrības izpratni par vardarbību un var stiprināt centienus, lai sauktu pie atbildības vardarbības veicējus.

***Bērniem, kas izpauž vardarbību, pastāv gan riski, gan ieguvumi. Lai mazinātu šos riskus un bērniem izveidotu saiknes ar pakalpojumiem un atbalstu, ir svarīgi šo pieeju īstenot veidos, kas atbilst ieteiktajām pamatnostādnēm.***

Darbības visām nozarēm

|  |  |
| --- | --- |
| **Darbības** | **Sīkākai informācijai** |
| **Izpratnes vairošana**   * Veiciniet sabiedrības informēšanas kampaņas, kas vairo izpratni par vardarbību un tās radīto kaitējumu, kā arī atbalsta pakalpojumu esamību. * Palīdziet citiem cilvēkiem, kas kopienā strādā ar bērniem un pusaudžiem – *ECD* nodrošinātājiem, pedagogiem, ticības līderiem un kopienas organizācijām – atpazīt izplatītākās vardarbības pazīmes, atbilstoši reaģēt vardarbības izpaušanas gadījumā un pārzināt pieejamos resursus. * Publicējiet informāciju par pieejamajiem pakalpojumiem un atbalstu, tostarp informāciju par pakalpojumiem, kas ir pieejami tikai noteiktā laikā (piemēram, HIV profilakse pēc pakļaušanas vardarbībai, kam jāpiekļūst 72 stundu laikā pēc seksuālās vardarbības, un ārkārtas kontracepcija ne vēlāk kā 5 dienu laikā), un par to, kā tiek aizsargāts bērnu privātums. | Skat. resursus, kas norādīti attiecībā uz konkrētām nozarēm |
|  |  |
| **Privātuma un konfidencialitātes aizsardzība**   * Glabājiet reģistrus un dokumentāciju drošā veidā. * Koplietojiet informāciju tikai ar tām personām, kas tiešā veidā piedalās aprūpē un pakalpojumu sniegšanā. * Neizpaudiet un nepubliskojiet identificējošu informāciju. * Apņemieties aizsargāt profesionālās apmācības un rīcības kodeksu konfidenciālo daļu. * Pastāstiet bērniem, kāpēc tiek vākta informācija un kā tiek nodrošināts privātums un konfidencialitāte. |  |
|  |  |
| **Bērniem piemērotu ziņošanas mehānismu izveide**  Tiesību aktos var noteikt un ar starptautiskajiem standartiem saskaņot mehānismus gan obligātai, gan brīvprātīgai ziņošanai par vardarbību jebkurai iestādei (skat. “*Obligātā ziņošana*” 21. ierāmējumā). Tas nozīmē, ka tie:   * ir bērniem piemēroti un dzimumam atbilstoši; * ir skaidri, pienācīgi reklamēti un pieejami; * spēj nekavējoties koplietot informāciju ar bērnu un viņa ģimeni vai advokātu, tostarp informāciju par iespējamajiem riskiem saistībā ar ziņošanu un iesaistīšanos tieslietu sistēmā un par to, kā šie riski tiek maksimāli samazināti; * ietver skaidras procedūras privātuma un konfidencialitātes aizsardzībai. |  |
|  |  |
| **Atbilstoša reaģēšana, ja bērni atklāj vardarbību**  Pirmais atbalsts un izvairīšanās no turpmāka kaitējuma nodarīšanas ir apspriesta sadaļā “*Pamatpakalpojumi, aizsardzības pasākumi un tiesas pieejamība*”. |  |

*Atbalsta un pakalpojumu pieejamības nodrošināšana* ***IR*** *jāapvieno ar vardarbībā cietušo personu identificēšanas pasākumiem.*

**Konkrētas nozares darbības**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nozares** |  | **Darbības** | **Sīkākai informācijai** |
|  |  |  |  |
| **Sociālie pakalpojumi un veselības aprūpe** |  | **Identifikācija/klīniskā izmeklēšana apvienojumā ar intervences pasākumiem**  Regulāri sazinoties ar bērniem un ģimenēm, sociālo pakalpojumu un veselības aprūpes sniedzēji var pamanīt iespējamās vardarbības pazīmes, piemēram, konkrētus miesas bojājumu veidus, emocionālas ciešanas vai uzvedības traucējumus. Veselības aprūpes sniedzējiem īpaša uzmanība jāpievērš sliktas izturēšanās pret bērnu klīniskajām pazīmēm un ar tām saistītajiem riska faktoriem un, novērtējot bērnus, kuriem ir kondīcijas, ko var būt izraisījusi vai sarežģījusi slikta izturēšanās pret bērniem, jāņem vērā saskare ar sliktu izturēšanos, lai uzlabotu identificēšanu, diagnosticēšanu/identificēšanu un turpmāko aprūpi, nepaaugstinot bērnam risku.  Pakalpojumu sniedzēji var atpazīt arī ģimenes līmeņa riska faktoru pazīmes, piemēram, pārmērīgu vielu lietošanu, mātes depresiju vai *IPV*. Lai gan šīs pazīmes nepierāda vardarbību vai sliktu izturēšanos, tomēr, ja apmācīti pakalpojumu sniedzēji atpazīst šīs trauksmi raisošās pazīmes, viņi, veicot ***klīnisku izmeklēšanu***, var uzdot vecumam un dzimumam atbilstošus un bērniem piemērotus jautājumus par vardarbību pagātnē vai pašlaik. To darot, jārūpējas par to, lai nevainotu un nenosodītu.  Veselības aprūpes pakalpojumu sniedzējiem **nav** jāizmanto vispārējās pārbaudes pieeja (piemēram, standartinstrumenti, kritēriju kopums vai jautājumi, kas tiek uzdoti visiem bērniem veselības aprūpes situācijās), lai identificētu atsevišķus gadījumus, kuros, iespējams, ir notikusi slikta izturēšanās pret bērnu.  Skaidri protokoli palīdz pakalpojumu sniedzējiem uzzināt, kad un kā reaģēt uz trauksmi raisošajām pazīmēm. Šajos vietējā līmenī izstrādātajos protokolos jāņem vērā:   * pakalpojumu sniedzēju spēja, izmantojot pieejamo pieredzi un tehnoloģijas, precīzi novērtēt miesas bojājumus vai citus simptomus; * personas drošības un privātuma aizsardzība; * bērna spēja un autonomija, atbildot uz jautājumiem un aprakstot savu pieredzi; * piekļuve atbilstošiem nosūtīšanas pakalpojumiem; * atbilstība tiesību aktiem par obligāto ziņošanu, ja tādi pastāv (skat. 21. ierāmējumu). | *NICE* pamatnostādnes [NG76] “Bērnu ļaunprātīga izmantošana un nevērīga izturēšanās pret bērniem” un Klīniskās pamatnostādnes [CG89] “Slikta izturēšanās pret bērniem”  Palīdzot bērniem un pusaudžiem, kuri ir seksuāli izmantoti. PVO klīniskās pamatnostādnes  **Skat. arī**  *SEEK programmas rezumējums vecāku un aprūpētāju atbalsta stratēģijā* |
|  |  |  |  |
| **Tiesu sistēma** |  | **Skaidri protokoli paveiktā darba kontrolei**  Saņemot oficiālu sūdzību par vardarbību, tiek uzsākts izmeklēšanas un kriminālvajāšanas process (ar skaidriem noteikumiem par atbildību), kas tiek īstenots bez nepieciešamības cietušajam vai cietušā ģimenei sākt katru posmu.  **Īpašas policijas vienības**  Apsveriet iespēju izveidot atsevišķas policijas vienības, kurās strādā īpaši sagatavoti policisti, kas ir apmācīti rīkoties ar bērniem saistītās lietās, un kurās bērniem piemērotā vidē bērniem ir vieglāk justies droši un ērti. Ja resursi nav pietiekami, lai izveidotu īpašas vienības, pārliecinieties, ka policisti, kas nodarbojas ar bērnu lietām, tiek apmācīti, un, ja iespējams, policijas iecirkņos izveidojiet bērniem piemērotas telpas. | Apvienoto Nāciju Organizācijas paraugstratēģijas vardarbības pret bērniem novēršanai noziedzīgu nodarījumu novēršanas un krimināltiesību jomā – pārbaudes punktu saraksts  *IV un V stratēģija*  ANO sievietes. Pamatpakalpojumu komplekss sievietēm un meitenēm, kuras pakļautas vardarbībai  *Tieslietu nozare, 1.4. punkts* |

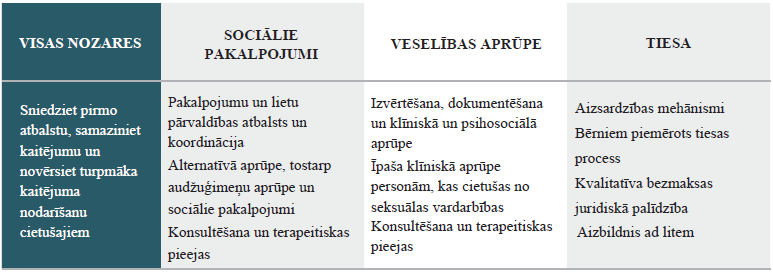
|  |
| --- |
| 21. ierāmējums |
| **Identificēšanas un ziņošanas pasākumi, kas nav ieteicami vai par ko ir dažādi pierādījumi**  **Vispārējā pārbaude.** Nav ieteicams, sniedzot veselības aprūpes vai citus bērnu pakalpojumus, veikt parastu iztaujāšanu par vardarbību. *Nav* pierādīts, ka tas uzlabo rezultātus vai nosūtīšanu, un tas var palielināt risku bērnam.  **Obligātā ziņošana.** Dažās vidēs pakalpojumu sniedzējiem saskaņā vai nu ar tiesību aktiem, vai ar profesionālajām pilnvarām ir jāziņo iestādēm par fiziskas vai seksuālas vardarbības gadījumiem. Tomēr nav skaidrs, vai obligātā ziņošana palīdz aizsargāt bērnus. Ētikas un drošības apsvērumi saistībā ar obligāto ziņošanu ir apspriesti 7. labās prakses paziņojumā pamatnostādnēs “*Reaģēšana gadījumos, kad bērni un pusaudži ir seksuāli izmantoti. PVO klīniskās pamatnostādnes (3)*” un 5. sadaļā “*Saikņu stiprināšana starp tiem bērniem un pusaudžiem paredzētajiem klīniskajiem un sociālajiem pakalpojumiem, kuri ir piedzīvojuši seksuālu vardarbību. Pavadošās norādes (6)*”.  **Palīdzības līnijas bērniem.** Palīdzības līnijas bērniem ir pakalpojumi, kas ir bez maksas un pieejami, izmantojot mobilo tālruni, e-pastu vai īsziņu (teksta ziņu), vai arī apmeklētāju centros, kurus bērni un pusaudži var izmantot, lai sazinātos ar apmācītu padomdevēju nolūkā saņemt atbalstu vai nosūtījumu un ziņot par ļaunprātīgu izmantošanu un vardarbību. Daudziem bērnu palīdzības tālruņiem ir labi izstrādāti nosūtīšanas mehānismi un lietu pārvaldības rīki, kas palīdz nodrošināt, ka dati par ļaunprātīgas izmantošanas un vardarbības gadījumiem tiek apkopoti un ziņoti valsts statistikā un izmantoti kā izplatības datu avots. Tomēr ir svarīgi norādīt, ka tad, ja nav atbalsta pakalpojumu tīkla un spējas veikt turpmāko darbību kontroli, ir maz ticams, ka bērnu palīdzības līnijas uzlabos rezultātus bērniem un pusaudžiem. |

|  |
| --- |
| Reaģēšana un atbalsts  Pieeja – identifikācija/klīniskā izmeklēšana apvienojumā ar intervences pasākumiem  **Nacionālā veselības un aprūpes izcilības institūta (*NICE*) tīmekļa vietne to gadījumu identificēšanai, kuros notikusi slikta izturēšanās pret bērniem**  Lielbritānijas Nacionālais veselības un aprūpes izcilības institūts (*NICE*) nodrošina veselības aprūpes un sociālo pakalpojumu profesionāļiem ātru un ērtu piekļuvi ticamai informācijai, kas iegūta, izvērtējot pierādījumus. *NICE* resursi ietver ar pierādījumiem pamatotas pamatnostādnes, kas aptver pazīmes, kuras var liecināt par sliktu izturēšanos pret bērniem līdz 18 gadu vecumam. Šis bezmaksas tiešsaistes resurss palīdz veselības aprūpes speciālistiem, kuri nav bērnu aizsardzības speciālisti, identificēt pazīmes, kas liecina par fizisko, seksuālo un emocionālo vardarbību vai nevērīgu izturēšanos pret bērniem un izdomātu vai izraisītu bērnu slimību. Šajā vietnē ir sniegti arī praktiski izvērtēšanas rīki un e-mācību resursi, lai palīdzētu veselības aprūpes un sociālo pakalpojumu profesionāļiem būt informētiem par jaunākajiem pierādījumiem, kas apkopoti attiecīgajās *NICE* pamatnostādnēs, apstrīdēt nepareizus priekšstatus par pamatnostādņu īstenošanu praksē, piemērot jauniegūtās zināšanas savā praksē un novērst iespējamos šķēršļus un lai palīdzētu praktizējošajiem ārstiem pārdomāt un salīdzināt savu praksi ar *NICE* ieteikumiem.  Papildu informāciju skat. *NICE* pamatnostādnēs: [www.nice.org.uk/guidance/cg89](http://www.nice.org.uk/guidance/cg89) *(7)*. |

###### Mērķis – palīdzēt bērniem gan nekavējoties, gan ilgtermiņā

**Pamatpakalpojumi, aizsardzības pasākumi un tiesas pieejamība**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Bērniem piemērota aprūpe, aizsardzība un tiesa, kas pielāgota individuālām vajadzībām. |
| **Kāpēc?** | Bērniem un pusaudžiem, kuri piedzīvo vardarbību, nodrošinot atbilstošu un laicīgu aprūpi, ir iespējams:  apmierināt neatliekamās klīniskās aprūpes un drošības vajadzības;  samazināt vardarbības negatīvās sekas ilgtermiņā;  novērst turpmāka kaitējuma nodarīšanu cietušajam;  palielināt vardarbības veicēja atbildību. |

****

Darbības visām nozarēm

|  |  |
| --- | --- |
| **Darbības** | **Sīkākai informācijai** |
|  |  |
| **Pirmā atbalsta sniegšana un atkārtota kaitējuma novēršana cietušajiem**  Pirmais atbalsts ir ieteicamais minimālais atbalsta un validācijas līmenis, kas bērnam vai pusaudzim jāsaņem, tiklīdz viņš pastāsta par notikušo vardarbību. Lai gan attiecībā uz dažādiem pakalpojumiem būs īpašas pamatnostādnes, parasti pirmais atbalsts ietver:   * laicīgu un bērna vajadzībām un vēlmēm atbilstošu bērna ārstēšanu; * vizuālā un skaņas privātuma nodrošināšanu tikšanās laikā; * klausīšanos, izrādot cieņu un iejūtību; * izjautāšanu par bērna bažām, raizēm un vajadzībām un atbilžu sniegšanu uz visiem jautājumiem; * nenosodošu un validējošu reaģēšanu; * rīcību ar mērķi uzlabot bērna drošību un maksimāli samazināt kaitējumu, tostarp to, ko rada vardarbības izpaušana, un, ja iespējams, turpmākas ļaunprātīgas izturēšanās iespējamību; * vecumam atbilstošas informācijas sniegšanu par to, kas tiks darīts, lai nodrošinātu aprūpi, tostarp par to, vai par izpausto vardarbību būs jāziņo attiecīgajām atbildīgajām iestādēm; * nodrošināšanu, lai aprūpes sniegšanas vide un veids ir piemērots bērna vecumam un atbilstošs to cilvēku vajadzībām, kuri saskaras ar diskrimināciju, piemēram, saistībā ar invaliditāti vai dzimumorientāciju.   Reaģēšanas pakalpojumus un procedūras var nodrošināt tādā veidā, lai maksimāli samazinātu iespējamo kaitējumu un papildu miesas bojājumus. Tas ietver sarunas, apskati, pierādījumu vākšanu un tiesvedību. Aprūpes nodrošināšana, ņemot vērā traumas iespējamību (skat. 22. ierāmējumu), ir svarīga spēja tiem pakalpojumu sniedzējiem, kas atsaucas vardarbībā cietušajām personām. | PVO pamatnostādnes “Reaģēšana gadījumos, kad bērni un pusaudži ir seksuāli izmantoti”, *1. labā prakse*  Pamatpakalpojumu komplekss sievietēm un meitenēm, kuras pakļautas vardarbībai,  *2. modulis, 2. pamatpakalpojums*  *Trauma Informed Care Project* [Projekts “Aprūpe, ņemot vērā traumas iespējamību”] (tīmekļa vietne)  Piezīme par instruktāžu. Aprūpe, ņemot vērā traumas un vardarbības iespējamību. *VEGA Canada* |

Prasmes, kas nepieciešamas, lai sniegtu pirmo atbalstu un aprūpi, ņemot vērā traumas iespējamību, var pievienot izglītības programmās, kvalifikācijas iegūšanas izglītības programmās un strādājošo apmācībās visiem darbiniekiem, kas ir saskarē ar bērniem vai pusaudžiem, kuri ir piedzīvojuši vardarbību *(skat. sadaļu “Sistēma palīdzības sniegšanai bērniem. Labi funkcionējoši un koordinēti pakalpojumi un darbaspēks”)*.

|  |
| --- |
| 22. ierāmējums |
| ***Aprūpe, ņemot vērā traumas iespējamību*** (*TIC*), ir pieeja, kurā ņemta vērā traumu ietekme un kuras īstenošanai nepieciešama tāda vide un pakalpojumi, kas ir patīkami un pievilcīgi gan pakalpojumu saņēmējiem, gan darbiniekiem. Aprūpe, ņemot vērā traumas un vardarbības iespējamību (*TVIC*), paplašina šo jēdzienu nolūkā atzīt, ka sistēmiskās un starppersonu vardarbības sekām ir kopīgi aspekti, un novērst iespējamību, ka šīs sekas netīši var saglabāties arī aprūpes vai pakalpojumu vidē *(8)*. |

Konkrētas nozares darbības

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nozare** | **Darbības** | | | | **Sīkākai informācijai** |
|  |  | | | |  |
| **Sociālie pakalpojumi** | **Atbalsta un pakalpojumu/lietu pārvaldības koordinēšana**  Sociālo pakalpojumu darbiniekiem ir izšķirošā loma saiknes izveidē starp vardarbībā cietušajām personām un pakalpojumiem un atbalstu. Tas ietver šādas darbības: vajadzību novērtēšanu, bērna tūlītējas drošības garantēšanu, situācijas plāna izstrādi, nosūtīšanu atbilstošo sociālo, veselības aprūpes, tiesas vai citu pakalpojumu saņemšanai un izpildes kontroli, kā arī kontaktpersonas funkciju pildīšanu saziņā ar iestādēm bērnu aizsardzības, tiesvedības vai aprūpes procesos. Šīs funkcijas bieži dēvē par ***lietas pārvaldību***, kas ir “sadarbības process resursu, atbalsta un pakalpojumu identificēšanai, plānošanai, piekļuvei tiem, atbalstīšanai, koordinēšanai, uzraudzībai un novērtēšanai, kas palīdz klientiem saņemt savām vajadzībām atbilstošu pakalpojumu klāstu” *(6)*.  Ir daudz lietu pārvaldības modeļu, un funkcijas var veikt dažādu veidu darbinieki. Lai atvieglotu lietu pārvaldību, lietu pārvaldības atbalstam paredzētos digitālos rīkus var saistīt ar uzraudzības sistēmām.  Ja lietas tiek izskatītas oficiālā tiesas procesā, ANO paraugstratēģijās ir ieteikts nodrošināt, ka “cietušie bērni saņem palīdzību no uzticības personām, sākot ar sākotnējo ziņojumu un turpinot procesu, līdz šādi pakalpojumi vairs nav nepieciešami” *(9)*. Sociālo dienestu darbinieki labi atbilst šai lomai, ja tos atbalsta īpašas politikas nostādnes, apmācība un resursi. | | | | Apvienoto Nāciju Organizācijas paraugstratēģijas vardarbības pret bērniem novēršanai noziedzīgu nodarījumu novēršanas un krimināltiesību jomā – pārbaudes punktu saraksts  *IV stratēģija*  ANO sievietes. Pamatpakalpojumu komplekss sievietēm un meitenēm, kuras pakļautas vardarbībai  *7. pamatpakalpojums*  *AIDSFree Project*. Saikņu stiprināšana starp tiem bērniem un pusaudžiem paredzētajiem klīniskajiem un sociālajiem pakalpojumiem, kuri ir piedzīvojuši seksuālu vardarbību. Pavadošās norādes  *7. sadaļa. Lietu pārvaldība*  *USAID*. Lietu pārvaldības metodiskais līdzeklis – lietotāja rokasgrāmata lietu pārvaldības pakalpojumu stiprināšanai bērnu labklājības jomā  *Global Social Service Workforce Alliance* (tīmekļa vietne). |
|  | | | |  |
| **Alternatīvā aprūpe**  Kad vecāki nevar aprūpēt bērnus, bērniem ir nepieciešama alternatīvā aprūpe. Tā var būt īslaicīga neatliekamā medicīniskā palīdzība vai izvietošana ilgtermiņa vai pastāvīgā dzīvesvietā. Lai gan pierādījumi liecina, ka izvietošanai ilgtermiņa vai pastāvīgā dzīvesvietā *(1)* ir labāk izvēlēties augstas kvalitātes aprūpi audžuģimenē vai radinieku veiktu aprūpi nekā institucionalizāciju (piemēram, bērnunamos), iestādes var sniegt kvalitatīvu pagaidu vai neatliekamo palīdzību. | | | | **Skat. arī**  *Ar pierādījumiem pamatota prakse. Intervences pasākumi attiecībā uz aprūpi audžuģimenē, kuros piedalās sociālās labklājības dienesti* |
|  |  | | | |  |
|  | **Konsultēšanas un terapeitiskie intervences pasākumi**  Skat. *veselības aprūpes pakalpojumu* sadaļu. | | | |  |
|  |  | | |  | |
| **Veselības aprūpes pakalpojumi** | **Izvērtēšana, dokumentēšana un klīniskā un psihosociālā aprūpe**  Pirmās palīdzības pakalpojumi bērniem, kuri piedzīvo vardarbību, ietver rūpīgu pazīmju un simptomu izvērtēšanu un dokumentēšanu, atbilstošu aprūpi un turpmākās pārbaudes, kā arī psihosociālo atbalstu. Šīs rokasgrāmatas piemērošanas jomā neietilpst pilns to darbību klāsts, kas nepieciešamas šādu pakalpojumu sniegšanai saskaņā ar aprakstu šajā nodaļā minētajos resursos. Pakalpojumu sniedzēji var palīdzēt novērst turpmāka kaitējuma nodarīšanu un padarīt mijiedarbību bērniem piemērotāku un dzimumam atbilstošāku, ja viņi:   * nosaka par prioritāti neatliekamās medicīniskās vajadzības un pirmo atbalstu; * atvieglo piekļuvi psihosociālā atbalsta, HIV profilakses, kriminālistikas vai citiem specializētiem pakalpojumiem; * maksimāli samazina nepieciešamību bērniem doties uz vairākiem aprūpes punktiem veselības aprūpes iestādē.   Ja ir īpaši dokumentēšanas protokoli vai kriminālistikas pierādījumu vākšanas metodes, veselības aprūpes sniedzējiem nepieciešama apmācība, uzraudzība un regulāra materiālu piegāde, lai viņi varētu ievērot šīs procedūras. | | | Palīdzot bērniem un pusaudžiem, kuri ir seksuāli izmantoti. PVO klīniskās pamatnostādnes  *2.–4. labā prakse* | |
|  | | |  | |
|  | **Īpaša klīniskā aprūpe personām, kas cietušas no seksuālas vardarbības**  Papildus pirmajam atbalstam un kaitējuma mazināšanai PVO pamatnostādnēs ir ieteikta īpaša klīniskā aprūpe, ja tā ir vēlama pēc seksuālas vardarbības *(3)*.Šajās pamatnostādnēs ir sniegti norādījumi par to, kad jāapsver šādi intervences pasākumi un kā tie veicami:   * profilakse un ārstēšana pēc tam, kad persona bijusi pakļauta HIV iedarbībai; * grūtniecības profilakse un pārvaldība to meiteņu vidū, kas ir cietušas no seksuālas vardarbības; * ārstējamu un ar vakcīnu novēršamu seksuāli transmisīvo infekciju profilakse pēc tam, kad persona bijusi pakļauta šo infekciju iedarbībai.   Pilnīgāku informāciju skatiet pamatnostādnēs. | | | Palīdzot bērniem un pusaudžiem, kuri ir seksuāli izmantoti. PVO klīniskās pamatnostādnes  *1.–9. ieteikums* | |
|  |  | | |  | | |
| **Veselības aprūpes pakalpojumi** | **Konsultēšana un terapeitiskas pieejas**  Ne visiem bērniem, kuri piedzīvo vardarbību, nepieciešami intervences pasākumi garīgās veselības aprūpes jomā. Attiecībā uz tiem, kam ir pastāvīgi emocionālu ciešanu simptomi, kuri saistīti ar vardarbības piedzīvošanu vai novērošanu, uz pierādījumiem balstītai ārstēšanai (*EBT*) var būt labvēlīga iedarbība. Daudzas garīgās veselības *EBT* izmanto kognitīvi biheiviorālās terapijas (*CBT*) pieejas. Tās parasti ir arī īstermiņa (12–20 nedēļas), un pasaules mēroga pētījumi liecina, ka tās var pielāgot dažādām kultūrām un maznodrošinātām vidēm. Pierādījumu par *EBT* izmantošanu darbā ar bērniem maznodrošinātās vidēs ir maz, bet to skaits pieaug.  *PVO “mhGap norādēs par intervences pasākumiem” (10)* ir aprakstīti uz pierādījumiem balstīti garīgās veselības aprūpes pakalpojumi, ko var sniegt gan maznodrošinātās vidēs, gan vidēs ar lieliem resursiem. To vidū ir depresijas, bērnu un pusaudžu psihisko un uzvedības traucējumu, kā arī paškaitējuma novērtējumi un ārstēšana, kas visi var būt vardarbības riski un rezultāts.  *EBT*, ko maznodrošinātās vidēs un vidēs pēc konflikta brīvprātīgie konsultanti efektīvi pielāgojuši un īstenojuši bērniem un pusaudžiem, ir, piemēram, traumcentrēta kognitīvi biheiviorālā terapija. PVO pamatnostādnēs par klīnisko reaģēšanu uz seksuālu vardarbību pret bērniem tiek ieteikts ņemt vērā šādus apsvērumus:   * to bērnu un pusaudžu ārstēšanai, kas ir cietuši no seksuālas vardarbības un izjūt pēctraumas stresa traucējumu (*PTSS*) simptomus, jāapsver traumcentrētas kognitīvi biheiviorālās terapijas izmantošana; * ja ir droši un lietderīgi iesaistīt vismaz vienu aprūpētāju, kas nepārkāpj likumu, traumcentrētas kognitīvi biheiviorālās terapijas izmantošana jāapsver attiecībā uz tiem bērniem un pusaudžiem, kuri ir cietuši no seksuālas vardarbības un izjūt *PTSS* simptomus, kā arī attiecībā uz viņu aprūpētāju(-iem), kas nepārkāpj likumu.   Gaidāmajās PVO klīniskajās pamatnostādnēs par veselības aprūpes nozares reaģēšanu sliktas izturēšanās pret bērniem gadījumā tiks sniegti līdzīgi ieteikumi.  Traumcentrēta kognitīvi biheiviorālā terapija attiecas uz vispārējo intervences pasākumu kategoriju. Šajā rokasgrāmatā minētais programmas piemērs – traumcentrēta kognitīvi biheiviorālā terapija – ir īpašs gadījums, kas izvēlēts, jo tas ir manuāli izveidots un ir pierādīts, ka tas efektīvi mazina *PTSS* pazīmes un simptomus bērniem, kuri cietuši no vardarbības maznodrošinātās vidēs.  Vecāku un bērnu mijiedarbības terapija (*PCIT*) ir vēl viena *EBT*, kas (tostarp) var palīdzēt bērniem, kuri ir guvuši traumas. *PCIT*, kas ir veidota bērniem vecumā no 2 līdz 7 gadiem, kā arī viņu vecākiem vai aprūpētājiem, palīdz mazināt bērnu uzvedības problēmas (piemēram, nepakļaušanos un agresiju), ko var izraisīt traumatiska pieredze. Tā arī palīdz uzlabot bērnu sociālās prasmes un sadarbību un pastiprina vecāku un bērnu savstarpējo pieķeršanos. *PCIT* ir nepieciešami lieli resursi, un līdz šim tā reti ir īstenota valstīs ar zemu un vidēju ienākumu līmeni; pierādījumi par tās efektivitāti ir iegūti valstīs ar augstu ienākumu līmeni. Tomēr pieredze, kas tiks gūta, pielāgojot *PCIT* vidēm ar mazākiem resursiem, nākotnē var sniegt vairāk zināšanu un pierādījumu. | | | PVO *mhGAP* norādes par intervences pasākumiem psihiskiem, neiroloģiskiem un vielu lietošanas traucējumiem nespecializētā veselības aprūpes vidē. 2.0. redakcija  Palīdzot bērniem un pusaudžiem, kuri ir seksuāli izmantoti. PVO klīniskās pamatnostādnes  *11. un 12. ieteikums*  **Skat. arī**  *Ar pierādījumiem pamatota prakse. TF-CBT*  *Parent-Child Interaction Therapy [Vecāku un bērnu mijiedarbības terapija] (tīmekļa vietne)* | | |
|  |  | |  | | |
| **Tiesu sistēma[[20]](#footnote-20)** | **Aizsardzības mehānismi**  Bērnu un citu personu, kas ziņo par vardarbību, aizsardzība ietver politikas nostādnes, standartus un procedūras, kas vismaz:   * aizsargā konfidencialitāti un novērš iebiedēšanu vai atriebību cietušajiem, lieciniekiem un ģimenēm; * mudina uz tūlītēju izmeklēšanu un rīcību, tostarp, ja atbilstīgi, uz arestu, lai garantētu bērnu drošību; * paredz uzsākt izmeklēšanu gadījumos, kad ir izdarīta vardarbība pret bērniem, neatkarīgi no tā, vai ir iesniegta oficiāla sūdzība; * atņem iespējamajiem vardarbības veicējiem kontroles vai varas pozīcijas pār upuri vai viņu ģimenēm; * nodrošina īslaicīgu vai pastāvīgu izņemšanu no ģimenes, aizsardzību un aprūpi, ja tas nepieciešams bērna drošībai; * paredz izpildīt ierobežojošus rīkojumus pret iespējamiem noziedzīga nodarījuma izdarītājiem. | | Apvienoto Nāciju Organizācijas paraugstratēģijas vardarbības pret bērniem novēršanai noziedzīgu nodarījumu novēršanas un krimināltiesību jomā – pārbaudes punktu saraksts  *VI, V un XVI stratēģija*  *UNODC*/*UNICEF*. Rokasgrāmata profesionāļiem un politikas veidotājiem par taisnīgumu lietās, kurās bērni ir cietušie un nozieguma liecinieki (un tiešsaistes apmācība) | | |
|  | |  | | |
| **Izmeklēšana un vardarbības veicēju saukšana pie atbildības**  Tieslietu nozarei ir svarīga loma traumu mazināšanā un atkārtotas kaitējuma nodarīšanas novēršanā, izmeklējot vardarbības gadījumus un saucot vainīgos pie atbildības tādā veidā, lai gan aizsargātu bērnus, gan varētu likumpārkāpējus saukt pie atbildības. Pilns darbību klāsts, kas nepieciešams, lai izbeigtu nesodāmību par vardarbību pret bērniem, ir sīki aprakstīts citur un neietilpst šīs rokasgrāmatas piemērošanas jomā. Bērnu drošības un tiesību aizsardzībai vardarbības gadījumos var būt nepieciešamas īpašas politikas nostādnes un procedūras, kas atšķiras no esošajiem tiesībaizsardzības un tiesu protokoliem. | | *UNICEF*/*UNODC*. Taisnīgums lietās, kurās bērni ir cietušie un nozieguma liecinieki – parauglikums un saistītās piezīmes  Apvienoto Nāciju Organizācijas paraugstratēģijas vardarbības pret bērniem novēršanai noziedzīgu nodarījumu novēršanas un krimināltiesību jomā – pārbaudes punktu saraksts | | |
|  |  | |  | | |
|  | **Bērniem piemērota tiesvedība**  Tiesvedība gan krimināllietās, gan civillietās var būt biedējoša. Tā var atkārtoti traumēt bērnus, un pieaugušajiem paredzētas procedūras var nebūt piemērotas bērniem. Dažas bērniem piemērotas procedūras ietver šādas darbības:   * bērna un ģimenes informēšanu par procesu, viņu lomu un pieejamajiem juridiskajiem un atbalsta pakalpojumiem; * paātrinātus procesus, paredzot uzklausīšanu bērniem piemērotos laikos un nodrošinot, ka ģimenes saņem precīzus paziņojumus un informāciju; * bērniem piemērotu pamatnostādņu izmantošanu nopratināšanai, tostarp bērna vecumam un spējām piemērotu intervēšanas paņēmienu un telpu, aizsegu, apmācītu starpnieku pakalpojumu un/vai video tehnoloģijas izmantošanu, kā arī nepieciešamo interviju skaita samazināšanu; * slēgtu tiesvedību (aiz slēgtām durvīm); * nepārtrauktu uzticības personas(-u), piemēram, īpaša sociālā dienesta darbinieka vai speciālista, klātbūtni, ja tas atbilst bērna vajadzībām; * pieņemšanu, ka bērns spēj liecināt; * katrā atsevišķā gadījumā atbilstošās bērna līdzdalības pakāpes un formas rūpīgu izvērtēšanu; * iespējas nodrošināšanu bērnam aktīvi piedalīties un paust savas bailes un bažas saistībā ar drošību. | | *UNODC*/*UNICEF*. Rokasgrāmata profesionāļiem un politikas veidotājiem par taisnīgumu lietās, kurās bērni ir cietušie un nozieguma liecinieki (un tiešsaistes apmācība)  Starptautiskais Bērnu tiesību aizsardzības tīkls (*CRIN*). Bērniem piemērotas tiesu sistēmas metodiskais līdzeklis | | |
|  |  |  | | | |
| **Tiesu sistēma** | **Kvalitatīva bezmaksas juridiskā palīdzība**  Bērniem ir tiesības ātri piekļūt juridiskajai palīdzībai, lai orientētos sistēmās un procesos nolūkā piekļūt tiesai neatkarīgi no ģimenes maksātspējas. | Apvienoto Nāciju Organizācijas paraugstratēģijas vardarbības pret bērniem novēršanai noziedzīgu nodarījumu novēršanas un krimināltiesību jomā – pārbaudes punktu saraksts  *IV stratēģija*  *UNODC* / ANO Attīstības programmas Pasaules mēroga pētījums par juridisko palīdzību | | | |
|  |  | | | |
|  | **Aizbildnis *ad litem***  ***Aizbildnis ad litem*** ir persona, kuru tiesa neatkarīgi no sociālo pakalpojumu sistēmas ieceļ, lai tā pārstāvētu bērna intereses lietās, kas saistītas ar nevērīgu vai vardarbīgu izturēšanos pret bērnu, un aprūpes procesa laikā. |  | | | |

|  |
| --- |
| Humānās palīdzības pasākumi  *Obligāto standartu par bērnu aizsardzību humānās palīdzības pasākumos (CPMS, 2)* 13., 14. un 15. standarts ietver šeit sniegtos norādījumus par pamatpakalpojumiem un aizsardzību humānās palīdzības pasākumos.  **Sagatavotība**  Ievāciet informāciju par iespējamajiem pakalpojumiem un apmāciet pakalpojumu sniedzējus reaģēt uz krīzi pirms tās iestāšanās.  **Neatliekama psiholoģiskā palīdzība**  ***Neatliekama psiholoģiskā palīdzība (NPP)*** ir “prasmju un kompetenču kopums, kas cilvēkiem, kuri strādā saskarē ar bērniem, palīdz mazināt sākotnējās bērnu ciešanas, ko izraisījuši nelaimes gadījumi, dabas katastrofas, konflikti, starppersonu vardarbība vai cita krīze” *(11)*. Tā ir vienkārša, efektīva pirmā atbalsta sniegšanas metode krīzes situācijās.  **Garīgās veselības aprūpe un psiholoģiskie intervences pasākumi**  Saskaņojiet bērnu un ģimeņu vajadzības ar atbilstošajiem intervences pasākumiem krīzes situācijās. To vidū var būt sociālais atbalsts un pārvarēšanas mehānismi, lai palīdzētu pārvarēt traumas vai mazinātu akūtas garīgas ciešanas.  **Lietu pārvaldība**  Identificējiet bērnus, kuriem nepieciešama steidzama aizsardzība, lai viņi koordinētā un atbildīgā veidā varētu saņemt savam vecumam un kultūrai atbilstošu palīdzību no attiecīgajiem pakalpojumu sniedzējiem. Ja tas ir piemēroti konkrētā krīzes veida gadījumā, lietu pārvaldība var papildināt citas bērnu aizsardzības programmas un pakalpojumus.  **Alternatīvā aprūpe**  Krīzes situācijās ir svarīgi censties izvairīties no ģimeņu šķiršanas, ņemot vērā riskus, kas rodas bērniem, kuriem nav vecāku vai aizbildņu, kas varētu par viņiem parūpēties. Tajā pašā laikā bērna interešu aizsardzība var ietvert alternatīvo aprūpi. Gan *Obligātajos standartos par bērnu aizsardzību humānās palīdzības pasākumos (2)*, gan *Alternatīvās aprūpes pamatnostādnēs (12)* ir ietverti īpaši ieteikumi un norādījumi par humānās palīdzības vidi, tostarp par šādām darbībām:   * nejaušas ģimenes šķiršanas novēršanu un ātras atkalapvienošanās veicināšanu, analizējot iespējamos riskus, piemēram, grupas pārvietošanās laikā vai ģimenes locekļiem meklējot pārtiku vai veselības pakalpojumus, un pasākumu (piemēram, personu apliecinošas aproces) īstenošanu, lai palīdzētu atkal apvienot uz laiku nošķirtus bērnus; * mērķtiecīgu palīdzību visneaizsargātākajām ģimenēm, lai palielinātu to noturību; * izvairīšanos no jaunu pastāvīgai dzīvošanai piemērotu telpu ierīkošanas nošķirtajiem bērniem; * rūpīgu pakalpojumu sniegšanas izvērtēšanu un pārraudzību, lai nodrošinātu, ka netiek radīti stimuli ģimenēm šķirties no bērniem ar mērķi saņemt pabalstus vai aizsardzību.   **Tiesas pieejamība**  Vardarbība pret bērniem ārkārtas situācijās joprojām ir vai nu pastāvīgs, vai paaugstināts risks vai īpašs ārkārtas situācijas rezultāts. Lai gan bērniem ir nepārtrauktas tiesības piekļūt tiesai un taisnīgam tiesas procesam, krīzes laikā tieslietu sistēma var pareizi nefunkcionēt vai būt pārslogota.  14. obligātais bērnu aizsardzības standarts nosaka, ka attieksmei pret bērniem, kas nonāk saskarē ar tieslietu sistēmām, ir jābūt saskaņā ar starptautiskajiem standartiem, veicot šādas darbības *(2)*:   * atbalstot bērniem piemērotu tiesu un telpu izveidi vai stiprināšanu policijas iecirkņos;   + atbalstot tā personāla spēju palielināšanu gan formālajā, gan neoficiālajā tieslietu sistēmā, kas regulāri nonāk saskarē ar bērniem;   + atbalstot sieviešu dzimuma amatpersonu iekļaušanu tiesībaizsardzībā;   + palielinot bērnu aizsardzības dalībnieku spējas reaģēt uz taisnīguma jautājumiem ārkārtas situācijās, tostarp sniedzot juridisko palīdzību.   Neoficiālajām un tradicionālajām tieslietu sistēmām ir svarīga loma ārkārtas situācijās, ja ir sabrukusi oficiālā drošības un tiesu infrastruktūra. Var izveidot īpašus mehānismus, piemēram, patiesības noskaidrošanas un samierināšanas mehānismus, lai lielākam skaitam cietušo būtu iespējas piekļūt tiesai.  Vairāk informācijas skat. *resursu* sadaļas *humānās palīdzības* daļā šīs nodaļas beigās. |

PIEEJA – AR PIERĀDĪJUMIEM PAMATOTA PRAKSE

**Intervences pasākumi attiecībā uz aprūpi audžuģimenē, kuros piedalās sociālās labklājības dienesti**

Pastāv trīs galvenie alternatīvās aprūpes veidi – aprūpe dzīvesvietā/iestādē (piemēram, bērnunamā), aprūpe audžuģimenē un radinieku veikta aprūpe.

* + - ***Aprūpe audžuģimenē*** notiek oficiālās alternatīvās aprūpes sistēmas ietvaros un paredz ievietot bērnus pie pilnvarotiem aprūpes sniedzējiem viņu mājās.
    - ***Uzlabotā aprūpē audžuģimenē*** šai mājas aprūpes sistēmai, kurai bieži tiek piešķirti nepietiekami resursi, ir pievienots plašāks pakalpojumu klāsts un atbalsts.
    - ***Radinieku veiktu aprūpi*** nodrošina radinieki vai citi ģimenei tuvi un bērnam pazīstami aprūpētāji. Lielākajā daļā valstu ir izplatīta neoficiāla radinieku veikta aprūpe *(13)*, lai gan dažas valstis šādai bērna ievietošanai aprūpē piešķir oficiālu statusu, to dēvējot par ***radinieku veiktu aprūpi audžuģimenē***. Tādā veidā bērni un ģimenes var piekļūt visiem resursiem, pakalpojumiem un atbalstam, kas pieejami audžuģimeņu sistēmā.

Pierādījumi liecina, ka salīdzinājumā ar citiem alternatīvās aprūpes veidiem aprūpe audžuģimenē, ko atbalsta sociālie pakalpojumi (uzlabota aprūpe audžuģimenē), sniedz labākus rezultātus bērniem un efektīvāk samazina risku, ka bērni varētu piedzīvot vardarbību *(1).* Daudzas valstis cenšas pāriet no aprūpes iestādēs uz ģimenes aprūpes alternatīvām, piemēram, uzlabotu aprūpi audžuģimenē un radinieku veiktu aprūpi. *ANO Pamatnostādnēs par bērnu alternatīvo aprūpi (12)* ir ietverti principi un ieteikumi bērnu tiesību un labklājības aizsardzībai alternatīvās aprūpes vidē, un vairākām organizācijām ir rīki, kas palīdz ieviest šīs pamatnostādnes un stiprināt alternatīvās aprūpes sistēmas.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

🡹 Rezultātu uzlabošanās ilgtermiņā veselības un garīgās veselības jomā

🡻 Bērna uzvedības problēmu un aprūpētāja stresa mazināšana

🡹 Lielākas vecāku/bērnu atkalapvienošanās iespējas un mazāk pārcelšanos uz citu audžuģimeņu mājām vai grupu mājām.

**PIEZĪMES PAR ĪSTENOŠANU**

**Novērtējums**

Novērtējiet pašreizējo pieeju alternatīvajai aprūpei un identificējiet pasākumus, kas veicami alternatīvās aprūpes saskaņošanai ar pamatnostādnēm un pierādījumiem.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ja...** | **pievērsiet uzmanību...** |
| ir izplatīta neoficiāla radinieku veikta aprūpe, kas tiek maz uzraudzīta un atbalstīta | * radinieku veiktās aprūpes pasākumu oficiālai dokumentēšanai * stimulu ziņot par radinieku veiktās aprūpes pasākumiem radīšanai * uzlabotu pakalpojumu, piemēram, konsultāciju, izglītības atbalsta un atalgojumu ģimenēm, kas nodrošina radinieku veiktu aprūpi, piedāvāšanai |
| pastāv oficiāla sistēma aprūpei audžuģimenēs vai radinieku veiktai aprūpei, taču ir jāuzlabo pakalpojumi un atbalsts, lai tie pēc iespējas labāk atbilstu pierādījumiem | * sociālā darbinieka izskatāmo lietu apjoma samazināšanai * pakalpojumu, piemēram, konsultāciju, izglītības atbalsta vai atalgojuma, pievienošanai * apmācību un atbalsta nodrošināšanai aprūpētājiem un bērniem |
| alternatīvā aprūpe lielākoties tiek nodrošināta iestādēs (ārpus ģimenes), ierobežoti izmantojot aprūpi audžuģimenēs un radinieku veiktu aprūpi | * pakāpeniskai deinstitucionalizācijai,[[21]](#footnote-21) tostarp personāla atkārtotai apmācīšanai * kultūras ziņā atbilstošu audžuvecāku un/vai radniecīgo vecāku veiktas aprūpes programmu izveidei un attīstīšanai * politikas ietekmei un nepieciešamajām izmaiņām |
|  |  |

Jebkuros apstākļos ir svarīgi atbalstīt sociālo dienestu darbaspēku, sadarboties dažādām nozarēm, lai uzlabotu pakalpojumus un atbalstu alternatīvās aprūpes bērniem un ģimenēm, kā arī saglabāt iespēju ģimenes atkalapvienošanai, kad vien iespējams.

**NEPIECIEŠAMIE RESURSI**

Kvalificēts darbaspēks ietver aprūpes nodrošinātājus, darbiniekus, kas sniedz pirmo atbalstu (sociālos darbiniekus), un uzraugošos darbiniekus, kā arī garīgās veselības, uzvedības veselības vai citus speciālistus.

* + - Aprūpes nodrošinātājus parasti atlasa no sabiedrības, un viņiem nav nepieciešams īpašs prasmju kopums, taču viņiem ir noderīga apmācība un sagatavošanās audžuģimenes aprūpes funkciju veikšanai. Ideālā gadījumā viņu aprūpē ir ne vairāk kā 1–2 bērni, un prioritāte ir brāļu un māsu aprūpei no vienas ģimenes.
    - Sociālie darbinieki ir profesionāļi, kam parasti ir izglītība, kas ir augstāka par vidējo. Ideālā gadījumā viņi klientus apmeklē ik nedēļu un pārvalda 12–18 bērnu vai 10–12 ģimeņu lietas.
    - Uzraugošajiem darbiniekiem bieži ir speciālā izglītība sociālajā darbā vai bērnu attīstībā. Ideālā gadījumā viņi uzrauga piecus sociālos darbiniekus.
    - Lai sniegtu uzlabotus pakalpojumus, ir nepieciešami speciālisti, terapeiti un citi darbinieki.

**IZMAKSAS UN IZMAKSU LIETDERĪBA**

Uzlabotai aprūpei audžuģimenē vai radinieku veiktas aprūpes sistēmu stiprināšanai un oficiāla statusa piešķiršanai šīm sistēmā ir nepieciešami ievērojami ieguldījumi. Tomēr lielākajai daļai bērnu parasti aprūpe ģimenē ir izmaksu ziņā lietderīgāka nekā aprūpe institucionālā vidē *(13)*.

Izmaksu elementi ietver:

* + - sociālo darbinieku, uzraugošo darbinieku un speciālistu algas;
    - uzlaboto pakalpojumu programmas izmaksas (izņemot algas);
    - pabalstus un finansiālu atbalstu ģimenes aprūpes nodrošinātājiem (bērnu ar funkcionāliem traucējumiem aprūpētājiem var būt nepieciešams lielāks finansiālais atbalsts);
    - to sociālo darbinieku transporta izmaksas, kas veic apmeklējumus mājās.

Vairāk informācijas skat. šīs nodaļas beigās, *resursu* sadaļas *alternatīvās aprūpes* daļā.

|  |
| --- |
| **VAIRĀK INFORMĀCIJAS SKATĪT**   * Better Care Network toolkit: a collection of practical guides and manuals to support provision of quality alternative care [website]. New York: Better Care Network; (http://bettercarenetwork.org/toolkit, accessed 25 April 2018).   » *Moving Forward: implementing the ‘guidelines for the alternative care of children’. Glasgow: Centre for Excellence for Looked After Children of Scotland (CELCIS), 2012 (https://www.unicef.org/protection/files/Moving\_Forward\_Implementing\_the\_Guidelines\_English.pdf, accessed 5 June 2018)*   * Application of the UN Guidelines for the Alternative Care of Children: A Guide for Practitioners. Buenos Aires: Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF) and UNICEF, 2011 (https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/4990.pdf, accessed 5 June 2018). * Assessment Tool for the Implementation of the UN Guidelines for the Alternative Care of Children. Innsbruck, Austria: SOS Children’s Villages International, 2012 (https://www.crin.org/en/docs/120412-assessment-tool-SOS-CV%20.pdf, accessed 5 June 2018). |

###### Traumcentrēta kognitīvi biheiviorālā terapija (*TF-CBT*)

Lai gan ir vairāki veidi, kā nodrošināt, lai kognitīvi biheiviorālā terapija būtu traumcentrēta, traumcentrētas kognitīvi biheiviorālās terapijas pieeja (*TF-CBT*) ir viena no visplašāk īstenotajām un visplašāk izvērtētajām pieejām. *TF-CBT* ir strukturēts īslaicīgas ārstēšanas modelis, kas uzlabo dažādus rezultātus traumatizētiem bērniem un viņu vecākiem vai aprūpētājiem, kuriem ir PTSS un citas grūtības, kas saistītas ar traumējošiem dzīves notikumiem. Ārstēšanu parasti veido 8–16 nodarbības, katra no tām ilgst 60–90 minūtes, un tajās atsevišķi vai grupās piedalās bērni un/vai aprūpētāji, kas nav izdarījuši pārkāpumus. Bērni apgūst prasmes pārvaldīt savu emocionālo reakciju uz traumatiskajām atmiņām. Tas var arī palīdzēt vecākiem tikt galā ar bērna traumatisko pieredzi. Pierādījumi par *TF-CBT* efektivitāti ir iegūti gan vidēs ar lieliem resursiem, gan maznodrošinātās vidēs, ārstējot daudzveidīgu, daudzkārtēju un sarežģītu traumatisko pieredzi *(14).*

*INSPIRE tehniskajā paketē* ir sniegti pierādījumi tam, ka brīvprātīgie konsultanti, saņemot apmācību vai profesionāļu uzraudzībā, var efektīvi veikt gan individuālu, gan grupu *TF-CBT* maznodrošinātās vidēs. Tas sniedz iespējas apmierināt dažādas bērnu un pusaudžu vajadzības un mazināt iespējamo vardarbības ilgtermiņa ietekmi uz veselību un labklājību. *TF-CBT* modeļa pielāgošanas laikā gūto pieredzi var izmantot, lai plānotu pasākumus, kuru mērķis ir veikt citas ar pierādījumiem pamatotas terapijas maznodrošinātās vidēs.

Šis modelis pakalpojumu vai programmu struktūru ietvaros ir izmantots atsevišķiem cilvēkiem un viņu ģimenēm Zambijā, zēnu un meiteņu grupām Kongo un tādu personu grupām Kenijā, kas pārdzīvo traumatiskas bēdas, un tas joprojām tiek īstenots Kenijā, Tanzānijā un Zambijā. *TF-CBT* programma tika iekļauta arī to Kambodžas patversmju darbā, kas paredzētas jauniešiem, kuri ir pārdoti seksa nolūkos *(1)*.

Kaut arī traumcentrēta *CBT* ir izrādījusies efektīva, lai novērstu dažādas ar traumām saistītas pazīmes un simptomus, tā nav paredzēta tādu smagu garīgo traucējumu novēršanai kā depresija, psihoze un šizofrēnija. To gadījumā ir nepieciešama profesionāla psihiatra palīdzība, tādēļ ir jācenšas stiprināt garīgās veselības aprūpes sistēmas, kas nodrošina piemērotu aprūpi un atbalstu jebkuru garīgo traucējumu gadījumā un vecumam atbilstošus pakalpojumus bērniem un pusaudžiem.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

Labāki rezultāti garīgās un uzvedības veselības jomā bērniem, kuri piedzīvojuši vardarbību vai guvuši traumas, tostarp piedzīvojuši seksuālo vardarbību vai uzbrukumu.

**PIEZĪMES PAR ĪSTENOŠANU**

**Novērtējums**

Tas, vai ir jāattīsta *TF-CBT* spēja, ir atkarīgs no vairākiem faktoriem.

**Vajadzība.** Ko liecina dati par to bērnu vai pusaudžu skaitu, kuriem ir traumas simptomi?

**Pieejamie pakalpojumi un resursi.** Vairumā gadījumu specializētos pakalpojumus, piemēram, *TF-CBT*, var pievienot ieguldījumam pamata veselības un psihosociālajā aprūpē (bet tie nevar neaizstāt šo aprūpi).

**Pielāgošana**

Tāpat kā attiecībā uz visiem ar pierādījumiem pamatotajiem intervences pasākumiem, ir svarīga uzticama pielāgošana. *TF-CBT* prakse ir veiksmīgi pielāgota, izmantojot Mācekļu apmācības modeli [*Apprenticeship Training Model*] *(15)*, kas ir sadarbība starp pasniedzēju(-iem) un brīvprātīgajiem konsultantiem. Pasniedzējs(-i) galveno uzmanību pievērš atbilstībai ārstēšanas elementu mērķiem, savukārt konsultanti un vietējie uzraugošie darbinieki sniedz ieteikumus par izmaiņām īstenošanā, lai tā atbilstu vietējai kultūrai un iedzīvotājiem. Lielākā pamatelementu daļa tiek saglabāta, taču paņēmienus var pārveidot, lai tie būtu vieglāk realizējami, piemēroti vietējiem apstākļiem un dalībniekiem saprotami.

**Nepieciešamā apmācība un cilvēkresursi**

Pasniedzēji ir sertificēti *TF-CBT* eksperti. Viņi strādā ar 15–30 brīvprātīgajiem konsultantiem, kuriem parasti ir vidusskolas vai līdzīga līmeņa izglītība, kā arī spēcīgas komunikācijas un savstarpējās saskarsmes prasmes. Viņi var būt piedzīvojuši mācīšanas un/vai garīgās veselības problēmas. Vietējie uzraugošie darbinieki tiek izvēlēti no brīvprātīgo konsultantu vidus, pamatojoties uz viņu prasmēm, izpratni, mācīšanas spēju un vadītāja prasmēm, vai arī viņiem var būt augstākā izglītība un/vai pieredze konsultēšanā.

**IZMAKSAS UN IZMAKSU LIETDERĪBA**

**Sākotnējās izmaksas:**

* brīvprātīgo konsultantu pieņemšana darbā un apmācība;
* sertificētu pasniedzēju komandējumu un blakus izmaksas;
* apmācības materiālu pavairošanas izmaksas.

**Pastāvīgās izmaksas:**

* brīvprātīgo konsultantu un uzraugošo darbinieku algas;
* ja atbilstīgi, transporta izmaksas.

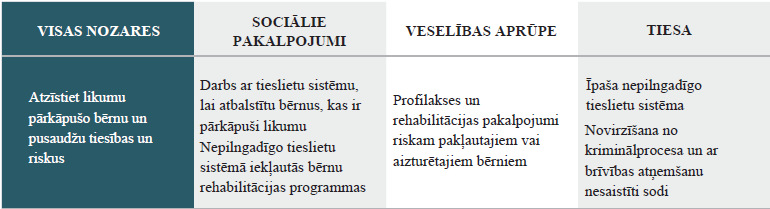
Notiek izmaksu lietderības pētījums.

|  |
| --- |
| **VAIRĀK INFORMĀCIJAS SKATĪT**   * Programmu, tostarp Mācekļu apmācības modeļa, apraksti ir atrodami šajos žurnālu rakstos:   » *Identification, modification, and implementation of an evidence-based psychotherapy for children in a low-income country: the use of TF-CBT in Zambia (15).*  » *Building capacity in mental health interventions in low-resource countries: an apprenticeship model for training local providers. International Journal of Mental Health Systems (16).*   * The *Design, Implementation, Monitoring and Evaluation (DIME) Manual (17)*. *DIME* modelis ir darbību virkne, kas ar pierādījumiem pamatotu programmu izstrādi apvieno ar stingru uzraudzību un ietekmes novērtēšanu. Mērķis ir nodrošināt racionālu pamatu un pieeju vietēja mēroga programmu izstrādei, vienlaikus radot informāciju un secinājumus nākotnes pakalpojumu plānošanai. |

###### Mērķis – aizsargāt bērnus, kas pārkāpuši likumu

**Reaģēšana un atbalsts, lai aizsargātu bērnu tiesības un drošību**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Ar pierādījumiem pamatotas un labas prakses pieejas tādu bērnu (personu, kas jaunākas par 18 gadiem) drošības, tiesību aizsardzības, rehabilitācijas un reintegrācijas nodrošināšanai, par kuriem tiek apgalvots, ka viņi ir pārkāpuši krimināllikumu, vai kuri ir apsūdzēti, vai kuru vaina ir atzīta šādā pārkāpumā. |
| **Kāpēc?** | pierādījumi liecina, ka brīvības atņemšana un vardarbīgs sods bērniem rada kaitējumu, nemazina atkārtotu likumpārkāpumu izdarīšanu un sabiedrībai rada lielas izmaksas *(18)*. Alternatīvas pieejas var:  samazināt atkārtotu likumpārkāpumu izdarīšanu;  uzlabot rezultātus tiem bērniem, kas ir pārkāpuši likumu;  samazināt vispārējo noziedzības līmeni;  nodrošināt efektīvāku resursu izmantošanu reaģēšanai uz vardarbību un atbalstam. |

****

Daudzi bērni, kas ir pārkāpuši likumu, nāk no mazāk attīstītām vai atstumtām kopienām. Daudzi paši ir cietuši no vardarbības. Bērnu aizvešana no viņu sociālajiem tīkliem un izglītības iespēju atņemšana viņiem šajā viņu dzīves kritiskajā periodā var radīt nelabvēlīgu situāciju un atstumtību.

Uz ielas dzīvojošie bērni, seksuālās izmantošanas upuri vai bērni, kuriem ir garīgās veselības vai narkotiku lietošanas problēmas, var pārkāpt likumu, bet viņiem vispirms ir nepieciešami pakalpojumi un atbalsts. Šiem bērniem var palīdzēt, cenšoties pārtraukt vardarbības ciklu, veicot profilaksi, kā arī nodrošināt pakalpojumus, rehabilitāciju un alternatīvas brīvības atņemšanai tiem bērniem, kuri ir pārkāpuši likumu.

Darbības visām nozarēm

**Atzīstiet un veiciniet sabiedrības izpratni par daudzajiem riska faktoriem, ar ko saskaras bērni, kas ir pārkāpuši likumu.**

Uz tiesībām balstīta un bērniem piemērota perspektīva var palīdzēt sistēmām un apkalpojošajam personālam izprast un novērst īpašos riskus, ar kuriem saskaras bērni, kas ir pārkāpuši likumu.

Nozares darbības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nozare** | | **Darbības** | **Sīkākai informācijai** |
|  | |  |  |
| **Sociālie pakalpojumi** | | **Darbs ar tieslietu sistēmu, lai atbalstītu bērnus, kas ir pārkāpuši likumu**  Ilgstošs īpaša sociālā dienesta darbinieka atbalsts visā tiesvedības procesā palīdz aizsargāt bērna intereses un tiesības un samazina atkārtotus likumpārkāpumus *(19)*. Šis atbalsts var ietvert šādus aspektus:   * palīdzība bērnam un ģimenei kopš aresta brīža; * sociālo apstākļu izpētes pārskatu sagatavošana; * novirzīšanas no kriminālprocesa un ar brīvības atņemšanu nesaistītu sodu veicināšana un atvieglošana (skat. sadaļu “Tieslietu nozare”); * sociālo, izglītības un dzīves prasmju nodrošināšana un tādu citu apkaimē pieejamu pakalpojumu sniegšana, kas novērš pārkāpumu galvenos iemeslus un palīdz bērniem produktīvi reintegrēties sabiedrībā. | *UNICEF*. Sociālā darba loma tiesvedībā nepilngadīgo lietās.  *Sīkāka informācija par lomu, ko pilda sociālā dienesta darbinieks, kas ir uzticības persona*  *UNODC*. Ar pierādījumiem pamatotu ģimenes prasmju apmācības programmu apkopojums  *UNICEF*. Metodiskais līdzeklis par novirzīšanu no kriminālprocesa un aizturēšanas alternatīvām |
| **Nepilngadīgo tieslietu sistēmā iekļautās bērnu rehabilitācijas programmas** | **Skat. arī**  *Programmas rezumējums – “Argumentācija un rehabilitācija”* |
| Rehabilitācijas programmas, piemēram, konsultācijas, prasmju apmācība un *CBT*, novērš likumpārkāpumu galvenos iemeslus un atbalsta rehabilitāciju. Programmas, kuru pamatā ir *CBT* principi un paņēmieni, nodrošina sociālo prasmju, dusmu kontroles, kritiskas argumentācijas un radošas domāšanas apmācību. Dalībnieki iemācās atpazīt, kontrolēt un “pārveidot” automātiskus un izkropļotus domāšanas modeļus, kas var izraisīt vardarbīgu vai citādu antisociālu uzvedību. |
|  |  | |  |
| **Veselības aprūpes nozare** | | **Profilakses un rehabilitācijas pakalpojumi riskam pakļautajiem vai aizturētajiem bērniem** | PVO. *mhGap* norādes par intervences pasākumiem psihisku, neiroloģisku un vielu lietošanas traucējumu gadījumos nespecializētā veselības aprūpes vidē |
|  | | Vielu lietošanas, garīgās veselības vai uzvedības problēmu rezultātā bērni var pārkāpt likumu. Efektīvi konsultāciju un ārstēšanas pakalpojumi var palīdzēt mazināt šo bērnu risku.  Bērniem, kas atrodas tieslietu sistēmas uzraudzībā, ir tiesības uz veselības aprūpi, tostarp uz garīgās veselības aprūpes pakalpojumiem, ārstēšanu no pārmērīgas vielu lietošanas un reproduktīvās veselības aprūpi *(9).* |
|  |  | |  |
| **Tiesu sistēma** | **Īpaša nepilngadīgo tieslietu sistēma**  Īpaša nepilngadīgo tieslietu sistēma ir paredzēta, lai aizsargātu bērnu tiesības un pašcieņu un veicinātu bērnu reintegrāciju produktīvās lomās sabiedrībā. Nepilngadīgo tieslietu sistēmu principu un elementu apraksts neietilpst šīs rokasgrāmatas piemērošanas jomā. Šeit ir izcelti daži pamatelementi, kas ietekmē īstenošanas plānošanu, izmaksu noteikšanu, sistēmas un darbaspēka stiprināšanu un citus aspektus:   * krimināltiesību un tiesībaizsardzības profesionāļu kompetence, ko viņi iegūst, izmantojot īpašas funkcijas, pastāvīgu apmācību un neatkarīgu uzraudzību; * bērniem un viņu ģimenēm garantēta piekļuve informācijai, atbalstam un juridiskajai palīdzībai; * paātrinātas tiesas prāvas tiesājamajiem, kas jaunāki par 18 gadiem, piemērojot viņiem apcietinājumu pirms un pēc tiesas tikai tad, ja nav citas iespējas, un uz pēc iespējas īsāku laiku; * mehānismi bērnu drošības aizsardzībai apcietinājuma laikā ir, piemēram, šādi:   » bērnu nošķiršana no pieaugušajiem un zēnu nošķiršana no meitenēm;  » regulāra apstākļu apsekošana un uzraudzības nodrošināšana;  » īpašo vajadzību, tostarp veselības aprūpes, garīgās veselības un reproduktīvās veselības vajadzību, novērtēšana un apmierināšana;  » spīdzināšanas un citas nežēlīgas, necilvēcīgas vai pazemojošas izturēšanās vai sodīšanas aizlieguma uzraudzība un izpilde;   * sūdzību procedūras, kas ir konfidenciālas, pieejamas, piemērotas bērniem, drošas un brīvas no atriebības, lai bērni un viņu advokāti oficiāli varētu ziņot par vardarbību pret viņiem aresta, nopratināšanas un/vai uzraudzības laikā *(20)*. Sūdzības gadījumā nekavējoties jāsāk turpmākā uzraudzība un neatkarīga izmeklēšana. | | Apvienoto Nāciju Organizācijas Paraugstratēģijas un praktiskie pasākumi vardarbības pret bērniem izskaušanai noziedzīgu nodarījumu novēršanas un krimināltiesību jomā  *XII, XIII, XIV, XV, XVI un XVII stratēģija*  ANO Paraugstratēģijas un praktiskie pasākumi vardarbības pret bērniem izskaušanai noziedzīgu nodarījumu novēršanas un krimināltiesību jomā – pārbaudes punktu saraksts  Starptautiskā krimināltiesību reforma. Desmit punktu plāns taisnīgam un efektīvam kriminālprocesam bērniem |
|  |
|  |  | |  |
|  | **Novirzīšana no kriminālprocesa un ar brīvības atņemšanu nesaistīti sodi**  *Novirzīšana no kriminālprocesa* novirza bērnus no oficiāla kriminālprocesa. Novirzīšanas pasākumi var ietvert nekādas darbības, brīdinājumus vai uzraudzību, kā arī nosūtīšanu uz rehabilitācijas programmām, kas vērstas uz galvenajiem nodarījuma iemesliem un uz uzvedību, kas novedusi līdz nodarījuma izdarīšanai. Tas palīdz bērniem, kas pārkāpuši likumu, izvairīties no notiesāšanas un sodāmības, tomēr vienlaikus uzņemoties atbildību par savu rīcību. ***Ar brīvības atņemšanu nesaistīts sods*** likumpārkāpējam uzliek citas prasības, kas nav brīvības atņemšana. Tas var ietvert oficiālu atvainošanos nodarījumā cietušajām personām, sabiedrisko darbu un līdzdalību izglītības vai rehabilitācijas programmā.  Pierādījumi apstiprina likumu pārkāpušo bērnu novirzīšanas no kriminālprocesa un ar brīvības atņemšanu nesaistītu sodu izmantošanas izmaksu lietderīgumu *(21, 22)*. Tā kā samazinās atkārtotu pārkāpumu izdarīšana, tādas pieejas kā novirzīšana no kriminālprocesa, rehabilitācija un ārstēšana ir lētākas nekā soda pieejas un ieslodzīšana *(23)*. | | *UNICEF* Metodiskais līdzeklis par novirzīšanu no kriminālprocesa un aizturēšanas alternatīvām |

|  |
| --- |
| Humānās palīdzības pasākumi  Krīzes apstākļos bērni, mijiedarbojoties ar likumu, ir pakļauti īpašam riskam. Strādājot vai dzīvojot uz ielas, bērni biežāk nonāk pretrunā tiesībaizsardzībai. Pārvietotos bērnus, bērnus migrantus vai nepavadītos bērnus iestādes var aizturēt. Palielināta drošības spēku klātbūtne var bērniem palielināt konfliktu vai konfrontācijas risku vai arī viņus var saistīt ar bruņotajām grupām un uztvert kā draudus drošībai *(2)*. 14. obligātais bērnu aizsardzības standarts nosaka, ka attieksmei pret bērniem, kas nonāk saskarē ar tieslietu sistēmām, ir jābūt saskaņā ar starptautiskajiem standartiem *(2)*. Lai to panāktu, veicamo pasākumu vidū ir turpmāk norādītie pasākumi.  **Sagatavotība:**   * + bērniem piemērotu tiesu un telpu izveides vai stiprināšanas atbalsts policijas iecirkņos;   + atbalsts to darbinieku spēju veidošanai gan formālajā, gan neoficiālajā tieslietu sistēmā, kuri regulāri nonāk saskarē ar bērniem. Atbalsts sieviešu dzimuma amatpersonu iekļaušanai tiesībaizsardzībā.   **Reaģēšana:**   * visu aizturēto bērnu identificēšana un uzskaites veikšana par viņu atrašanās vietu, statusu un ārstēšanu; * starpdisciplināras pirmās palīdzības darbinieku komandas izveide, lai uzraudzītu gadījumus un reaģētu uz tiem; * atbalsts bērnu atbrīvošanai, ja aizturēšana ir nelikumīga vai telpas nav piemērotas.   Vairāk informācijas skat. *resursu* sadaļas *humānās palīdzības pasākumu* daļā šīs nodaļas beigās. |

|  |
| --- |
| Uz pierādījumiem balstītas programmas rezumējums – “Argumentācija un rehabilitācija”  Programma “Argumentācija un rehabilitācija” [*R&R*] ir uz pierādījumiem balstīta, daudzšķautnaina kognitīvi biheiviorālā programma kognitīvo prasmju, sociālo prasmju un prosociālu vērtību mācīšanai jauniešiem ar vardarbīgu vai noziedzīgu uzvedību. Programmu labošanas vai sociālo dienestu darbinieki nodrošina 6–12 dalībnieku grupām 35 stingri strukturētās 2 stundu ilgās nodarbībās. Galvenie elementi ir: paškontrole, metaizziņa, kritiska argumentācija, sociālās prasmes, starppersonu kognitīvo problēmu risināšanas prasmes, radošā domāšana, sociālās perspektīvas pieņemšana, vērtību paaugstināšana un emociju pārvaldība.  20 gadu laikā *R&R* ir sasniegusi vairāk nekā 70 000 likumpārkāpēju 20 valstīs un lielākajā daļā ASV štatu. Metaanalīzē tika konstatēts, ka *R&R* dalībnieki, salīdzinot ar kontroles grupām, institucionālā vidē izdara par 14 % mazāk atkārtotu pārkāpumu, bet kopienas vidē – par 21 % mazāk atkārtotu pārkāpumu. Atzinumi par efektivitāti ir bijuši konsekventi attiecībā uz dažādām valstīm, vidēm, laiku un likumpārkāpēju tipiem *(24).*  Īstenošanas izmaksas ietver apmācības un programmu komplektus. Īstenošanas izmaksas ir aptuveni 300 USD uz vienu dalībnieku. Iedarbības apmērs un salīdzinoši zemās programmas izmaksas nodokļu maksātājiem rada aptuveni 2400 USD lielu neto ieguvumu uz vienu dalībnieku *(25).*  **Kontaktpersona: informāciju par apmācību, sertifikāciju, materiāliem un apmācību grafikiem var iegūt Kanādas Kognitīvajā centrā, rakstot uz adresi cognitivecentre@gmail.com**  Papildu informāciju skat. programmas “Argumentācija un rehabilitācija” [*Reasoning&Rehabilitation*] tīmekļa vietnē: http://www.cognitivecentre.ca/RRProgram *(26)*. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Īstenošanas darba lapa |

**Izmantojiet šo darba lapu, lai plānotu īstenošanu un izveidotu saikni starp savu intervences pasākumu un citām *INSPIRE* stratēģijām. Saistībā ar katru rīcību ir jāapsver vairāki jautājumi. Varat pievienot šim sarakstam savus apsvērumus.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RĪCĪBA** | **APSVERAMIE JAUTĀJUMI** |  |
| **Novērtējiet esošo vidi:** | * spēkā esošie tiesību akti attiecībā uz reaģēšanu tad, ja bērni piedzīvo vardarbību, un konkrētas politikas nostādnes vai pilnvaras saskaņā ar šiem tiesību aktiem; * reaģēšanai un atbalstam piešķirto līdzekļu pietiekamība; * pieejamie pakalpojumi un pakalpojumu sistēmu un nosūtīšanas tīklu darbība; * dati un kvalitatīvi pētījumi par bērnu pakļautību dažāda veida vardarbībai, informācijas izpaušanu par vardarbību, palīdzības meklēšanu un nepieciešamajiem pakalpojumiem; * to bērnu pieredze, kuri meklē pakalpojumus, aizsardzību un piekļuvi tiesai; * esošo pakalpojumu un sistēmu saskaņošana ar starptautiskām pamatnostādnēm un pierādījumiem; * iespējas un šķēršļi šīs stratēģijas īstenošanai vai paplašināšanai. |  |
| **Atlasiet intervences pasākumus:** | * intervences pasākumi, kas atbilst vispusīgam plānam; * vai tie ir īstenojami, ņemot vērā apstākļus un pieejamos resursus; * sistēmas vai nepieciešamie nosacījumi efektīvai īstenošanai. |  |
| **Veidojiet partnerattiecības:** | * saikne ar saistītiem jautājumiem vai citām *INSPIRE* stratēģijām; * partnerattiecības ar citām ieinteresētajām personām, lēmumu pieņēmējiem un īstenotājiem, tostarp ar ministrijām, pakalpojumu, tostarp kopienas un neformālo pakalpojumu, sniedzējiem, pētniecības iestādēm, līdzekļu devējiem un finansētājiem. |  |
| **Nosakiet nepieciešamos resursus un avotus:**   * **aplēsiet izmaksas;** * **cilvēkresursi;** * **finansiālā atbalsta avoti:** | * sistēmas, infrastruktūra, datu vākšana un koordinācija; * visi īstenošanas posmi – vajadzību novērtēšana, sistēmu stiprināšana, tehniskais nodrošinājums, barības krājumi vai nepieciešamās zāles, programmas paplašināšana, datu vākšana, uzraudzība un novērtēšana; * nepieciešamais personāls un apmācība; * finansējuma avoti; kā piesaistīt un uzturēt finansējumu. |  |
| **Pilnveidojiet pieejas un pielāgojiet programmas vietējiem apstākļiem:** | * vajadzību novērtējums vai trūkumu analīze valsts, pašvaldības vai vietējā līmenī; * pieejamie rīki, rokasgrāmatas vai tehniskais nodrošinājums; * mēroga paplašināšanas plānošana. |  |
| **Plānojiet uzraudzību un novērtēšanu:** | * rīki pakalpojumu un sistēmu uzraudzībai un novērtēšanai; * *INSPIRE* rādītāji, kurus izmantosit, lai izvērtētu ietekmi; * datu vākšanas sistēma vai process; * kur iegūt tehnisko nodrošinājumu uzraudzībai un novērtēšanai. |  |
| **Citi** |  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIEZĪMES**  Normas un vērtības  (ko jūs tagad zināt) | **RESURSI, EKSPERTI UN PARTNERI**  (kur jūs varat iegūt papildu informāciju) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RĪCĪBAS UZDEVUMS** | **ATBILDĪGĀ PUSE** | **DATUMS** | **PIEZĪMES** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Avoti |

**Vispārīga informācija**

Essential services package for women and girls subject to violence. New York: Women; 2015 (http://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2015/12/essential-services-package-for-women-and-girls-subject-to-violence, accessed 25 April 2018).

*Pakete no “ANO sievietes”, UNFPA, PVO, UNDP un UNODC, kurā noteikti pamatpakalpojumi, kas jāsniedz veselības aprūpes, sociālo pakalpojumu, policijas un tieslietu nozarē, kā arī pamatnostādnes par pamatpakalpojumu koordinēšanu un koordinācijas procesu un mehānismu pārvaldību.*

Child protection resource pack: how to plan, monitor and evaluate child protection programmes. New York: UNICEF; 2015 (https://www.unicef.org/protection/files/CPR-WEB.pdf, accessed 25 April 2018).

*Šis dokuments stiprina bērnu aizsardzības pierādījumu bāzi, nosakot skaidras un praktiskas pamatnostādnes plānošanas, uzraudzības un novērtēšanas prakses uzlabošanai, kā arī dokumentējot labu praksi un gūto pieredzi.*

Strengthening linkages between clinical and social services for children and adolescents who have experienced sexual violence: a companion guide. Arlington, VA: Strengthening High Impact Interventions for an AIDS-free Generation (AIDSFree) Project: 2016 (https://aidsfree.usaid.gov/sites/default/files/2016.2.1\_aidsfree\_comp\_guide\_gender\_tagged.pdf, accessed 27 April 2018).

*Šīs publikācijas “Seksuālu vardarbību piedzīvojušo bērnu un pusaudžu klīniskā vadība – PEPFAR programmu tehniskie apsvērumi” (2012) pavadošajās norādēs sniegti pakāpeniski norādījumi veselības aprūpes sniedzējiem un vadītājiem par atbilstošu klīnisko/tiesu medicīnas aprūpi tiem bērniem un pusaudžiem, kas ir piedzīvojuši seksuālu vardarbību un izmantošanu.*

**Sociālo pakalpojumu nozare**

Global Social Service Workforce Alliance [website]. (www.socialserviceworkforce.org, accessed 27 April 2018).

*Dalīborganizācija, kas nodrošina pasaules līmeņa vadību sociālo pakalpojumu darbaspēka apmācībā un meklējamu resursu datu bāzi, kur iekļautas ar bērnu aizsardzību saistītas tēmas.*

Case studies on strengthening child protection systems. In: Child protection from violence, exploitation and abuse [website]. New York: UNICEF (https://www.unicef.org/protection/57929\_58022.html#CPS, accessed 25 April 2018).

*Situāciju analīzes krājums ar kopīgu mērķi stiprināt bērnu aizsardzības sistēmas.*

Case management toolkit: a user’s guide for strengthening case management services in child welfare. USAID; 2014 (http://www.socialserviceworkforce.org/resources/case-management-toolkit-users-guide-strengthening-case-management-services-child-welfare, accessed 25 April 2018).

*Rīks pašreizējās prakses salīdzināšanai ar labu lietu pārvaldības praksi, lai stiprinātu lietu pārvaldību bērnu labklājības jomā. Tas palīdzēs panākt, ka lietu pārvaldības prakse nav tikai vienkārša politikas nostādņu un procedūru ievērošana un ka pārdomātā veidā tiek piemērota ar pierādījumiem pamatota prakse, kas katrā atsevišķā gadījumā uzlabo rezultātus bērniem un ģimenēm.*

The role of social work in juvenile justice. Geneva: UNICEF Regional Office for CEE/CIS, 2013 (https://www.unicef.bg/assets/Conferences/JJ\_10\_11\_June\_2014/publications/Juvenile\_justice\_social\_work\_EN.pdf, accessed 5 June 2018).

*Te ir norādītas galvenās darbības un uzdevumi, ko sociālā darba profesionāļi var veikt vispārējās nepilngadīgo tiesvedības sistēmas ietvaros.*

**Veselības aprūpes nozare**

Responding to children and adolescents who have been sexually abused: WHO clinical guidelines. Geneva: World Health Organization; 2017 (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/clinical-response-csa/en/, accessed 27 April 2018).

*Klīniskās pamatnostādnes, kuru mērķis ir palīdzēt veselības aprūpes darbiniekiem, galvenokārt vidēs ar maziem resursiem, nodrošināt uz pierādījumiem balstītu, kvalitatīvu aprūpi seksuālā vardarbībā cietušajām personām, ņemot vērā traumas iespējamību.*

NICE Guideline [NG76]: Child abuse and neglect. London: National Institute for Health and Care Excellence; 2017 (https://www.nice.org.uk/guidance/ng76, accessed 27 April 2018).

*Pamatnostādnes palīdz praktizējošiem ārstiem atpazīt vardarbību un nevērīgu izturēšanos pret bērniem un jauniešiem līdz 18 gadu vecumam un reaģēt uz to. Tās atbalsta arī tos praktizējošos ārstus, kuri veic novērtējumus, laikus sniedz palīdzību bērniem, jauniešiem, vecākiem un aprūpētājiem un īsteno intervences pasākumus attiecībā uz viņiem.*

Clinical Guideline [CG89] Child maltreatment, updated October 2017. London: National Institute for Health and Care Excellence; 2017 (https://www.nice.org.uk/guidance/cg89/chapter/1-Guidance, accessed 25 April 2018).

*Pamatnostādnes palīdz praktizējošiem ārstiem atpazīt pazīmes, kas var liecināt par nevērīgu izturēšanos pret bērniem un jauniešiem līdz 18 gadu vecumam, un reaģēt uz to. To mērķis ir vairot izpratni un palīdzēt tiem veselības aprūpes speciālistiem, kuri nav bērnu aizsardzības speciālisti, identificēt pazīmes, kas liecina par fizisko, seksuālo un emocionālo vardarbību, nevērīgu izturēšanos pret bērniem vai kādu izdomātu vai izraisītu slimību.*

mhGAP Intervention Guide for mental, neurological and substance use disorders in non-specialized health settings. Geneva; World Health Organization: 2011 (http://www.who.int/mental\_health/ publications/mhGAP\_intervention\_guide/en/, accessed 25 April 2018).

*Izklāstīta prioritāru apstākļu (garīgās veselības, neiroloģiskās un vielu lietošanas problēmas) integrēta pārvaldība, izmantojot protokolus klīnisku lēmumu pieņemšanai.*

Strengthening health systems to respond to women subjected to intimate partner violence or sexual violence: a manual for health managers. Geneva; World Health Organization: 2017 (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/vaw-health-systems-manual/en/, accessed 25 April 2018).

*Šī rokasgrāmata, kuras pamatā ir 2013. gada dokuments “Reaģēšana uz vardarbību starp intīmo attiecību partneriem un seksuālo vardarbību pret sievietēm – PVO klīniskās un politikas pamatnostādnes”, var palīdzēt veselības aprūpes iestāžu vadītājiem visos veselības sistēmas līmeņos stiprināt reaģēšanu un rūpēties par vardarbībā cietušajām personām.*

Global plan of action to strengthen the role of the health system within a national multisectoral response to address interpersonal violence, in particular against women and girls, and against children. Geneva; World Health Organization: 2016 (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/global-plan-of-action/en/, accessed 25 April 2018).

*Izklāstīts redzējums, mērķi, stratēģiskā virzība un pamatprincipi, kā arī konkrētas darbības, kas jāveic dalībvalstīm, stiprinot veselības aprūpes sistēmu lomu daudznozaru plānu ietvaros, lai novērstu vardarbību, īpaši pret sievietēm un meitenēm.*

Trauma Informed Care Project [website]. Des Moines, Iowa (www.traumainformedcareproject.org, accessed 25 April 2018).

*Aprūpe, ņemot vērā traumas iespējamību, ir organizatoriska struktūra un ārstēšanas sistēma, kas ietver izpratni par visa veida traumām, to atpazīšanu un reaģēšanu uz tām. Šajā vietnē ir pieejama ikgadēja konference, kā arī resursi un pasākumi praktizējošiem ārstiem.*

A public health response to violence action. In: Project Vega [website]. (http://projectvega.ca/wp-content/uploads/2016/10/VEGA-TVIC-Briefing-Note-2016.pdf, accessed 25 April 2018).

*Šajā projekta “VEGA” rezumējumā ir aprakstīta sabiedrības veselības aprūpes sistēma, kas kalpo cilvēkiem, kuri piedzīvojuši vardarbību ģimenē.*

Responding to intimate partner violence and sexual violence against women: WHO clinical and policy guidelines. Geneva: World Health Organization; 2017 (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241548595/en/, accessed 27 April 2018).

*Šīs pamatnostādnes veselības aprūpes pakalpojumu sniedzējiem piedāvā ar pierādījumiem pamatotas norādes par atbilstošu aprūpi sievietēm, kuras cieš no IPV un seksuālas vardarbības, lai uzlabotu veselības aprūpes pakalpojumu sniedzēju un citu daudznozaru komandu locekļu resursu palielināšanas spēju.*

Health care for women subjected to intimate partner violence or sexual violence: a clinical handbook. Geneva: World Health Organization; 2014. (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/vaw-clinical-handbook/en/, accessed 25 April 2018).

*Šīs rokasgrāmatas pamatā ir dokuments “Reaģēšana uz vardarbību starp intīmo attiecību partneriem un seksuālu vardarbību pret sievietēm – PVO klīniskās un politikas pamatnostādnes”, tā palīdz veselības pakalpojumu sniedzējiem rūpēties par sievietēm, kuras piedzīvo vardarbību, un daudzi principi ir piemērojami arī bērniem un pusaudžiem.*

Improving the health sector response to gender based violence: a resource manual for health care professionals in developing countries. New York: International Planned Parenthood Federation; 2013 (http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\_content&view=article&id=4517%3A2010-improving-health-sector-response-gender-violence-manual&catid=1505%3Aintra-family-violence&Itemid=41342&lang=en, accessed 25 April 2018).

*Ir sniegti rīki un pamatnostādnes, lai palīdzētu veselības aprūpes vadītājiem uzlabot veselības aprūpes nozares reaģēšanu GBV gadījumā jaunattīstības valstīs, tostarp praktiski rīki, lai noteiktu pakalpojumu sniedzēja attieksmi, juridiskās definīcijas, veselības aprūpes sniedzēju pienākumus, pasākumus nosūtīšanas tīklu izveidei un aprūpes kvalitāti.*

**Tieslietu nozare**

UN Model strategies and practical measures on the elimination of violence against children in the field of crime prevention and criminal justice. Vienna: UNODC; 2015 (https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/14-08451\_Strategy\_eBook.pdf, accessed 24 March 2018).

*Izskaidrotas un sniegtas pamatnostādnes ANO paraugstratēģiju un praktisko pasākumu īstenošanai vardarbības pret bērniem izskaušanai noziedzības novēršanas un krimināltiesību jomā.*

Planning the implementation of the United Nations model strategies on violence against children in the field of crime prevention and criminal justice: a checklist. Vienna: UNODC; 2015 (https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/14-08452\_Ebook.pdf, accessed 25 April 2018).

*Šis UNODC pārbaudes punktu saraksts palīdz valdībām pārskatīt valstu tiesību aktus, procedūras un praksi vardarbības pret bērniem novēršanai.*

Justice in matters involving child victims and witnesses of crime: model law and related commentary. Vienna: UNODC; 2009 (https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Justice\_in\_matters...pdf, accessed 25 April 2018).

*Šajā dokumentā, ko izstrādājis UNODC sadarbībā ar UNICEF un Starptautisko bērnu tiesību biroju, ir sniegts pamatnostāžu komplekts, kas ir laba prakse, kuras pamatā ir vienprātība, kas atspoguļota mūsdienu zināšanās, un attiecīgās starptautiskās un reģionālās normas, standarti un principi.*

Handbook for professionals and policymakers on justice matters involving child victims and witnesses of crime. Vienna: UNODC; 2009 (https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/hb\_justice\_in\_matters\_professionals.pdf, accessed 25 April 2018).

*Šī UNODC izstrādātā rokasgrāmata ir ceļvedis politikas veidotājiem un profesionāļiem, kas strādā ar cietušajiem bērniem un bērniem, kuri ir noziegumu liecinieki, piemēram, tiesnešiem, medicīnas un atbalsta personālam, tiesībaizsardzības amatpersonām, prokuroriem, sociālajiem darbiniekiem, NVO darbiniekiem un skolotājiem.*

Guidelines of the Committee of Ministers of the Council of Europe on child-friendly justice. Strasbourg: Council of Europe; 2010 (https://search.coe.int/cm/Pages/result\_details.aspx?ObjectID=09000016804b2cf3, accessed 25 April 2018).

Child-friendly justice guide. In: Child Rights International (CRIN) [website]. London: CRIN, 2014 (https://www.crin.org/en/guides/legal/child-friendly-justice, accessed 5 June 2018).

*Šīs rokasgrāmatas mērķis ir sniegt informāciju par pienākumu rīkoties saskaņā ar bērniem piemērotas tiesu sistēmas principiem, starptautiskus, reģionālus un valsts standartus attiecībā uz šo principu ievērošanu, tiesas lēmumus, pētījumus, pētnieciskus apsekojumus, pozīcijas par šo jautājumu un citus svarīgus resursus.*

Ten-point plan for fair and effective criminal justice for children. London: Penal Reform International; 2012 (https://www.penalreform.org/resource/tenpoint-plan-fair-effective-criminal-justice-children/, accessed 25 April 2018).

*UKAID, “Starptautiskā krimināltiesību reforma” un Starpiestāžu nepilngadīgo tiesvedības sistēmas ekspertu grupas izstrādātais plāns paredz veidus, kā tiesību aktu un politikas veidotāji, kā arī krimināltiesību speciālisti var efektīvi un pozitīvi reaģēt uz bērniem, kas pārkāpuši likumu, galveno uzmanību pievēršot prevencijai, bērnu novirzīšanai no pieaugušo tieslietu sistēmas, rehabilitācijai un ieslodzījumam alternatīvu sankciju veicināšanai.*

Global study on legal aid: global report. New York: UNDP and UNODC, 2016. (http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/democratic-governance/access\_to\_justiceandruleoflaw/global-study-on-legal-aid.html, accessed 5 June 2018).

*Šajā pasaules mēroga pētījumā ir sniegts pārskats par pasākumiem, kas veikti, lai uzlabotu juridisko palīdzību, pievēršot uzmanību īpašām problēmām un prioritārajām jomām dažādos juridiskās palīdzības sniegšanas aspektos, kā arī par novatoriskām pieejām un gūto pieredzi.*

UNICEF Toolkit on diversion and alternatives to detention [website]. New York: UNICEF; 2010 (https://www.unicef.org/tdad/index\_55653.html, accessed 25 April 2018).

*Šajā tiešsaistes metodiskajā līdzeklī ir sniegti norādījumi un praktiski rīki UNICEF bērnu aizsardzības speciālistiem un citiem, kas strādā, lai veicinātu novirzīšanu no kriminālprocesa un aizturēšanas alternatīvas nepilngadīgo tieslietu sistēmās. Tajā ir sniegtas praktiskas norādes par to, kā īstenot novirzīšanu un alternatīvas, izmantojot sistēmisku pieeju, kas pamatota uz UNICEF aizsargājošas vides sistēmu un ANO kopējo pieeju bērnu tiesu sistēmai, un ir viegli atrodami dažādu valstu projektu piemēri un citi resursi.*

**Alternatīvā aprūpe**

Better Care Network toolkit: a collection of practical guides and manuals to support provision of quality alternative care [website]. New York: Better Care Network; (http://bettercarenetwork.org/toolkit, accessed 25 April 2018).

*Moving Forward: implementing the ‘guidelines for the alternative care of children’. Glasgow: Centre for Excellence for Looked After Children of Scotland (CELCIS), 2012 (https://www.unicef.org/protection/files/Moving\_Forward\_Implementing\_the\_Guidelines\_English.pdf, accessed 5 June 2018)*

Application of the UN Guidelines for the Alternative Care of Children: A Guide for Practitioners. Buenos Aires: Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF) and UNICEF, 2011 (https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/4990.pdf, accessed 5 June 2018).

Assessment Tool for the Implementation of the UN Guidelines for the Alternative Care of Children. Innsbruck, Austria: SOS Children’s Villages International, 2012 (https://www.crin.org/en/docs/120412-assessment-tool-SOS-CV%20.pdf, accessed 5 June 2018.)

**Nepilngadīgo tiesvedības sistēmas reforma**

Save money, protect society, and realize youth potential. Brussels: International Juvenile Justice Observatory; 2012 (http://www.oijj.org/sites/default/files/white\_paper\_publication.pdf, accessed 25 April 2018).

*Baltā grāmata, kur sniegtas norādes tieslietu sistēmas jaunatnes lietās uzlabošanai Eiropā. Tajā galvenā uzmanība ir pievērsta uzlabojumiem ekonomiskās krīzes laikos.*

Multi-country evaluation of the impact of juvenile justice reforms on children in conflict with the law. UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and Central Asia; 2015 (https://www.unicef.org/evaldatabase/files/MCE2\_Final\_CEECIS\_2015-005.pdf, accessed 25 April 2018).

*Novērtējums par to, cik lielā mērā nepilngadīgo tieslietu sistēmas reformas 11 Centrālās un Austrumeiropas / Neatkarīgo Valstu Sadraudzības (CAE/NVS) reģiona valstīs laika posmā no 2006. gada līdz 2012. gadam ir mazinājušas brīvības atņemšanu bērniem, kas pārkāpuši likumu, veicināja novirzīšanu no kriminālprocesa un pirmssoda apcietinājuma vidējā ilguma samazināšanos.*

Criteria for the design and evaluation of juvenile justice reform programmes. Vienna: UNODC; 2011 (https://www.unodc.org/pdf/criminal\_justice/Criteria\_for\_the\_Design\_and\_Evaluation\_of\_Juvenile\_Justice\_Reform\_Programmes.pdf, accessed 25 April 2018).

*Šis resurss, ko izstrādājis UNODC un Starpiestāžu ekspertu grupa jaunatnes lietu tiesvedības jomā, piedāvā kopīgu kritēriju kopumu nepilngadīgo tiesvedības programmu izstrādei un novērtēšanai un labas prakses noteikšanai, pamatojoties uz bērnu tiesībām, kas noteiktas Konvencijā par bērnu tiesībām un citās starptautiskās normās un standartos.*

**Humānās palīdzības pasākumi**

Minimum standards for child protection in humanitarian action. New York: Child Protection Working Group; 2012 (https://www.unicef.org/iran/Minimum\_standards\_for\_child\_protection\_in\_humanitarian\_action.pdf, accessed 25 April 2018).

*Aprakstīti kopējie principi, laba prakse un gūtā pieredze, sniedzot reaģēšanas un atbalsta pakalpojumus humānās palīdzības vidē bērniem, kuri cietuši no vardarbības.*

Adapting to learn, learning to adapt: overview of and considerations for child protection systems strengthening in emergencies. Alliance for Child Protection in Humanitarian Action; 2016 (http:// www.cpcnetwork.org/wp-content/uploads/2016/07/Adapting-to-learn.-Learning-to-adapt\_July-2016.pdf, accessed 25 April 2018).

*Sniegts pārskats par bērnu aizsardzības sistēmu stiprināšanu ārkārtas situācijās līdz šim visiem dalībniekiem, kas atbalsta bērnu aizsardzības pasākumus humānās palīdzības apstākļos, un izklāstīti galvenie apsvērumi attiecībā uz bērnu aizsardzības speciālistiem paredzētajām sistēmām.*

Interagency review of justice for children in a humanitarian context (CPMS 14). International Bureau for Children’s Rights; 2016 http://www.ibcr.org/wp-content/uploads/2016/06/Interagency-review-2.pdf, accessed 25 April 2018).

*Raksturota pašreizējā informētība un zināšanas par CPMS 14. standartu, gūtā pieredze un iestāžu, politikas, darbības un finansēšanas problēmas taisnīguma īstenošanai humānās palīdzības apstākļos. Pētījumā galvenā uzmanība ir vērsta uz jauniešu lietu tiesvedības sistēmu, mazāku uzsvaru liekot uz cietušajiem bērniem un bērniem lieciniekiem. Pētījumā galvenā uzmanība ir vērsta uz jauniešu lietu tiesvedības sistēmu, mazāku uzsvaru liekot uz cietušajiem bērniem un bērniem lieciniekiem.*

Justice for children in humanitarian action (executive summary and key lessons from the above report). (http://www.ibcr.org/wp-content/uploads/2016/06/Justice-for-children-in-humanitarian-action-1.pdf, accessed 25 April 2018).

Save the Children psychological first aid training manual for child practitioners. Copenhagen: Save the Children; 2013 (https://resourcecentre.savethechildren.net/library/save-children-psychological-first-aid-training-manual-child-practitioners, accessed 25 April 2018).

*Šo apmācības rokasgrāmatu ir izstrādājusi organizācijas “Glābiet bērnus” Dānijas nodaļa bērnu aizsardzības iniciatīvai, lai atvieglotu apmācību pirmās psiholoģiskās palīdzības sniegšanā, īpašu uzmanību pievēršot bērniem, un tās mērķis ir attīstīt prasmes un kompetences, kas palīdzēs bērnu aizsardzības darbiniekiem mazināt sākotnējās ciešanas tiem bērniem, kuri nesen ir piedzīvojuši kādu traumējošu notikumu. Šīs apmācības mērķauditorija ir “Glābiet bērnus” personāls, partneri un speciālisti, piemēram, skolotāji, pedagogi, veselības aprūpes iestāžu un sociālie darbinieki u. c., kā arī brīvprātīgie, kas tiešā veidā strādā ar bērniem ārkārtas situācijās vai pēc konfliktiem, dabas katastrofām un kritiskiem notikumiem.*

WHO Psychological first aid: guide for field workers. (http://www.who.int/mental\_health/publications/guide\_field\_workers/en/, accessed 25 April 2018).

*Ir sniegtas norādes par pirmo psiholoģisko palīdzību, kas ir humāna, atbalstoša un praktiska nopietnu krīzes notikumu laikā, kā arī satvars cilvēku atbalstam, respektējot viņu pašcieņu, kultūru un spējas.*

IASC Guidelines on mental health and psychosocial support in emergency settings. Geneva: Inter-Agency Standing Committee; 2007. (https://www.unicef.org/protection/guidelines\_iasc\_mental\_health\_psychosocial\_june\_2007.pdf, accessed 25 April 2018).

*Šīs PVO ierosinātās pamatnostādnes atspoguļo gan dažādu ģeogrāfisko reģionu, disciplīnu un nozaru praktizējošo ārstu izpratni, gan pieaugošo vienprātību par labu praksi. To pamatā ir doma, ka ārkārtas situācijas agrīnajā fāzē sociālais atbalsts ir būtisks, lai aizsargātu un atbalstītu garīgo veselību un psihosociālo labklājību. Turklāt pamatnostādnēs ir ieteikts atlasīt psiholoģiskas un psihiatriskas intervences pasākumus konkrētu problēmu risināšanai.*

Mental health and psychosocial support in humanitarian emergencies: what should humanitarian health actors know? Geneva: Inter-Agency Standing Committee; 2010 (http://www.who.int/mental\_health/emergencies/what\_humanitarian\_health\_actors\_should\_know.pdf, accessed 25 April 2018).

*Šajā resursā, kuru PVO sagatavojusi tiem humānās palīdzības sniedzējiem, kas strādā valsts un vietējā līmenī valstīs, kurās ir ārkārtas situācijas un krīzes, ir sniegts pārskats par būtiskām zināšanām, kas humānās palīdzības sniedzējiem jāiegūst par garīgās veselības aprūpi un psihosociālo atbalstu humānajās ārkārtas situācijās.*

The role of case management in the protection of children: a guide for policy and programme managers and caseworkers. New York: Child Protection Working Group; 2014 (http://www.cpcnetwork.org/wp- content/uploads/2014/08/CM\_guidelines\_ENG\_.pdf, accessed 25 April 2018).

*Šīs pamatnostādnes (izstrādājis USAID) papildina saskaņoto lietu pārvaldības standartu (Obligātie standarti par bērnu aizsardzību humānās palīdzības pasākumos, 2012. gads), un to mērķis ir veidot vienotu izpratni par to, kā veikt lietu pārvaldību, un sniegt norādes, kā to pakāpeniski īstenot.*

Guidelines on Alternative Care. New York: Better Care Network; 2009 (http://bettercarenetwork.org/international-framework/guidelines-on-alternative-care, accessed 25 April 2018).

*Šajās pamatnostādnēs, ko apstiprinājusi Apvienoto Nāciju Organizācijas Ģenerālā asambleja, ir sniegti norādījumi par vecāku gādības un bērna ģimenes vides saistības definēšanu, alternatīvās aprūpes mērķiem un kritērijiem, saskaņā ar kuriem pieņem lēmumus ievietot bērnus alternatīvajā aprūpē. Tās attiecas gan uz politiku, gan uz praksi, jo īpaši saistībā ar to bērnu aizsardzību un labklājību, kuriem vecāku gādība ir liegta vai kuri ir pakļauti šādam riskam.*

**Atsauces**

1. INSPIRE. Seven strategies for ending violence against children. Geneva: World Health Organization; 2016.

2. Minimum standards for child protection in humanitarian action. New York: Child Protection Working Group (CPWG); 2012 (http://cpwg.net/?get=006914%7C2014/03/CP-Minimum-Standards-English-2013.pdf, accessed 27 April 2018).

3. Responding to children and adolescents who have been sexually abused: WHO clinical guidelines. Geneva: World Health Organization; 2017.

4. INSPIRE Indicator guidance and results framework. New York: UNICEF; 2018.

5. Protocol on the multi-sectoral management of sexual abuse and violence in Zimbabwe. Harare: Judicial Services Commission; 2012 (http://www.togetherforgirls.org/wp-content/uploads/2017/10/Multi\_Sectoral\_Protocol\_2012-Zimbabwe.pdf, accessed 5 April 2018).

6. Marcy L, Messner L, Duffy M, Casto J. Strengthening linkages between clinical and social/community services for children and adolescents who have experienced sexual violence: a companion guide. Arlington, VA: Strengthening High Impact Interventions for an AIDS-free Generation (AIDSFree) Project; 2016 (https://aidsfree.usaid.gov/resources/prc-companion-guide, accessed 5 April 2018).

7. Child maltreatment: when to suspect maltreatment in under 18s. In: NICE Guidelines [website]. London: National Institute for Health and Care Guidelines (https://www.nice.org.uk/guidance/cg89 accessed 27 April 2018).

8. TVIC – A tool for health and service organizations and providers. Ontario: Equip Healthcare; 2016 (https://equip2013.files.wordpress.com/2016/11/tvic-tool-for-on-organizations.pdf, accessed 5 April 2018).

9. Justice in matters involving children in conflict with the law model law on juvenile justice and related commentary. Vienna: UNODC; 2013 (https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Justice\_Matters\_Involving-Web\_version.pdf, accessed 16 November 2017).

10. mhGap Intervention Guide for mental, neurological and substance use disorders in non-specialized health settings Version 2.0. Geneva: World Health Organization; 2016 (http://www.who.int/mental\_health/mhgap/mhGAP\_intervention\_guide\_02/en/, accessed 5 April 2018).

11. Dybdal AS, Melin M, Terlonge P. Psychological first aid training manual for child practitioners. Copenhagen: Save the Children Denmark; 2013 (https://resourcecentre.savethechildren.net/library/save-children-psychological-first- aid-training-manual-child-practitioners, accessed 5 April 2018).

12. UN Guidelines for alternative care of children. UN General Assembly. A/RES/64/14223 Feb 2010.

13. Cantwell N, Davidson J, Elsley S, Milligan I, Quinn N. Moving forward: implementing the guidelines for the alternative care of children. UK: Centre for Excellence for Looked After Children in Scotland; 2012 (https://www.unicef.org/eca/UN\_Handbook\_(English)\_FINAL\_22\_02\_13.pdf, accessed 15 November 2017).

14. Trauma-focused Cognitive Behavioural Therapy. In: National Trauma Therapy Programme [website]. 2017 (https://tfcbt.org/about-tfcbt/, accessed 27 April 2018).

15. Murray LK, Dorsey S, Skavenski S, Kasoma M, Imasiku M, Bolton P, et al. Identification, modification, and implementation of an evidence-based psychotherapy for children in a low-income country: the use of TF-CBT in Zambia. International Journal of Mental Health Systems. 2013;7(1):24 (https://doi.org/10.1186/1752-4458-7-24, accessed 27 April 2018).

16. Murray LK, Dorsey S, Bolton P, Jordans M, Rahman A, Bass J, et al. Building capacity in mental health interventions in low-resource countries: an apprenticeship model for training local providers. International Journal of Mental Health Systems. 2011;5(30) [online] (https://ijmhs.biomedcentral.com/articles/10.1186/1752-4458-5-30).

17. Applied Mental Health Research Group. design implementation, monitoring, and evaluation of cross-cultural HIV-related mental health and psychosocial assistance programs: a user’s manual for researchers and program implementers. Baltimore MD: Johns Hopkins University; n.d. (http://www.jhsph.edu/research/centers-and-institutes/research-to-prevention/publications-resources/dime-manual.html, accessed 5 April 2018).

18. Save money, protect society, and realise youth potential. Brussels: International Juvenile Justice Observatory; July 2013 (http://www.oijj.org/sites/default/files/white\_paper\_publication.pdf, accessed 16 November 2017).

19. The role of social work in juvenile justice. New York: UNICEF; 2013 (https://www.unicef.bg/assets/Conferences/JJ\_10\_11\_June\_2014/publications/Juvenile\_justice\_social\_work\_EN.pdf, accessed 5 April 2018).

20. Justice for children in humanitarian action: scoping study. New York: Child Protection Working Group (CPWG); 2016 (http://www.ibcr.org/wp-content/uploads/2016/06/Justice-for-children-in-humanitarian-action-1.pdf, accessed 16 November 2017)

21. Protecting the rights of children in conflict with the law. Interagency Coordination Panel on Juvenile Justice; 2005. (https://www.unodc.org/pdf/criminal\_justice/Protecting\_children\_en.pdf, accessed 16 November 2017).

22. Dunkel F, Horsfeld P, Parosanu A. Research and selection of the most effective juvenile restorative justice practices in Europe: snapshots from 28 EU Member States. Brussels: International Juvenile Justice Observatory; 2015 (http://www.ejjc.org/sites/default/files/volume\_i\_-\_snapshots\_from\_28\_eu\_member\_states.pdf, accessed 16 November 2017).

23. Drake EK, Aos S, Miller M. (2009). Evidence-Based Public Policy Options to Reduce Crime and Criminal Justice Costs: Implications in Washington State. Victims & Offenders. 2009; 4(2):. 170.-196. lpp. (https://doi. org/10.1080/1556488080261261).

24. Joy Tong LS, Farrington DP. How effective is the ‘Reasoning and rehabilitation’ programme in reducing reoffending? A meta-analysis of evaluations in four countries. Psychology, Crime, and Law. 2006;12(1):3–24 (http://www.antoniocasella.eu/archipsy/tong\_farrington\_2006.pdf, accessed 15 November 2017).

25. Aos S, Phipps P, Barnoski R, Lieb R. The comparative costs and benefits of programs to reduce crime. Olympia, WA: Washington State Institute for Public Policy; 2001 (http://www.wsipp.wa.gov/ReportFile/756/Wsipp\_The-Comparative-Costs-and-Benefits-of-Programs-to-Reduce-Crime-v-4-0\_Full-Report.pdf, accessed 15 November 2017).

26. The R&R program reasoning & rehabilitation. In: Cognitive Center of Canada [website]. Ottawa; n.d. (http:// www.cognitivecentre.ca/RRProgram, accessed 5 April 2018).

## Izglītība un dzīves prasmes

**Mērķis** – uzlabot bērniem piekļuvi efektīvākai un uz dzimumlīdztiesību pamatotai izglītībai, mācībām par sociālajiem un emocionālajiem jautājumiem un dzīves prasmju apmācībai un nodrošināt, ka skolas vide ir droša un veicinoša.

**Ko jūs atradīsit šajā sadaļā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Pārskats – izglītība rada bērniem iespējas** |  | **Mērķa uzdevums** |
| **Uzzināt, kā šī stratēģija darbojas paraugpraksē** |  | **Plānošanā koncentrēt uzmanību uz vietējiem apstākļiem un vajadzībām** |
| Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām  Vislabāk darbojas, ja...  Humānās palīdzības pasākumi  Apsvērumi saistībā ar īstenošanu  Rādītāji |  | 282. lpp. |
| 276. lpp. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Pieejas** |  | **Īstenošanas darba lapa** |  | **Avoti** |
| **Uzzināt, kas ir nepieciešams stratēģijas īstenošanai, izmantojot ar pierādījumiem pamatotas pieejas un programmu piemērus** |  | **Noteikt resursus un rīcību, kas nepieciešama, lai izveidotu īstenošanas plānu** |  | **Saite uz rīkiem un resursiem, kas palīdzēs plānot un īstenot šo stratēģiju** |
| Vispārīgs pieeju apskats  Līdzdalības skolās palielināšana  Drošas un veicinošas skolas vides  Apmācība dzīves un sociālajās prasmēs  Palīdzēšana bērniem pasargāt sevi no seksuālas vardarbības un izmantošanas  *IPV* novēršana pusaudžu vidū |  | 308. lpp. |  | 310. lpp. |
| 283. lpp. |  |  |  |  |

PĀRSKATS

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Izglītība rada bērniem iespējas** |

***Kvalitatīva izglītība palīdz bērniem iegūt zināšanas, prasmes un pieredzi, kas veicina noturību un samazina vardarbības riska faktorus. Kad izglītības sistēmas, skolas, vecāki un kopienas apņemas nodrošināt drošu un saistošu mācību vidi, bērni labāk spēj gūt panākumus akadēmiskajā vidē, augt sociāli un izvairīties no vardarbības piedzīvošanas vai izdarīšanas.***

Līdzdalība[[22]](#footnote-22)1 skolā (kas ietver uzņemšanu, regulāru apmeklēšanu, sasniegumus un pabeigšanu) palīdz pasargāt bērnus no jauniešu vardarbības, seksuālas vardarbības un izmantošanas, kā arī *IPV* piedzīvošanas vai izdarīšanas. Tā arī samazina agrīnu laulību, neplānotas grūtniecības, HIV un STS risku un rada citus sociālos un saimnieciskos labumus. Skolas var būt vide preventīvu intervences pasākumu īstenošanai, piemēram, apmācībai ***dzīves un sociālajās prasmēs*** (skat. 23. ierāmējumu).

|  |
| --- |
| 23. ierāmējums |
| **Kas ir dzīves un sociālās prasmes?**  ***Dzīves prasmes*** *var raksturot kā “adaptīvas un pozitīvas uzvedības spējas, kas indivīdiem rada iespēju efektīvi tikt galā ar ikdienas problēmām” (1, 3. lpp.). To vidū ir izziņas un emocionālās funkcijas, piemēram, koncentrēšanās, paškontrole, kritiskā domāšana un problēmu risināšana. Tās ietver arī starppersonu un sociālās prasmes, kas ir dzīves prasmju apakškopa.* ***Sociālās prasmes*** *ir mijiedarbības veidi un attiecību veidošana ar citām personām. Efektīvas programmas, kas attīsta šīs prasmes, rada prosociālu uzvedību, tostarp efektīvu domstarpību novēršanu un iejūtības izrādīšanu pret citiem.* |

Tomēr skolas var būt arī tāda vide, kur notiek vardarbība pret bērniem, tostarp vardarbīgi skolotāju vai skolu vadītāju sodi, iebiedēšana, fiziska vardarbība, seksuāla vardarbība, izmantošana un uzmākšanās (dažādu vardarbības veidu aprakstus skatīt sadaļā “*Rokasgrāmatas ievads*”)*.* Bērni var tikt pakļauti vardarbībai arī ceļā uz skolu un no tās.

Skolas ir svarīgas vietas, kur bērni var attīstīt prosociālu uzvedību un pozitīvu attiecību veidošanai nepieciešamās prasmes. Skolas kultūrā tiek uzsvērtas un iemūžinātas sociālās un dzimumu normas – gan kaitīgas, gan pozitīvas. Tāpat kā jebkuras vardarbības gadījumā, arī vardarbība skolās var atšķirties atkarībā no tā, vai bērns ir zēns vai meitene. ***Ar skolu un ar dzimumu saistīta vardarbība*** (*SRGBV*) ir dažādas seksuālas, fiziskas vai psiholoģiskas vardarbības darbības vai draudi, kas notiek skolās un to apkārtnē, kas pamatojas uz dzimumu normām un stereotipiem un ko ievieš nevienlīdzīga varas dinamika *(2)*. Piemēram, zēnus, visticamāk, fiziski stingri disciplinēs vīriešu dzimuma skolotāji, savukārt meitenes var piedzīvot seksuālu uzmākšanos vai spiedienu prasīt seksu apmaiņā pret atzīmēm. Arī *IPV* jeb “romantisko tikšanos vardarbība” atspoguļo dzimumnevienlīdzīgu varas sadalījumu.

Pedagogi ir arī pirmās palīdzības sniedzēji bērniem, kas piedzīvo vardarbību vai ir pakļauti vardarbības riskam, jo identificēšana un izpaušana bieži notiek skolā. Skolas rīcības kodeksi var būt rīcības pamats, kas skolotājiem un skolu vadītājiem rada iespēju pienācīgi rīkoties ar vardarbību piedzīvojošu bērnu izpausto informāciju un novirzīt tos uz attiecīgajiem reaģēšanas un atbalsta dienestiem (skat. *reaģēšanas un atbalsta* stratēģiju).

Izglītības un dzīves prasmju stratēģija ietver pasākumus, kuru mērķis ir atbalstīt līdzdalību skolā, radīt drošu un atbalstošu skolas vidi un veidot studentu prasmes attiecībās, saziņā, emociju pārvaldībā, nesaskaņu risināšanā un pašaizsardzībā. Šīs stratēģijas īstenošana ietver atbalstošus tiesību aktus un politiku, kas pārveidota izglītības nozares pilnvarās, standartos un apmācībā. Tā ietver arī daudznozaru sadarbību un normu maiņu, iesaistot visas izglītībā ieinteresētās personas – skolu vadītājus, skolotājus, skolēnus, vecākus un plašāku kopienas sabiedrību.

###### Saiknes starp *INSPIRE* stratēģijām un ārpus tām

**Izglītības un dzīves prasmju stratēģija mijiedarbojas ar citām *INSPIRE* stratēģijām un pasākumiem, kuru darbības joma pārsniedz vardarbību, un stiprina tos.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tiesību aktu īstenošana un izpilde** |  | Tiesību akti aizliedz skolotājiem lietot vardarbīgus sodus. |
|  |  | **Normas un vērtības** |  | Dzīves prasmju programmas var attiekties uz tām sociālajām un dzimumu normām, kas veicina vardarbību. |
|  |  | **Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem** |  | Dzīves prasmju programmas ar vecāku gādības elementiem var palīdzēt vecākiem komunicēt ar saviem bērniem un atbalstīt viņus. |
|  |  | **Droša vide** |  | Drošas vides principi var palielināt drošību skolas ēkās un teritorijā, kā arī skolēnu maršrutos uz skolu un no tās. |
|  |  | **Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana** |  | Dzīves prasmju apmācība var būt daļa no ienākumu un ekonomikas stiprināšanas pasākumiem. |
|  |  | **Reaģēšana un atbalsts** |  | Skolas un pedagogi ir daļa no nosūtīšanas tīkliem un pirmās palīdzības sniedzējiem. |
| **VISPĀRĒJĀ VESELĪBAS APRŪPES, SOCIĀLĀ UN EKONOMIKAS DARBA KĀRTĪBAS** | | |  | Labāki akadēmiskie sasniegumi, lielāks skolu beidzēju skaits, augstāks sociālekonomiskais statuss un lielāka dzimumu līdztiesība |
| Mazāks inficēšanās ar HIV gadījumu skaits un labāki rezultāti seksuālās un reproduktīvās veselības jomā |

###### Vislabāk darbojas, ja...

Pierādījumi un pieredze liecina, ka pastāv lielāka iespējamība, ka šīs stratēģijas īstenošanas pasākumiem būs plānotā ietekme, ja:

 tie ir iekļauti valsts vai rajona līmeņa izglītības politikā, izglītības programmās un skolotāju apmācībā;

 tajos būs piemērota “visas skolas” perspektīva un to mērķis būs panākt izmaiņas skolas kultūrā, tostarp dinamikā gan starp studentiem un pilnvarotajām personām, gan arī pašu studentu vidū;

 tie veicinās pārdomas un apziņas vairošanu par dzimumu normām, nevienlīdzību un dzimumidentitāti *(3)*;

 tie skolu valdes, skolotājus un personālu mudinās kritiski pārdomāt savas vērtības, uzskatus un pieredzi saistībā ar vardarbību skolā *(3)* (vairāk par kritiskām pārdomām skat. *normu un vērtību* stratēģijā);

 tie sniegs skolotājiem un personālam apmācību pozitīvā disciplinēšanā, mijiedarbībā ar skolēniem un pirmajā reaģēšanā gadījumā, ja bērni piedzīvo vardarbību vai ir pakļauti vardarbības riskam;

 tie būs pielāgoti vietējiem kultūras apstākļiem, izmantojot labu praksi pielāgošanā, saglabājot uzticamību (skat. *INSPIRE paketes īstenošana. Ar pierādījumiem pamatotu programmu pielāgošana*);

 tie sekmēs un atvieglos bērnu līdzdalību programmu pielāgošanā vai īstenošanā un nodarbību vadīšanā;

 tajos būs izmantota prasmīga veicināšana un atbalsts sarežģītu un jutīgu jautājumu apspriešanā.

|  |
| --- |
| Humānās palīdzības pasākumi  Sagatavotības, koordinēšanas un atjaunošanas pasākumi var palīdzēt mazināt traucējumus bērnu izglītībā, ko rada ārkārtas situācijas vai bruņoti konflikti.  **Drošas telpas.** Izglītība var notikt daudzviet – teltīs, ārā, ārpusskolas ēkās –, ja vien bērni ir drošībā. Apsvērumi par bērnu drošību ietver šādus:   * + drošu maršrutu nodrošināšana uz mācību telpām un no tām un iespējamo risku, piemēram, karavīru baraku, kājnieku mīnu, riskantu komerciālu rajonu vai ceļu satiksmes drošības problēmu, maksimāla samazināšana;   + apmācība un rīcības kodeksi visam personālam, kas mijiedarbojas ar bērniem, tostarp skolotājiem, konsultantiem un brīvprātīgajiem;   + uzraudzība mācību vidēs.   **Miera veidošana.** Bērni var iemācīties piemērot konfliktu risināšanas un miera veidošanas principus, pat dzīvojot vardarbības vai bruņotu konfliktu apstākļos. “Aulas en Paz” māca prasmes agresijas mazināšanai un mierīgu klašu veidošanai tiem mazajiem bērniem, kas ir stipri pakļauti vardarbībai (skat. *Aulas en Paz programmas rezumējumu*).  **Dzīves un sociālās prasmes.** Emocionālo un sociālo spēju un pozitīvu attiecību stiprināšana var palīdzēt bērniem un pusaudžiem pielāgoties sarežģītiem apstākļiem. Tādi intervences pasākumi kā “Bērnu noturības programma” ir paredzēti humānās palīdzības apstākļiem. Dažas programmas, kas iekļautas *INSPIRE*, piemēram, “Stepping Stones” [Pakāpieni] un “IMPower”, ir īstenotas daudzveidīgos un sarežģītos apstākļos, un tās, iespējams, varētu pielāgot humānās palīdzības pasākumiem.  Vairāk informācijas skat. *resursu* sadaļas *humānās palīdzības* daļā šīs nodaļas beigās. |

###### Apsvērumi saistībā ar īstenošanu

**Sistēmiska pieeja vai koncentrēšanās uz atsevišķām skolām?**

Daudzas uz pierādījumiem balstītās *INSPIRE* programmas var īstenot vai nu atsevišķas skolas, vai skolu sistēmas. Tomēr izglītības nozarei kopumā ir izšķiroša loma šīs stratēģijas savstarpēji papildinošo pieeju īstenošanā. Piemērojot sistēmisku pieeju vardarbības novēršanai, izmantojot intervences pasākumus izglītības politikas un dzīves prasmju jomā, iespējams sasniegt vairāk bērnu un tā var būt efektīvāka un ilgtspējīgāka. Sistēmiskā pieeja ietver plānošanu, apmācību un atbalstu skolas personālam, uzraudzības un pārskatatbildības mehānismus, īpaši piešķirtus resursus un sadarbību ar citām nozarēm (skat. publikāciju “*INSPIRE as a Package*” [*INSPIRE paketes īstenošana*] , lai uzzinātu vairāk par koordināciju, un *tiesību aktu īstenošanas un izpildes* stratēģiju, lai uzzinātu vairāk par tiesību aktiem, politikas nostādnēm un pilnvarām vardarbības novēršanai valsts sektorā).

**Kā jūs varat novērst vardarbību tiešsaistē?**

***Iebiedēšana kibertelpā*** (iebiedēšana, terorizēšana vai draudēšana cilvēkam tiešsaistē) rada kaitējumu bērniem. Daudzas programmas, kuru mērķis ir uzlabot visas skolas kultūru un mācīt studentiem sociālās un emocionālās prasmes, var novērst iebiedēšanu kibertelpā. Apstākļos, kur studentiem ir regulāri pieejams internets un sociālie tīkli, izglītības un dzīves prasmju stratēģijas ietvaros ir svarīgi noteikt politikas nostādnes, vēlamo uzvedību un atbalstošus intervences pasākumus saistībā ar iebiedēšanas novēršanu kibertelpā. Izglītošana par atbildīgu personas datu izmantošanu un drošību tiešsaistē var arī palīdzēt bērniem pasargāt sevi no vardarbības vai izmantošanas.

“WePROTECT” pasaules apvienība bērnu seksuālas izmantošanas tiešsaistē izbeigšanai iekļauj valsts izglītības programmu koordinētā starptautiskajā un valsts mēroga reakcijā, kuras mērķis ir pasargāt bērnus no *CSEA*. Tas ir aprakstīts publikācijas “Model National Response to online *CSEA*” [Valsts paraugreakcija uz tiešsaistes *CSEA*] 13. iespējā (skat. *resursu* sadaļu šīs nodaļas beigās).

###### Rādītāji

Lai novērtētu *izglītības un dzīves prasmju* stratēģijas īstenošanas pasākumu ietekmi, var izmantot šos *INSPIRE* rādītājus (*INSPIRE* rādītāju un kritēriju sarakstu skat. *A* un *B papildinājumā*):

**9.1.** to pamatskolas un vidusskolas pirmo klašu vecuma bērnu skaits, kas neapmeklē skolu;

**9.2.** skolas neapmeklēšana drošības apsvērumu dēļ pagājušajā mēnesī un pēdējo 12 mēnešu laikā;

**9.3.** agrīna dzimumdzīves uzsākšana;

**9.4.** bērna piedzimšana pirms 15 un 18 gadu vecuma;

**9.5.** bērnu laulības pirms 15 un 18 gadu vecuma (IAM 5.3.1. rādītājs);

**9.6.** piedzeršanās pusaudžu vidū;

**9.7**. to skolēnu skaits, kas apguvuši vardarbības novēršanas un reaģēšanas izglītības programmas vielu pēdējo 12 mēnešu laikā.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mērķa uzdevums |

**Pirms sākat piemērot konkrētas pieejas un programmas šīs stratēģijas īstenošanai, veltiet laiku tam, lai padomātu par savu vidi, saviem mērķiem, to, kas jau notiek, un to, ko vēlaties mainīt.**

**Šā uzdevuma mērķis ir palīdzēt jums koncentrēties uz savām prioritātēm, kad lasīsit sīkāk par šīs stratēģijas īstenošanai izstrādātajām, ar pierādījumiem pamatotajām pieejām un programmām. Jūs varat veikt šo uzdevumu vai nu individuāli, vai grupā.**

 Ko kvantitatīvie un kvalitatīvie pētījumi liecina par vardarbību, kuru bērni piedzīvo skolā vai tās tuvumā?

 Kādi mehānismi pastāv, lai sauktu pieaugušos pie atbildības par vardarbību pret bērniem? Kāda ir bērnu un vecāku attieksme un normas saistībā ar vardarbību pret bērniem skolas vidē?

 Kas šobrīd notiek gan sistēmas līmenī, gan atsevišķās skolās, lai novērstu vardarbību un veicinātu drošu un labvēlīgu vidi? Kā šie intervences pasākumi tika izvēlēti? Vai tie novērš *SRGBV*? Vai tie ir saskaņoti ar pierādījumiem? Ko varētu uzlabot?

 Vai skolām un skolotājiem ir norādījumi, zināšanas un prasmes pareizai reaģēšanai gadījumos, kad bērni pastāsta par vardarbību, un viņu nosūtīšanai uz atbalsta dienestiem?

 Kā, jūsuprāt, *izglītības un dzīves prasmju* pieeja atbilst vispārējiem pasākumiem, kuru mērķis ir samazināt vardarbību pret bērniem?

 Pamatojoties uz iepriekš minētajām pārdomām, kāds ir jūsu mērķis *izglītības un dzīves prasmju* stratēģijas stiprināšanai?

|  |
| --- |
| Izmantojiet šo vietu piezīmēm. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Vispārīgs pieeju apskats |

Šīs *INSPIRE* pieejas atspoguļo ar pierādījumiem pamatotu, pārdomātu vai perspektīvu praksi vardarbības pret bērniem novēršanā un reaģēšanā uz to, un tās var būt daļa no vispusīga plāna, lai:

* + palielinātu līdzdalību skolā (uzņemto skolēnu skaits, skolu apmeklējums, sasniegumi un skolas beidzēju skaits);
  + izveidotu drošu un labvēlīgu skolas vidi;
  + stiprinātu dzīves un sociālo prasmju apmācību;
  + palīdzētu bērniem pasargāt sevi no seksuālas vardarbības un izmantošanas;
  + uzlabotu piekļuvi pusaudžu *IPV* prevencijas programmām.

Pirmās divas pieejas ir savstarpēji papildinošas sistēmas mēroga pieejas, kuru mērķis ir nodrošināt, ka bērni var pilnībā piedalīties “drošā, nevardarbīgā, iekļaujošā un efektīvā mācību vidē” (IAM 4. rādītājs). Pēdējās trīs pieejas ir vairāk programmatiskas, un tās varētu ieviest valsts vai rajona līmenī, kā arī atsevišķās skolās vai vietējās sistēmās. Kaut arī visas trīs programmatiskās pieejas veido prasmes personisku attiecību veidošanai un vardarbības novēršanai, tām ir atšķirīgi mērķi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sistēmiskās pieejas** | | **Programmatiskās pieejas** |
| **Līdzdalības skolās palielināšana**  Pasākumi ar mērķi novērst šķēršļus un veicināt uzņemšanu skolās, skolu apmeklēšanu un sasniegumus izglītībā, izmantojot atbalstošas politikas nostādnes, pakalpojumus un resursus skolēniem un ģimenēm | **Drošas un veicinošas skolas vides izveide**  Pozitīva skolas klimata un no vardarbības brīvas vides veidošana un attiecību stiprināšana starp skolēniem, skolotājiem un skolu vadītājiem | **Apmācība dzīves un sociālajās prasmēs**  Prasmju veidošana emociju un dusmu pārvaldīšanai, prosociālai uzvedībai, cieņpilnu attiecību veidošanai un konfliktu risināšanai, lai mazinātu iebiedēšanu un vardarbību vienaudžu vidū  **Palīdziet bērniem pasargāt pašiem sevi no seksuālas vardarbības**  Veidojiet izpratni un māciet prasmes, lai palīdzētu bērniem un pusaudžiem saprast piekrišanu, izvairīties no seksuālas vardarbības un izmantošanas un novērst to, kā arī lūgt palīdzību un atbalstu  **Pusaudžu *IPV* prevencijas programmas**  Aplūkojiet dzimumu normas un veiciniet pozitīvas, cieņpilnas attiecības |
| **Izmaksas $**  Sistēmas līmeņa ieguldījumi ilgtermiņa intervences pasākumos | **Izmaksas $–$$**  Izmaksas, kas saistītas ar izglītības programmu un skolotāju apmācību | **Izmaksas $–$$$**  Diapazons ir atkarīgs no nepieciešamā apmācības veida |
| **Iespējamie rezultāti**   * Palielināta līdzdalība formālajā izglītībā * Mazāks risks iesaistīties jauniešu vardarbībā * Meitenēm mazāks agrīnu laulību un *IPV* risks | **Iespējamie rezultāti**   * Vienaudžu vardarbības un iebiedēšanas samazināšanās skolās * Skolas personāla īstenotas vardarbīgas sodīšanas samazināšanās * Seksuālas vardarbības, izmantošanas un uzmākšanās samazināšanās skolās * Lielāka drošības sajūta skolās | **Iespējamie rezultāti**   * Lielāka pašcieņa un aizsargājoša un prosociāla uzvedība * Kļūst biežāka informācijas izpaušana un palīdzības lūgšana * Iebiedēšanas un fiziskas vardarbības samazināšanās * *IPV*, seksuālas vardarbības un izmantošanas samazināšanās |
| **Programmu piemēri**   * Bērnu un vecāku centra programma | **Programmu piemēri**   * Metodiskais līdzeklis “Good School Toolkit” [Laba skola] * Skolotāju apmācība | **Programmu piemēri**   * “Positive Action” [Pozitīvā rīcība] * “KiVa” * “Stepping Stones” [Pakāpieni] |
|  | **Programmas rezumējums**   * “Aulas en Paz” * “Safe and Enabling Environment in School” [Droša un labvēlīga vide skolā] (*SEES*) | **Programmas rezumējums**   * “P.A.T.H.S. to Adulthood” |

###### Pieeja – līdzdalības skolās palielināšana

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Pasākumi ar mērķi novērst šķēršļus un veicināt uzņemšanu skolās, skolu apmeklēšanu, sasniegumus un izglītības programmu pabeigšanu, izmantojot atbalstošas politikas nostādnes, pakalpojumus un resursus studentiem un ģimenēm. |
| **Kāpēc?** | Līdzdalība izglītībā ir aizsargājošs faktors pret vardarbību, jo iespējamība, ka vardarbību piedzīvos vai izdarīs bērni un pusaudži skolā, ir mazāka nekā iespējamība, ka to piedzīvos vai izdarīs viņu vienaudži, kas neiet skolā. Viņi ir arī mazāk pakļauti bērnu darba, izmantošanas un agrīnu laulību riskam *(4)*.  Turklāt izglītība tiek saistīta ar vairākiem rezultātiem dzīves kvalitātes jomā, īpaši meitenēm un sievietēm, piemēram, ar lielāku peļņas potenciālu, plašāku ģimenes plānošanas un reproduktīvās veselības pakalpojumu izmantošanu un mātes un bērna veselības uzlabošanos.  Lai nodrošinātu bērnu līdzdalību izglītībā, ir jāatbalsta bērnu un ģimeņu īpašās vajadzības, lai palīdzētu viņiem:  pārvarēt biežāk sastopamos šķēršļus reģistrācijai skolā un tās apmeklēšanai;  piekļūt atbalsta pakalpojumiem, lai palīdzētu visiem bērniem mācīties un gūt panākumus;  nodrošināt, ka skolas ir droša, labvēlīga un pozitīva vide. |

Izmaksas un izmaksu lietderība

Bērnu līdzdalības palielināšanas izmaksas ir atkarīgas no katrā konkrētajā situācijā nepieciešamajiem intervences pasākumiem. Līdzdalībai izglītībā ir daudz priekšrocību, ne tikai vardarbības novēršana, un, apvienojot dažādu iniciatīvu pasākumus un resursus, var palielināt to efektivitāti un ietekmi.

Pētījumu (galvenokārt no Amerikas Savienotajām Valstīm) metaanalīzē attiecībā uz agrīno pirmsskolas izglītību bērniem vecumā no 3 līdz 4 gadiem no maznodrošinātām ģimenēm tika aplēsts, ka vidējais ieguvums ir 2,36 ASV dolāri uz katru ieguldīto 1 ASV dolāru, pamatojoties uz noziedzības samazināšanos, vardarbības un nevērīgas izturēšanās pret bērniem samazināšanos un paredzamajām izmaiņām mūža laikā gūtajos ienākumos *(5)*. Plāna ziņojumā ir novērtētas skolās pastāvošās vardarbības radītās ekonomiskās izmaksas un zaudējumi un tie ir salīdzināti ar efektīvu programmu izmaksām *(6)*.

*USAID* lēš, ka visās valstīs ar zemu un vidēju ienākumu līmeni *SRGBV* var saistīt ar viena pamatskolas gada zaudēšanu un gada izmaksām 17 miljardu ASV dolāru apmērā *(7)*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Piezīmes par īstenošanu** | **Sīkākai informācijai** |
| **Novērtējums**  Šķēršļi līdzdalībai izglītībā atšķiras atkarībā no vides, taču to vidū var būt šādi faktori:   * kultūras normas, saskaņā ar kurām izglītība nav vērtība, īpaši meitenēm; * izmaksas, kas saistītas ar skolas maksu, formas tērpiem un mācību materiāliem; * alternatīvās izmaksas ģimenēm, kurām nepieciešams, lai bērni strādātu vai rūpētos par brāļiem un māsām; * bailes par bērnu drošību skolā, tās apkārtnē vai ceļā uz skolu un no tās; * privātuma un sanitārijas iespēju trūkums meitenēm menstruāciju laikā; * grūtniecība, ja skolai nav politikas, kas atbalsta skolnieces grūtnieces; * garīgās veselības, fiziskās vai mācīšanās grūtības; * ģimenes problēmas vai nestabilitāte, piemēram, slimība, bezdarbs vai ieslodzījums.   Vides apskate, apsekošana vai citas novērtēšanas metodes var palīdzēt noteikt visbiežāk izplatītos šķēršļus vidē un netieši norādīt uz veidiem, kā šos šķēršļus novērst. | *UNICEF*. Droši mācīties – bērniem ir tiesības droši doties uz skolu  *UNESCO*. Pasaules līmeņa pamatnostādnes par vardarbību, kas saistīta ar skolu un dzimumu  *UNESCO*. Agrīna un neplānota grūtniecība un izglītības nozare – pierādījumu pārskats |
| **Atbalstošie pasākumi:**   * programmas, kas nodrošina ekonomisku atbalstu skolēniem un ģimenēm, radot iespējas bērniem apmeklēt skolu; * pasākumi, kuru mērķis ir uzlabot drošus maršrutus uz skolu; * dzimumu normu maiņa, lai veicinātu un paātrinātu meiteņu izglītību; * resursi un pakalpojumi, lai atbalstītu mācīšanos visiem skolēniem, arī tiem, kuriem ir īpašas problēmas. * pārliecinieties, ka skolas ir droša un labvēlīga vide. | **Skat. arī**  *Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšanas stratēģija*  *Drošas vides stratēģija*  *Normu un vērtību stratēģija* |

|  |
| --- |
| **Programmas rezumējums – “Bērnu un vecāku centrs”**  Programma “Bērnu un vecāku centrs” (*CPC*) ir saskaņota ar programmu “Chicago Public Schools” [Valsts skolas Čikāgā], un tā tiek īstenota 11 vietās, centros, kas paredzēti ļoti maziem bērniem. Šī programma atbalsta maznodrošinātus bērnus vecumā no 3 līdz 9 gadiem un viņu ģimenes ar izglītības programmu, kas paredzēta akadēmisko un sociālo panākumu veicināšanai, vecāku programmu viņu līdzdalības veicināšanai, informēšanas pasākumiem, tostarp apmeklējumiem mājās, un īpašām pedagogu komandām, kas paredzētas mazām skolēnu grupām uz vienu pedagogu. Skolēni katru dienu programmā piedalās 2–3 stundas, un vecāki katru nedēļu iesaistās vismaz 2,5 stundas. Programma palīdz bērniem, jo rada stabilu mācību vidi, uzlabo bērnu piesaisti skolai, iesaistot vecākus, un sagatavo mazus bērnus gūt panākumus pamatskolā.  Līdzdalība *CPC* programmā samazināja vardarbīgu arestu skaitu un uzlaboja akadēmisko sniegumu, tostarp mācību pabeigšanu ar labākām atzīmēm. Izmaksas uz vienu bērnu svārstās no 5000 līdz 12 000 ASV dolāriem atkarībā no atzīmēm līdzdalības laikā. *CPC* pirmsskolas programma tika saistīta ar labumu sabiedrībai, jo tika ietaupīti 10,83 ASV dolāri uz katru iztērēto ASV dolāru vienam dalībniekam, bet skolas vecuma programmā tika gūts 3,97 ASV dolāru ietaupījums uz katru iztērēto ASV dolāru vienam dalībniekam *(8)*.  Papildinformāciju skat. “Bērnu un vecāku centra” tīmekļa vietnē: http://cps.edu/Schools/EarlyChildhood/Pages/Childparentcenter.aspx *(9)*.  Nacionālā Tieslietu institūta 2012. gada programmas profils – “Bērnu un vecāku centra” programma: https://www.crimesolutions.gov/ProgramDetails.aspx?ID=292 *(10)*. |

###### Pieeja – drošas un labvēlīgas skolas vides izveide

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | Pozitīva skolas klimata un no vardarbības brīvas vides veidošana un attiecību stiprināšana starp skolēniem, skolotājiem un skolu vadītājiem. |
| **Kāpēc?** | Pasākumi sistēmas, skolas un kopienas līmenī mazina bērnu pakļautību vardarbībai un rada pozitīvas un atbalstošas attiecības starp skolēniem, skolotājiem un skolu vadītājiem. Tas var radīt šādus rezultātus:  vardarbības, tostarp iebiedēšanas, samazināšanās skolās;  skolas personāla īstenotas vardarbīgas sodīšanas samazināšanās;  seksuālas vardarbības, izmantošanas un uzmākšanās samazināšanās skolās;  lielāka drošības sajūta skolās. |

***Šiem pasākumiem ir noderīga skolas mēroga pieeja***, iesaistot “dažādas ieinteresētās personas gan skolas līmenī, gan vietējās kopienas un valdības līmenī dažādās nodarbībās ar mērķi panākt, lai skolas ir drošākas, bērniem piemērotākas un labāka vide, kur bērni var mācīties” *(2)*.

Drošas vides nodrošināšana ietver skolu un skolu teritoriju fizisko telpu. Apgaismojums, pārredzamība, ainavu veidošana, atpūtas telpas, transports, uzraudzība, kā arī drošas un atsevišķas zēnu un meiteņu sanitārijas iespējas ir daļa no skolēnu drošības veicināšanas skolā un tās apkārtnē (skat. *drošas vides* stratēģiju).

Kaut arī daudzas no šajā nodaļā minētajām paraugprogrammām aizsākās atsevišķu skolu vai kopienu līmenī, vairākas no tām ir atkārtotas citās vidēs vai paplašinātas vai iekļautas rajona vai valsts līmenī.

**Šajā pieejā ir ietvertas ar pierādījumiem pamatotas programmas:**

* + - “Good School Toolkit” [metodiskais līdzeklis “Laba skola”];
    - skolotāju apmācība (daudzas programmas);
    - “Safe and Enabling Environment in Schools” (*SEES*) [Droša un labvēlīga vide skolā];
    - “Aulas en Paz”.

PIEEJA – DROŠAS UN LABVĒLĪGAS SKOLAS VIDES IZVEIDE

**Metodiskais līdzeklis “Laba skola”**

Metodiskais līdzeklis “Laba skola” (*GST*) ir metodoloģija, kas izveidota, lai palīdzētu pedagogiem un skolēniem izpētīt to, kas rada veselīgu, dinamisku un pozitīvu skolu, un virzītu viņus cauri procesam, lai izveidotu savu redzējumu. Šajā programmā, kuras pamatā ir pārmaiņu modeļa posmi, galvenā uzmanība ir pievērsta bērnu skolas pieredzes un visas skolas darba kultūras ietekmēšanai, un tostarp tā palīdz mazināt vienaudžu vardarbību skolās. Divu skolotāju, divu skolēnu un divu ar skolu saistītu kopienas locekļu komandas vadībā programma ietekmē visas skolas kultūru, izmantojot četrus sākumpunktus – skolotāju un skolēnu savstarpējās attiecības, vienaudžu savstarpējās attiecības, skolēnu un skolotāju attiecības ar skolu un vecāku un kopienas attiecības ar skolas vadību. Vienā pētījumā tika secināts, ka *GST* lietošana par 42 % samazināja risku attiecībā uz to, ka skolotāji un skolas darbinieki var bērnus pakļaut fiziskai vardarbībai, un skolās, kur tika īstenots šis intervences pasākums, par 50 % mazāk skolotāju ziņoja, ka ir izmantojuši fizisko vardarbību pret skolēniem, salīdzinot ar kontroles grupām *(11)*.

*GST* izveidoja Ugandas NVO “Raising Voices”, un tā ir īstenota vairāk nekā 750 Ugandas skolās. Partnerorganizācijas ar “Raising Voices” atbalstu ir atkārtojušas *GST*, un organizācijas ārpus Ugandas ir izmantojušas *GST* materiālus. *GST* tiek pielāgota lietošanai Lesoto un Mongolijā, kā arī lietošanai vidusskolās.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

 Mazāka skolas darbinieku fiziskā un emocionālā vardarbība pret bērniem

 Mazāka bērnu savstarpējā fiziskā un emocionālā vardarbība skolā

 Lielāka drošības un piederības skolai sajūta

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Skolu kopienas, kurās mācās skolēni vecumā no 6 līdz 17 gadiem

**VIDE**

Lauku apvidi, pilsētas, piepilsētas un rajoni Ugandā, kur tiek sniegta humānā palīdzība

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

18 mēneši sešu metodiskajā līdzeklī paredzēto posmu pabeigšanai. Programmas pasākumus var pastāvīgi iekļaut izglītības programmā

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

Intervences pasākumi, kas secīgi tiek veikti sešu posmu procesā

* Kritiskas pārdomas par skolas kultūru
* Uzmanības koncentrēšana uz skolotāju un skolēnu savstarpējām attiecībām
* Pozitīvas disciplinēšanas prasmju uzlabošana skolotājiem
* Skolas mācību vides uzlabošana
* Vadības pārskatatbildība
* Visu kopienas ieinteresēto personu iesaistīšana

**Īstenošana**

Divu skolotāju, divu skolēnu un divu ar skolu saistītu kopienas locekļu vadībā

**IZMAKSU LIETDERĪBA**

 “Raising Voices” gatavo dokumentu par vardarbības izmaksām salīdzinājumā ar vardarbības novēršanas izmaksām

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**   * *GST* pārskatā ir sniegts novērtējums, ko var izmantot, lai noteiktu, vai *GST* ir piemērots tieši jūsu skolai. * Partneri tiek mudināti īstenot visu metodisko līdzekli bez pielāgošanās.   **Cilvēkresursi**  **Speciālisti:**  divas pilnas slodzes par programmu atbildīgās amatpersonas:   * *GST* tehniskais nodrošinājums līdz 30 skolām; * vidusskolas vai universitātes absolventi;   divi paraugskolotāji:   * pilnas slodzes skolas personāls; * vada *GST* īstenošanu un popularizēšanu savā skolā.   **Aptveramība**   * Divas par programmu atbildīgās amatpersonas 18 mēnešu laikā intervences pasākumu ievieš 30 skolās. * Divi paraugskolotāji katrā skolā.   **Apmācība un pārraudzība**  Plaša mēroga ieviešanai 30 skolās katrā apgabalā:   * “Raising Voices” organizēta 3 dienu apmācība par programmu atbildīgajām amatpersonām; * par programmu atbildīgo amatpersonu veikta 5 dienu apmācība paraugskolotājiem; * pastāvīga paraugskolotāju vadīta skolotāju un skolēnu līderu apmācība skolās.   **Īstenošanas atbalsts**   * “Labo skolu tīkls”, kas pieejams reģistrējoties, nodrošina vienaudžu atbalstu programmas īstenošanai. * Ir pieejama “Raising Voices” tehniskā palīdzība. * Ir pieejamas trīs *GST* paketes un apmācības rokasgrāmata. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas:**  50 ASV dolāri par metodisko līdzekli; neobligātas papildu izmaksas līdz 250 ASV dolāru apmērā.  **Pastāvīgās izmaksas:**   * pilna laika darbinieki programmas ieviešanai plašā mērogā (neattiecas, ja to īsteno atsevišķās skolās); * “Raising Voices” tehniskās palīdzības izmaksas ir līdz 500 ASV dolāriem dienā, lai gan daudzas skolas un organizācijas to var saņemt bez maksas.   **Finansējuma avoti:**  izglītības budžets vai skolu finansējošās struktūras, divpusēji vai daudzpusēji līdzekļu devēji, ANO aģentūras, Pasaules Banka, NVO un Pasaules fonds vardarbības pret bērniem novēršanai. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  Metodiskajā līdzeklī ir iekļautas pārbaudes lapas katram posmam. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Programmas tīmekļa vietne:** raisingvoices.org/good-school *(12)*.  Resursi:   * metodiskais līdzeklis “Laba skola”; * saites uz novērtēšanas pētījumu; * kontaktinformācija. |

PIEEJA – DROŠAS UN LABVĒLĪGAS SKOLAS VIDES IZVEIDE

**Skolotāju apmācība (daudzas programmas)**

Skolotāji, kam ir zināšanas, prasmes un pārliecība, ir būtiski skolas psihosociālās vides uzlabošanai. Efektīva apmācība, ko papildina skolas vadības un rajona līmeņa atbalsts, var palīdzēt skolotājiem veikt šādas darbības:

* izmantot pozitīvu disciplinēšanu un paņēmienus, lai pārvaldītu klases uzvedību;
* pārbaudīt savus pieņēmumus, vērtības, uzskatus un pašiem savu pieredzi saistībā ar vardarbību;
* atpazīt iebiedēšanu, uzmākšanos un diskrimināciju un novērst to;
* efektīvi reaģēt uz vardarbības gadījumiem;
* sniegt pirmo atbalstu un nosūtījumus bērniem, kuri piedzīvo vardarbību;
* izmantot interaktīvas un iekļaujošas metodes, lai uzlabotu studentu iesaisti un mācīšanos;
* mobilizēt skolas kopienu un palīdzēt mainīt skolas vidi.

Apmācību var veikt klātienes nodarbībās un/vai tiešsaistē. Programmās dažreiz ir iekļauts rīcības kodekss, apliecinājums vai cita skolotāju apņemšanās piemērot apgūto ikdienas darbā. Individuālā apmācība un pedagoģiskā uzraudzība palīdz skolotājiem piemērot zināšanas un prasmes. Uzraudzības un pārskatatbildības mehānismi nodrošina jaunu prasmju izmantošanu un saglabāšanu.

Viens veiksmīgas skolotāju apmācības programmas piemērs ir “Skolotāja diploms psihosociālajā aprūpē, atbalstā un aizsardzībā” [*Teacher’s Diploma in Psychosocial Care, Support and Protection*], 15 mēnešus ilga sešu moduļu tālmācības programma, ko Zambijā izstrādājusi un izmēģinājusi Reģionālā psihosociālā atbalsta iniciatīva (*REPSSI*). Šī programma samazināja iesaistīšanos iebiedēšanā un palielināja vēlmi lūgt palīdzību seksuālas vardarbības gadījumā. Tā arī uzlaboja priekšstatu par klases drošību un skolotāja pašaprūpi *(4)*.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

 Vienaudžu fiziskās vardarbības un iebiedēšanas samazināšanās skolās

 Biežāka vardarbības izpaušana un palīdzības lūgšana

 Skolotāji arvien vairāk izmanto pozitīvu disciplinēšanu

**Sekundārie**

 Plašāka interaktīvu un iekļaujošu mācību metožu lietošana

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Pamatizglītības un vidējās izglītības posma skolotāji

**VIDE**

Atsevišķas skolas vai skolu sistēmas

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Dažāda. Nodarbību ilgums var būt no 8 nedēļām līdz 15 mēnešiem vai arī tās var iekļaut skolotāju sagatavošanā vai kvalifikācijas celšanas apmācībās.

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Cilvēktiesību/bērnu tiesību sistēma

 Izpratne par dzimumu, dzimumu normām un *SRGBV*

 Pozitīva disciplinēšana un klases pārvaldība

 Reaģēšana uz dažādiem vardarbības veidiem

 Aktīvās mācīšanās pedagoģija

**Īstenošana**

 Pārdomas par savu attieksmi pret dzimumu, varu un vardarbību

 Prasmīga veicināšana

 Sakaru dibināšana un sadarbība skolas līmenī

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Izmaksu pozīcijas:**   * izglītības programma un materiāli; * skolotāju laiks; * atalgojums pasniedzējiem; * ja nepieciešams, skolotāju komandējuma izdevumi; * uzraudzība un novērtēšana. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  REPSSI. *Official launch of REPSSI’s Teacher’s Diploma Course in Psychosocial Support in Zambia*: http://www.repssi.org/category/teachers-diploma/*(13)*.  Doorways III Teacher Training manual (2009): https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Doorways\_III\_Teachers\_Manual.pdf *(14)*.  *Paredzēts USAID finansētai Drošo skolu programmai (“Drošas skolas”), lai skolotāji, kopienas locekļi un skolēni varētu novērst SRGBV un reaģēt uz to.*  Opening our eye:, a manual for educators (2001): https://www.unicef.org/southafrica/SAF\_request\_openingoureyes.pdf *(15)*.  *Apmācību pakete izglītības iestāžu vadītājiem, tostarp skolu pārvaldes struktūrām, pedagogiem un aprūpētājiem, par diskriminācijas, ar dzimumu saistītas vardarbības un uzmākšanās novēršanu Dienvidāfrikā. Šo rokasgrāmatu var viegli pielāgot un izmantot, lai izstrādātu personalizētu skolas izglītības programmu.*  Journeys: Activity handbook for teachers and school staff (2017): http://shared.rti.org/content/journeys-activity-handbook-teachers-and-school-staff *(16)*.  *Šī rokasgrāmata Ugandas Rakstpratības sasniegšanas un saglabāšanas pasākuma [Uganda Literacy Achievement and Retention Activity] (LARA) ietvaros palīdz skolotājiem un skolas personālam veidot pozitīvu skolas klimatu un novērst SRGBV. Programma piedāvā divas citas rokasgrāmatas kopienas locekļiem un skolēniem.* |

|  |
| --- |
| Izglītība un dzīves prasmes  Pieeja – drošas un labvēlīgas skolas vides izveide  **Programmas rezumējums – programma “Droša un labvēlīga vide skolās”**  Programma “Droša un labvēlīga vide skolās” (*SEES*) ir visas skolas līmeņa pieeja, kuras mērķis ir izbeigt vienaudžu iebiedēšanu 11–19 gadu vecu pamatskolas un vidusskolas skolēnu vidū. Programmu veido kopienas līmeņa kampaņa ar mērķi uzlabot izpratni par fizisko un verbālo vardarbību un skolas līmeņa intervences pasākums. Skolas līmeņa intervences pasākumam ir pakāpeniski posmi – izpratnes veidošana, aizsargājoša tīkla noteikšana un izveide, ieinteresēto personu sadarbība, palīdzības lūgšanas veicināšana un protokoli, kā arī cits atbalsts reaģēšanai uz vardarbību un drošas vides izveidei.  *SEES* tiek uzskatīta par “ietvarprogrammu”, kuru atsevišķas skolas var pielāgot savam gada plānam, pieejamajiem resursiem un skolēnu un kopienas īpašībām.  *SEES* samazināja biežu iebiedēšanas gadījumu skaitu un to bērnu skaitu, kuri iebiedēja citus, kā arī uzlaboja drošības sajūtu skolās *(17)*. Programmu sākotnēji izstrādāja *UNICEF* Horvātijā, kur to īstenoja 301 skolā (galvenokārt pamatskolās). Programma tika paplašināta, aptverot Bulgāriju, Kazahstānu, Melnkalni, Serbiju un Slovēniju, un tika nosaukta par “Skolas bez vardarbības”.  Papildu informāciju skat. *Programmas “Droša un labvēlīga vide skolās” rokasgrāmatā (18)*. |

|  |
| --- |
| Izglītība un dzīves prasmes  Pieeja – drošas un labvēlīgas skolas vides izveide  **Programmas rezumējums – programma “Aulas en Paz”**  Programma “Aulas en Paz” popularizē solidaritātes un nevardarbības vērtības un uzvedību klasēs un skolas kopienā. Tā tika izstrādāta Kolumbijā, ņemot vērā bērnu plašo pakļautību bruņotiem konfliktiem, pārvietošanai un vardarbībai kopienās un ģimenēs. Šī četru gadu programma paredzēta 2.–5. klases skolēniem. Trīs programmas elementi ietver – nodarbības klasē visiem skolēniem, darbu ar vecākiem un aprūpētājiem un mini darbseminārus jauktām grupām, ko veido četri “prosociāli” skolēni un divi skolēni, kuriem ir agresīvāka uzvedība. Ģimenēm un bērniem ar agresīvāku uzvedību tiek sniegts papildu atbalsts, un viņi tiek apmeklēti mājās. Mācīto prasmju vidū ir iejūtība un dusmu pārvaldīšana, kritiskā domāšana, komunikācija un aktīva klausīšanās. Programma samazināja agresijas līmeni skolēnu vidū un uzlaboja to skolēnu, skolotāju un vecāku nesaskaņu un problēmu risināšanas prasmes, kuri piedalījās programmā *(19)*. “Aulas en Paz” ir īstenota visās Kolumbijas skolās un Monterejā, Meksikā.  Vairāk informācijas skat, “Aulas en Paz” tīmekļa vietnē (spāņu valodā): https://aulasenpaz.uniandes.edu.co/ *(20)*. |

###### Programmatiskās pieejas

**Turpmāk minētās programmatiskās pieejas var palielināt līdzdalību izglītībā un izveidot drošu un labvēlīgu skolas vidi. Tās visas palīdz bērniem un pusaudžiem veidot prasmes, kas nepieciešamas pozitīvām attiecībām un pašaizsardzībai, kaut arī tām ir atšķirīgi mērķi un tās vēršas pret dažāda veida vardarbību.**

|  |
| --- |
| **Pieeja – dzīves un sociālo prasmju apmācība**  Skolēnu uzvedība veicina drošu un labvēlīgu skolas vidi. Skolēni var attīstīt prasmes pārvaldīt emocijas, saglabāt paškontroli, just līdzi citiem un pārliecinoši izteikties. Šīs prasmes skolēniem palīdz atrisināt konfliktus bez vardarbības un atteikties no iebiedēšanas un uzmākšanās.  **Šajā pieejā ir ietvertas šādas ar pierādījumiem pamatotas programmas:**   * “Pozitīvā rīcība” [“Positive Action”]; * “KiVa”; * “P.A.T.H.S. to Adulthood”. |

|  |
| --- |
| **Pieeja – palīdzēt bērniem pasargāt sevi no seksuālas vardarbības**  Iespējamo seksuālās vardarbības draudu atpazīšana un efektīva reaģēšana uz tiem ir aizsargājoši faktori. Dažas programmas māca bērniem par ķermeņa īpašumtiesībām, atšķirību starp labu un sliktu pieskārienu, par to, kā atpazīt vardarbīgas situācijas, un par to, kā pateikt “nē” un pastāstīt uzticamam pieaugušajam. Citās programmās, piemēram, “IMpower”, galvenā uzmanība ir vērsta uz piekrišanu, komunikāciju un pašaizsardzību. Šīs programmas stiprina aizsargājošu uzvedību un var būt daļa no visas skolas līmeņa pieejas seksuālās vardarbības novēršanai un dzimumu un sociālo normu pārskatīšanai.  **Šajā pieejā ir ietverta šāda ar pierādījumiem pamatota programma:**   * “IMpower”. |

|  |
| --- |
| **Pieeja – pusaudžu *IPV* novēršanas programmas**  *IPV* (jeb “romantisko tikšanos vardarbība”) skolēnu vidū rada kaitējumu un traucē mācīties. Programmas, kas efektīvi samazina *IPV*, var tikt pielāgotas lietošanai attiecībā uz jaunākām sievietēm un vīriešiem vidusskolās un universitātēs. Šīs programmas palīdz skolēniem attīstīt prasmes *IPV* samazināšanai un padara skolas vides drošākas (skat. *aculiecinieku iejaukšanās* pieeju *normu un vērtību* stratēģijā).  **Šajā pieejā ir ietvertas šādas ar pierādījumiem pamatotas programmas:**   * “Pakāpieni” [“Stepping Stones”]; * “Drošas tikšanās” [“Safe Dates”]. |

PIEEJA – DZĪVES UN SOCIĀLO PRASMJU APMĀCĪBA

**“Pozitīvā rīcība”**

Pieeja “Pozitīvā rīcība” [“Positive Action”], kuras pamatā ir doma, ka “jūs jūtaties labi tad, kad darāt labu”, veicina iekšēju interesi par mācīšanos un veicina sadarbību skolēnu vidū. Šī pieeja attiecas uz katra bērna fiziskajām, intelektuālajām, sociālajām un emocionālajām vajadzībām viņa vidē (ģimenē, skolā un kopienā). Programmas ietekme svārstās no augstākiem akadēmiskajiem sasniegumiem līdz krasam problemātiskas un vardarbīgas uzvedības samazinājumam.

Programmas “Pozitīvā rīcība” versijas angļu un spāņu valodā ir izmantotas visos 50 ASV štatos, un šī programma ir izmantota arī Beļģijā, Bulgārijā, Karību jūras Senmartēnas salā, Kolumbijā, Vācijā, Japānā, Nīderlandē un Apvienotajā Karalistē. Tā ir izmantota vairāk nekā 15 000 skolās, sabiedriskajās organizācijās un citās vietās, sasniedzot vairāk nekā 5 miljonus skolēnu.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

 Augsta riska un vardarbīgas uzvedības, tostarp ieroču glabāšanas, draudēšanas, iebiedēšanas, uzbrukumu un uzmākšanās, samazināšanās skolēnu vidū

**Sekundārie**

 Sociāli emocionālo prasmju uzlabošanās

 Labāki akadēmiskie sasniegumi

 Labāka fiziskā un garīgā veselība

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Skolēni no pamatskolas pirmajām klasēm līdz vidusskolai

**VIDE**

Skolas vide, pēcskolas programmas un pulciņi, kā arī intervences pasākumu (konsultēšanas un aizturēšanas) īstenošanas vide

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Nodarbību ilgums un biežums dažādās vecuma grupās ir atšķirīgs

Divas līdz četras stundas nedēļā no 5 līdz 20 minūtēm skolas izglītības programmas ietvaros

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

* Pozitīvas darbības ķermenim un prātam
* Atbildīga savas rīcības pārvaldīšana
* Tāda rīcība pret citiem, kādu jūs vēlaties sagaidīt pret sevi
* Patiesības teikšana sev
* Pastāvīga sevis pilnveide

**Īstenošana**

Stundas noteikta vecuma grupām saskaņā ar scenāriju

**IZMAKSU LIETDERĪBA**

Katrs ASV dolārs, kas ieguldīts programmā “Pozitīvā rīcība”, rada:

* 26,81 ASV dolāru lielu ieguvumu *(21)*;
* 129 ASV dolāru lielu saimniecisko vērtību iebiedēšanas samazināšanās rezultātā *(5)*.

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**   * Rajoni, kam ir grūtības atrast finansējumu, var sākt īstenošanu tajās savās pamatskolās, kurās ir vissliktākā situācija. * Var pielāgot atpazīstamu varoņu vārdus, stāstu vides un atsauces uz kultūru. Koncepcijas, metodikas un stratēģijas nevar pielāgot.   **Cilvēkresursi**  **Pasniedzēji:**   * skolotāji un konsultanti īsteno programmu kā daļu no mācībām klasē.   **Programmas “Pozitīvā rīcība” koordinators:**   * nepilnas vai pilnas slodzes algots darbinieks vai brīvprātīgais.   **Apmācība un pārraudzība**  Apmācību var veikt, izmantojot:   * tiešsaistes seminārus (līdz 20 dalībniekiem); * apmācību klātienē (līdz 50 dalībniekiem); * pasniedzēju apmācību klātienē (līdz 15 dalībniekiem).   **Īstenošanas atbalsts**  Īstenošanas komplekts ietver:   * visus materiālus, tostarp plakātus, spēles, darblapas un puzles; * lielākajai līmeņu daļai ir pieejamas versijas spāņu valodā.   Papildu tehniskā palīdzība ir pieejama par 300 ASV dolāriem stundā. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Sākotnējās izmaksas**   * Komplekta izmaksas ir 450–900 ASV dolāri uz vienu klasi * apmācības izmaksas:   » 2 stundu tīmekļa seminārs – 550 ASV dolāri;  » apmācība programmas īstenošanas vietā – 3000 ASV dolāri dienā, kam pieskaita ceļa izdevumus.  **Pastāvīgās izmaksas**   * Atkārtošanas komplektu izmaksas ir no 100 līdz 225 ASV dolāriem uz vienu skolotāju un uz vienu klasi.   **Finansējuma avoti:**   * nozaru budžeti, kas paredzēti izglītībai, garīgās veselības aprūpei, sabiedrības veselības aprūpei un nepilngadīgo tiesvedības sistēmai; * privātu fondu mērķfinansējumi; * “Pozitīvā rīcība” sniedz nelielu palīdzību projektu rakstīšanā mērķfinansējuma saņemšanai. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  Monitoringa apsekojumi ir pieejami bez maksas “Pozitīvā rīcība” tīmekļa vietnē. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  **Resursi**  Programmas “Pozitīvā rīcība” tīmekļa vietne: https://www.positiveaction.net/ *(22)*.  Plāni veselīgas jaunatnes attīstībai. Programmas “Pozitīvā rīcība” datu apkopojums: http://www.blueprintsprograms.com/factsheet/positive-action *(23)*. |

PIEEJA – DZĪVES UN SOCIĀLO PRASMJU APMĀCĪBA

**“KiVa”**

“KiVa” ir skolu līmeņa programma pret iebiedēšanu, kas paredzēta skolēniem vecumā no 6 līdz 15 gadiem. Tā ietver universālu izglītības programmu, kas galvenokārt vērsta uz iebiedēšanas un kaitējuma radīšanas novēršanu, kā arī procedūras skolu personālam rīcībai iebiedēšanas gadījumos, kas nonāk viņu uzmanības lokā. Pamatojoties uz sociāli kognitīvās teorijas principu, “KiVa” veicina ideju, ka pozitīvas izmaiņas vienaudžu uzvedībā var mazināt iebiedētāju ieguvumu un līdz ar to – viņu motivāciju iebiedēt. “KiVa” programma ir sadalīta trīs daļās dažādām vecuma grupām, un tā ir paredzēta iekļaušanai skolu programmās pastāvīgi notiekošā, pret iebiedēšanu vērstā darba ietvaros. Tajā ir arī elements vecākiem.

“KiVa” ir īstenota ar licencētu partneru starpniecību Argentīnā, Beļģijā, Čīlē, Kolumbijā, Igaunijā, Ungārijā, Itālijā, Meksikā, Nīderlandē, Jaunzēlandē, Peru, Spānijā, Zviedrijā un Apvienotajā Karalistē.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

 Iebiedēšanas un kaitējuma nodarīšanas mazināšanās

**Sekundārie**

 Trauksmes un depresijas mazināšanās

 Pozitīva ietekme uz skolas klimatu un mācīšanās motivāciju

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Skolēni vecumā no 6 līdz 15 gadiem

**VIDE**

Kopienas skolas

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

 15 stundu ilga izglītības programma, kas tiek īstenota 10 mācību stundās visa mācību gada garumā

 Nepārtraukta

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

 Skolēniem – sociālās prasmes, aculiecinieku iejaukšanās un skolas politikas izpratne

 Skolotājiem – rīcība iebiedēšanas gadījumos

**Īstenošana**

 Diskusijas, grupu darbs, uzdevumi lomu spēles veidā un īsfilmas par iebiedēšanu

 Skolas līmeņa “KiVa” komanda, kas reaģē iebiedēšanas gadījumā

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  “KiVa” var īstenot tikai sadarbībā ar licencētu “KiVa” partneri. Nav iespējams kļūt par “KiVa” skolu, ja jūsu valstī vai reģionā nav pieejams “KiVa” partneris. Partneru saraksts ir pieejams “KiVa” tīmekļa vietnē.  **Cilvēkresursi:**   * stundas vada pilnas slodzes skolotāji; * 3 skolas darbinieki vai skolotāji veido “KiVa” komandu, kas izskata iebiedēšanas gadījumus.   **Apmācība un pārraudzība**  2 dienu apmācība skolas personālam, ko nodrošina sertificēti pasniedzēji.  **Īstenošanas atbalsts**  *KiVa* materiāli ietver:   * + skolotāju rokasgrāmatas;   + videomateriālus, tiešsaistes spēles un plakātus;   + skolēnu un personāla anketas;   + norādes vecākiem;   īstenošanas atbalstu, ko nodrošina licencēti partneri. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  Cenas nosaka vietējais licencētais partneris.  Šeit ir minēts piemērs no Jaunzēlandes.  **Sākotnējās izmaksas**  Apmācības maksa 3000 ASV dolāru apmērā, kam pieskaitīti 8 ASV dolāri par katru skolēnu.  **Pastāvīgās izmaksas**  5–8 ASV dolāri par katru skolēnu.  **Finansējuma avoti:**  nozaru budžeti, kas paredzēti izglītībai, garīgās veselības fondi vai mērķfinansējums. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  Ikgadējās tiešsaistes aptaujas, lai uzraudzītu īstenošanu un rezultātus. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  “KiVa International” tīmekļa vietne: http://www.kivaprogram.net/program *(24)*.  **Resursi:**   * programmas pārskats un novērtējuma secinājumi; * “KiVa International” sertificēto pasniedzēju saraksts; * kontaktinformācija.   Plāni veselīgas jaunatnes attīstībai. “KiVa”*KiVA* datu apkopojums: http://www.blueprintsprograms.com/factsheet/kiva-antibullying-program *(25)*. |

|  |
| --- |
| Izglītība un dzīves prasmes  Pieeja – apmācība dzīves un sociālajās prasmēs  **Programmas rezumējums – “Pozitīva pusaudžu apmācība, izmantojot holistiskas sociālās programmas” (“P. A. T. H. S. to Adulthood”)**  “P. A. T. H. S. to Adulthood” ir uz izglītības programmām balstīta intervences programma, kas veicina jaunāko vidusskolas klašu skolēnu holistisku attīstību. Balstoties uz pozitīvas jauniešu attīstības pieeju (*PYD*), “P. A. T. H. S.” izglītības programmu materiālos ir izmantotas četras mācīšanās metodes, lai palīdzētu skolēniem attīstīt pozitīvas jaunatnes attīstības īpašības, tostarp dzīves prasmes, kas nepieciešamas, lai, redzot iebiedēšanu, kļūtu proaktīvi, izpalīdzīgi aculiecinieki. Ķīnā tika konstatēts, ka “P. A. T. H. S.” samazina pusaudžu attīstības problēmas, tostarp iebiedēšanu, likumpārkāpumus un narkotiku lietošanu *(4)*. 20 stundu programma ir pieejama ķīniešu un angļu valodā, un to veido 40 vienības, ko skolas un NVO var īstenot vai nu individuāli, vai plašākā mērogā. “P. A. T. H. S.” ir īstenota aptuveni 330 skolās Ķīnā un Singapūrā.  Vairāk informācijas skat. “P. A. T. H. S. to Adulthood” tīmekļa vietnē: https://www.paths.hk *(26)*. |

PIEEJA – PALĪDZĒT BĒRNIEM PASARGĀT SEVI NO SEKSUĀLAS VARDARBĪBAS

**“IMpower”**

“IMpower” ir ar dzimumu saistītas vardarbības novēršanas programma meitenēm un zēniem, ko radīja Sanfrancisko reģistrētā organizācija “No Means No Worldwide” (*NMNW*). *NMNW* ar skolu un klubu starpniecību sadarbojas ar partnerorganizācijām, kas to īsteno. Programma palīdz meitenēm un zēniem atpazīt un apstrīdēt kaitējumu radošas dzimumu normas un māca viņiem prasmes, ko viņi var izmantot, lai aizstāvētu sevi vai iejauktos seksuālās vardarbības situācijās. Pamatojoties uz sociālās mācīšanās teoriju un veselības pārliecības modeli, “IMpower” veicina cieņu pret savām un citu personu indivīda tiesībām. “IMpower” izglītības programma ietver interaktīvas verbālās prasmes, lomu spēles un fiziskās un pašaizsardzības mācības, lai palīdzētu jauniešiem izteikties, novērst seksuālās vardarbības gadījumus vai iejaukties šādas vardarbības vai tās draudu gadījumā.

“IMpower” ir īstenota Kenijā un Malāvijā un ir sasniegusi vairāk nekā 180 000 meiteņu un zēnu.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

 Izvarošanas gadījumu skaita samazināšanās

**Sekundārie**

 Ar grūtniecību saistītas mācību pārtraukšanas gadījumu un agrīnu laulību skaita samazināšanās

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

10–20 gadus veci zēni un meitenes skolās un klubos 15–30 cilvēku lielās grupās

**VIDE**

 Pilsētas un lauki; neoficiālas apmetnes

 Kopienas, kurās ir augsti seksuālās vardarbības rādītāji

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

 Sešas 2 stundu ilgas iknedēļas nodarbības

 2 stundu ilga papildu nodarbība 6, 8 vai 10 mēnešus pēc intervences pasākuma

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

Meitenēm:

 informācija par reproduktīvo veselību un indivīda tiesībām;

 garīgās prasmes, piemēram, sevis apzināšanās un pašefektivitāte;

 verbālās prasmes, piemēram, robežu noteikšana, piekrišana, pārliecinoša komunikācija un vardarbības izpaušana;

 fiziskās aizsardzības prasmes, tostarp aizsardzības paņēmieni, radot nelielus miesas bojājumus, un cīņa, izmantojot pilnu spēku;

 deeskalācija riskantās situācijās.

Zēniem:

 informācija par dzimumu normām un piekrišanas nozīmi;

 garīgās prasmes, piemēram, lēmumu pieņemšana un izpratne;

 piekrišanas jautāšanai nepieciešamās verbālās prasmes;

 sarunas, deeskalācija un aculiecinieku iejaukšanās.

**Īstenošana**

Lomu spēle un prasmju praktizēšana

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  *NMNW* sadarbojas ar īstenojošo partneri, lai veiktu kopienas vajadzību novērtējumu.  **Pielāgošana**   * Pielāgojiet lomu spēles scenārijus, lai tie atbilstu vietējai kultūrai un apstākļiem. * “IMpower” var īstenot, paredzot alternatīvus starpposmus.   **Cilvēkresursi**  **Speciālisti:**   * vietējie vīrieši un sievietes vecumā no 20 līdz 34 gadiem;   programmas vadība (pilna slodze).  **Aptveramība:**   * viens pasniedzējs uz 16 dalībniekiem.   **Apmācība un pārraudzība:**   * pasniedzēji saņem 5 nedēļu apmācību un praktisko iemaņu praksi; * *NMNW* atbalstu var saņemt pa e-pastu, zvanot pa tālruni un apmeklējot tīmekļa vietni.   **Īstenošanas atbalsts**  Pieejamo materiālu vidū ir šādi:   * programmas un darbības rokasgrāmata; * izglītības programmas izklāsts (pēc pieprasījuma).   *NMNW* paredz tehnisko nodrošinājumu kopienas vajadzību novērtēšanai, izglītības programmas izstrādei, pasniedzēju pieņemšanai darbā un apmācībai, uzraudzībai un novērtēšanai, kā arī nosūtīšanas tīklam un atbalstam apgādnieka zaudējuma gadījumā, kā arī, ja nepieciešams, pastāvīgam atbalstam. Tehniskā nodrošinājuma izmaksas ir atkarīgas no projekta apjoma. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  Paredzēto izdevumu pamatā ir 40 pasniedzēju apmācība, lai sasniegtu 20 000 jauniešu.  **Sākotnējās izmaksas:**   * sagatavošanās izpēte un vajadzību novērtējums – 3000 ASV dolāru; * materiālu izstrāde un satura veidošana – 90 ASV dolāri uz vienu pasniedzēju; * 3 nedēļas ilga intensīvā apmācība – aptuveni 15 000–50 000 ASV dolāru atkarībā no apmācības vietas, pasniedzēju pārvadāšanas un pārvadājumiem *NMNW* vajadzībām.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * transports, pieskaitāmās izmaksas, apmācība, alga pasniedzējam apmēram 150 ASV dolāru apmērā mēnesī vienam pasniedzējam; * T krekls/kopienas identifikators – 10 ASV dolāri par vienu kreklu.   **Finansējuma avoti**  Fonda vai valsts sektora mērķfinansējumi, parasti sadarbībā ar *NMNW*. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**   * Īstenojošie partneri sniedz ceturkšņa pārskatus par dalībnieku skaitu, skolām/klubiem, dalībnieku izpausto informāciju un nosūtījumiem. * *NMNW* apmāca pasniedzējus izmantot apsekojumus, kas veikti pirms un pēc programmas īstenošanas, kā arī paveiktā darba kontroles apsekojumus. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  “No Means No Worldwide” tīmekļa vietne: https://www.nomeansnoworldwide.org/ *(27)*.  **Resursi:**   * programmas apskats un kontaktinformācija; * saites uz pētījumu rakstiem.   “Ujamaa-Africa” ir lielākais *NMNW* īstenošanas partneris. Tas atrodas Nairobi, Kenijā un īsteno “IMpower” kopš 2012. gada.  **Kontaktpersona: Bendžamins Omondi [*Benjamin Omondi*], izpilddirektors, Omondimboya@gmail.com** |

PIEEJA – PUSAUDŽU *IPV* NOVĒRŠANAS PROGRAMMAS

**“Pakāpieni”**

“Pakāpieni” [“Stepping Stones”] ir holistiska, dzimumam atbilstoša, uz cilvēktiesībām orientēta kopienas līmeņa apmācības programma. Sākotnēji tās mērķis bija samazināt sieviešu un meiteņu neaizsargātību pret HIV, bet tā tika pielāgota, lai risinātu daudzas saistītās psihosociālās problēmas. Šī programma veicina kritiskas pārdomas par to, kā sociālās un dzimumu normas ietekmē attieksmi, uzvedību un varas dinamiku, izmantojot interaktīvu neformālo mācīšanos, kopīgas diskusijas un radošo darbību. Dalībnieki uzlabo savas komunikācijas un attiecību prasmes, iejūtību un pašcieņu. PVO, *UNAIDS*, *USAID* un daudzas citas organizācijas ir atzinušas, ka “Pakāpieni” ir viens no nedaudzajiem pasaules mēroga intervences pasākumiem *IPV* samazināšanai.

“Pakāpieni” un to papildinošā programma “Pakāpieni *Plus*” ir īstenota 60 pasaules valstīs, tostarp Bangladešā, Indijā, Indonēzijā un Dienvidāfrikā. “Pakāpieni” un “Pakāpieni *Plus*” rokasgrāmatas ir apvienotas vienā pārskatītā un atjauninātā rokasgrāmatā.

**IESPĒJAMIE REZULTĀTI**

**Primārie**

 Mazāka fiziskā un seksuālā *IPV* un vardarbība kopienā

**Sekundārie**

 Mazāka neaizsargātība pret HIV un citām STI

 HIV profilakses paradumu uzlabošanās, piemēram, lielāka prezervatīvu pieņemamība un labākas pārrunu iemaņas un izmantošana

 Mazāks agrīnu laulību skaits

**IEDZĪVOTĀJU GRUPAS**

Kopienas locekļi vecumā no 15 gadiem

**VIDE**

Lauku apvidi un pilsētas, veselas kopienas vai noteiktas grupas, vai skolas vide

**ILGUMS/INTENSITĀTE**

Astoņpadsmit 3 stundas ilgas nodarbības 12 nedēļu laikā (pēc izvēles piecas papildu nodarbības)

**PAMATELEMENTI**

**Saturs**

Piecas secīgas tēmas

 Grupas sadarbība, lai izveidotu uzticību un komunikācijas prasmes

 HIV un drošāka dzimumdzīve

 “Kāpēc mēs rīkojamies tā, kā mēs rīkojamies?” Izpratne par attiecībām, citu personu perspektīvām un to, kā sociālās normas ietekmē nelīdzsvarotību nabadzības, dzimuma un varas dēļ

 “Veidi, kā mēs varam mainīties”, lai izpētītu iespējas kopīgi mainīt sociālās normas

 “Kopīga virzība uz priekšu”, lai informētu plašāku sabiedrību par semināros gūtajiem atzinumiem

**Īstenošana**

* Vienāda dzimuma un vecuma vienaudžu grupas, kuras koordinē tā paša dzimuma un līdzīga vecuma koordinatori
* Neformāla, ļoti interaktīva mācīšanās
* Lomu spēle, “jēgpilnas spēles” un zīmēšanas uzdevumi
* Pieeja “apvienošanās un dalīšanās”, saskaņā ar kuru vienaudžu grupas tiekas atsevišķi, un ik pa laikam tiek rīkotas visas programmas mēroga nodarbības.

|  |
| --- |
| **Kā jūs to darīsit?**  **Vajadzību novērtēšana un pielāgošana**  Ir svarīgi vispirms noteikt kopienai svarīgas problēmas un mērķi. Ir pieejamas Pamatnostādnes programmas “Pakāpieni” pielāgošanai (2017. gada redakcija) *(27)*.  Atzīti instruktori atbalsta programmas pielāgošanu vietējām kopienām.  **Cilvēkresursi**  **Speciālisti**  Grupu vadītāji (nepilda slodze):   * bijušie “Pakāpieni” dalībnieki; * tāda paša dzimuma un līdzīga vecuma kā dalībnieki:   » ideālā gadījumā iekļaujiet vienu grupas vadītāju, kas dzīvo, neslēpjot, ka ir inficēts ar HIV, lai viņš būtu paraugs kopienas locekļiem;   * labas komunikācijas un grupas vadīšanas prasmes; * pamatzināšanas par HIV un AIDS jautājumiem; * spēja runāt vietējās valodās un lasīt angļu valodā (vai valodā, kurā tulkota rokasgrāmata). Grupu vadītāju instruktori (pilna slodze): * iepriekš galvenie grupu vadītāji; * zināšanu atsvaidzināšanai apmeklē 2 nedēļas ilgu atkārtošanas un instruktoru sagatavošanas kursu.   **Aptveramība**   * Katrs grupas vadītājs atbalsta vienu no četrām vienlaicīgām grupām, kurās ir līdz 24 dalībniekiem (kopā – līdz 96 dalībniekiem no katras kopienas). * Grupu vadītāju komandas var strādāt divās kopienās. * Četru instruktoru komanda varētu apmācīt un atbalstīt līdz pat 10 grupu vadītāju komandas.   **Apmācība un pārraudzība**  5 nedēļu apmācība dzīvojamās telpās, trīs nodarbības 3 mēnešu laikā. Apmācības rokasgrāmata ir pieejama angļu un svahili valodā, pēc izvēles – DVD formātā.  **Īstenošanas atbalsts**  Ir pieejama “Pakāpieni” un “Pakāpieni *Plus*” rokasgrāmata *(28)*.  “Pakāpieni” uztur atzītu instruktoru tīklu.  Tiešsaistes praktizēšanās kopienai ir resursi, ko izstrādājušas un koplietojušas īstenošanas organizācijas. |

|  |
| --- |
| **Cik tas izmaksās?**  **Izmaksu pozīcijas**  **Sākotnējās izmaksas:**   * materiāli – 39,95 ASV dolāri par rokasgrāmatu vienam grupas vadītājam; * grupu vadītāju apmācība.   **Pastāvīgās izmaksas:**   * personāla un pastāvīgā apmācība; * sanāksmju izmaksas, piemēram, vietas noma, transports, atspirdzinājumi, ēdienreizes un bērnu aprūpe; * neobligāts atbalsts graudā nabadzīgākiem kopienas locekļiem, lai viņi varētu apmeklēt nodarbības.   Gambijas programmas un citu programmu izmaksu tāmes ir pieejamas “Pakāpieni” tīmekļa vietnē.  **Finansējuma avoti:**  nozaru budžeti, kas paredzēti veselības aprūpei, dzimumu jautājumiem un izglītībai, fondi un daudzpusējas vai divpusējas aģentūras. |

|  |
| --- |
| **Kā jūs zināsit, ka tas darbojas?**  **Uzticamība, kvalitātes nodrošināšana un procesa novērtēšana**  Ir pieejams Klusā okeāna reģionam izstrādāts uzraudzības un novērtēšanas metodiskais līdzeklis “Pakāpieni” īstenošanai *(29)*.  Iepriekšējo novērtējumu laikā gūtā pieredze var būt lietderīga īstenošanai un ir pieejama tīmekļa vietnē. |

|  |
| --- |
| **Ko vēl jūs varat uzzināt?**  “Pakāpieni” tīmekļa vietne: www.steppingstonesfeedback.org *(30)*.  **Resursi:**   * ir pieejama “Pakāpieni” un “Pakāpieni *Plus*” rokasgrāmata; * Pamatnostādnes “Pakāpieni” pielāgošanai, 2017. gada redakcija; * atzīto instruktoru saraksts Āfrikas austrumos un dienvidos; * saites uz programmas novērtējumiem dažādās vidēs; * īstenošanas izmaksas dažādās vidēs. |

|  |
| --- |
| Izglītība un dzīves prasmes  Pusaudžu *IPV* novēršanas programmas  **Programmas rezumējums – “Drošas tikšanās”**  “Drošas tikšanās” ir 10 nodarbību klases programma, lai palielinātu pusaudžu skolēnu izpratni par to, kas ir veselīgas un vardarbīgas romantiskās attiecības, kā arī par romantisko tikšanos laikā izdarītas vardarbības cēloņiem un sekām. Šī programma, kuras pamatā ir sociālo normu teorija, palīdz mainīt pusaudžu normas attiecībā uz vardarbību romantisko tikšanos laikā un sniedz studentiem prasmes un resursus, lai viņi veidotu veselīgas romantiskās attiecības, komunicētu pozitīvā veidā, pārvaldītu dusmas un risinātu domstarpības. Jaunieši, kas piedalās programmā “Drošas tikšanās”, ir ziņojuši par mazāk gadījumiem, kad romantisko tikšanos laikā ir izdarīta vardarbība un nodarīts kaitējums un kad vienaudžiem ir nodarīts kaitējums. Programma ietver arī plakātu konkursu, lugu par vardarbību romantisko tikšanos laikā un materiālus vecākiem. Programmā “Drošas tikšanās” ir piedalījušies vairāk nekā 600 000 pusaudžu un pieaugušo Austrālijā, Kanādā, Čīlē, Guamā, Grieķijā, Islandē, Īrijā, Japānā, Nīderlandē, Šveicē, Taizemē, Apvienotajā Karalistē un piecos ASV štatos. Šīs izglītības programmas otrais izdevums, kas publicēts 2010. gadā, papildus vairo izpratni par lesbietēm, gejiem, biseksuāļiem un transpersonām (*LGBTQ*), un tajā ir iekļauts vecākiem paredzēts elements, kura nosaukums ir “Ģimenes – drošu romantisko tikšanos atbalsts” (skat. *vecāku un aprūpētāju atbalsta* stratēģiju).  Vairāk informācijas skat. rakstā *Safe Dates’ An adolescent dating abuse prevention curriculum* tīmekļa vietnē https://www.hazelden.org/web/go/safedates *(31)*. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Īstenošanas darba lapa |

**Izmantojiet šo darba lapu, lai plānotu īstenošanu un izveidotu saikni starp savu intervences pasākumu un citām *INSPIRE* stratēģijām. Saistībā ar katru rīcību ir jāapsver vairāki jautājumi. Varat pievienot šim sarakstam savus apsvērumus.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RĪCĪBA** | **APSVERAMIE JAUTĀJUMI** |  |
| **Novērtējiet esošo vidi:** | * šķēršļi līdzdalībai skolā, tostarp normas saistībā ar meiteņu izglītību; * tiesību akti, politikas nostādnes un sistēmas, kas ietekmē skolu izglītības programmas un vidi; * dati par vardarbības pret bērniem veidiem un vainīgajiem, kā arī par vardarbības izplatību atkarībā no dzimuma; * faktori, kas ietekmē bērnu drošību skolās, to apkārtnē, kā arī ceļā uz skolām un no tām; * rīki skolas vides novērtēšanai; * iespējas un šķēršļi izglītības un dzīves prasmju stratēģijas īstenošanai vai paplašināšanai. |  |
| **Atlasiet intervences pasākumus:** | * intervences pasākumi, kas atbilst vispusīgam plānam; * vai tie ir īstenojami, ņemot vērā apstākļus un pieejamos resursus; * pašreiz veikto pasākumu stiprināšana un paplašināšana vai pievienojiet jaunas pieejas. |  |
| **Veidojiet partnerattiecības:** | * saikne ar saistītiem jautājumiem vai citām *INSPIRE* stratēģijām; * partnerattiecības ar izglītības politikas veidotājiem un administratīvajām ieinteresētajām personām, ar citām nozarēm (kultūra, sports un valsts pasūtījumi) un ar pedagogiem; * kā iesaistīt kopienas, vecākus un skolēnus. |  |
| **Nosakiet nepieciešamos resursus un avotus:**   * **aplēsiet izmaksas;** * **cilvēkresursi;** * **finansiālā atbalsta avoti:** | * sistēmu, infrastruktūras un datu vākšanas izmaksas vai citas nepieciešamās sākotnējās izmaksas; * nosakiet izmaksas visos nepieciešamajos posmos – novērtējums, sagatavošanās izpēte un programmas pielāgošana, sistēmu stiprināšana, tehniskais nodrošinājums, apmācība un personāls, izmēģinājuma posms, datu vākšana, uzraudzība un novērtēšana, un paplašināšana; * personāls un nepieciešamā apmācība; * finansējuma avoti; kā piesaistīt un saglabāt finansējumu. |  |
| **Pilnveidojiet pieejas un pielāgojiet programmas vietējiem apstākļiem:** | * ja nepieciešams, vajadzību novērtēšana un sagatavošanās izpēte; * kopienas ieinteresēto personu un skolēnu iesaiste un līdzdalība; * pielāgošanas plānošana; * pieejamie rīki, rokasgrāmatas vai tehniskais nodrošinājums; * paplašināšanas plānošana. |  |
| **Plānojiet uzraudzību un izvērtēšanu:** | * rīki uzraudzībai un novērtēšanai; * *INSPIRE* rādītāji, kurus izmantosit, lai novērtētu ietekmi; * datu vākšanas sistēma vai process; * kur iegūt tehnisko nodrošinājumu uzraudzībai un novērtēšanai. |  |
| **Citi** |  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIEZĪMES**  Normas un vērtības  (ko jūs tagad zināt) | **RESURSI, EKSPERTI UN PARTNERI**  (kur jūs varat iegūt papildu informāciju) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Izstrādājiet nākamo pasākumu veikšanas grafiku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RĪCĪBAS UZDEVUMS** | **ATBILDĪGĀ PUSE** | **DATUMS** | **PIEZĪMES** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Avoti** |

**Vispārīga informācija**

Billingsley S, Silverman A. Safe to learn: safe journeys to school are a child’s right. New York: UNICEF; 2015 (https://www.unicef.org/education/files/Safe\_to\_Learn\_report.pdf, accessed 28

April 2018).

*Aprakstītas problēmas un intervences pasākumi, lai veicinātu drošu bērnu pārvietošanos uz skolu.*

UNESCO and UN Women. Global guidance: school-related gender-based violence. New York: UNESCO; 2016 (http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002466/246651E.pdf, accessed 28

April 2018).

*Šis dokuments ir paredzēts politikas veidotājiem, izglītības ministrijām, skolu vadītājiem, pedagogiem un citiem skolu darbiniekiem. Šis dokuments ir vispusīgs resurss par vardarbību saistībā ar dzimumu un skolu (SRGBV), un tajā ir iekļauti skaidri, uz zināšanām pamatoti darbības norādījumi, dažādu situāciju analīze no daudzsološas prakses piemēriem un ieteicamie rīki izglītības nozarei un tās partneriem, kas strādā, lai izskaustu GBV.*

Early and unintended pregnancy and the education sector: an evidence review. Paris: UNESCO; 2017 (http://www.ungei.org/Evidence\_Review\_early\_unintended\_pregnancy\_.pdf, accessed 28 April 2018).

*Ietvertas norādes izglītības ministrijām attiecībā uz ieteicamajām darbībām, kas palīdz novērst agrīnas un neplānotas grūtniecības un nodrošina, ka grūtnieces un meitenes, kas kļuvušas par mātēm, var turpināt izglītību drošā un atbalstošā skolas vidē.*

Parkes J, Heslop J, Johnson Ross F, Westerveld R, Unterhalter E. A rigorous review of global research evidence on policy and practice on school-related gender-based violence. New York: UNICEF: 2016 (https://www.unicef.org/education/files/SRGBV\_review\_FINAL\_V1\_web\_version.pdf, accessed 28 April 2018).

*Pētījumos gūtu pierādījumu pārskats un analīze par pieejām SRGBV novēršanai, tostarp ieskati un ieteikumi par dzimumu vardarbības izbeigšanu skolās un to apkārtnē.*

**Vardarbība tiešsaistē**

Preventing and tackling child sexual exploitation and abuse (CSEA): a model national response. London WePROTECT Global Alliance; 2016 (http://www.weprotect.org/the-model-national-response/, accessed 28 April 2018).

*Sniegtas pamatnostādnes un labas prakses piemēri valsts reaģēšanai, lai novērstu un apkarotu CSEA, un šis dokuments palīdz valstīm novērtēt savus pastāvošos reaģēšanas pasākumus un konstatēt tajos nepilnības, noteikt prioritātes valsts pasākumiem šo nepilnību novēršanai un uzlabot starptautisko izpratni un sadarbību.*

**Humānās palīdzības pasākumi**

Terlonge P, Ager W, Dybdal AS, Wiedemann N, Juul Rasmussen T. The children’s resilience programme: psychosocial support in and out of schools. Denmark: Save the Children; 2012 (https://resourcecentre.savethechildren.net/library/childrens-resilience-programme-psychosocial-support-and-out-schools, accessed 28 April 2018).

*Izmantojot neklīniskas psihosociālās un aizsardzības metodes, kas koncentrējas uz bērnu problēmu pārvarēšanu pozitīvā veidā un noturību, šīs programmas rokasgrāmatas pamatā ir uz pierādījumiem balstītas metodes bērnu noturības palielināšanai un drošas un iekļaujošas vides veidošanai.*

Minimum standards for education: preparedness, response, recovery, second edition. New York: Inter-Agency Network for Education in Emergencies; 2010.

*Sniegti norādījumi, kā sagatavoties akūtām ārkārtas situācijām un reaģēt uz tām tādā veidā, lai samazinātu risku, uzlabotu sagatavotību nākotnē un liktu stabilus pamatus kvalitatīvai izglītībai. Tas veicina spēcīgākas izglītības sistēmas atjaunošanu tautsaimniecības atlabšanas un attīstības posmā.*

INEE Toolkit [website]. Inter-Agency Network for Education in Emergencies. (http://toolkit.ineesite.org/guidance\_notes\_on\_teaching\_and\_learning, accessed 28 April 2018).

*Ietverts plašs praktisku, lietotājam piemērotu rīku un avotu klāsts, kuros sniegti norādījumi izglītības speciālistiem, humānās palīdzības sniedzējiem un valsts amatpersonām, kas strādā izglītības jomā ārkārtas situācijās līdz tautsaimniecības atlabšanai.*

**Atsauces**

1. Preventing violence by developing life skills in children and adolescents. Geneva: World Health Organization; 2009 (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44089/1/9789241597838\_eng.pdf, accessed 28 April 2018).

2. Global guidance on school-related gender-based violence. New York: UNESCO; 2016 (http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002466/246651E.pdf , accessed 28 April 2018).

3. Parkes J, Heslop J, Johnson Ross F, Westerveld R, Unterhalter E. A rigorous review of global research evidence on policy and practice on school-related gender based violence. New York: UNICEF; 2016 (https://www.unicef.org/education/files/SRGBV\_review\_FINAL\_V1\_web\_version.pdf, accessed 9 November 2017).

4. INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children. Geneva: World Health Organization; 2016 (http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/inspire/en/, accessed 28 April 2018).

5. Aos S, Lieb R, Mayfield J, Miller M, Pennucci, A. Benefits and costs of prevention and early intervention programs for youth. Olympia, Washington: Washington State Institute for Public Policy; 2004 (http://www.wsipp.wa.gov/ReportFile/881/Wsipp\_Benefits-and-Costs-of-Prevention-and-Early-Intervention-Programs-for-Youth\_Summary-Report.pdf, accessed 9 November 2017).

6. Ellery F, Kassam N, Bazan C. Prevention pays: the economic benefits of ending violence in schools. Woking, UK: Plan; 2010 (https://www.planusa.org/docs/education-prevention-pays-2010.pdf, accessed 9 November 2017).

7. What is the cost of school-related gender-based violence? Fact Sheet. Washington (DC): USAID; 2015 (http:// www.ungei.org/Cost\_Associated\_with\_School\_Violence\_FINAL.pdf, accessed 13 November 2017).

8. Reynolds AJ, Temple JA, Ou SR. School-based early intervention and child well-being in the Chicago Longitudinal Study. Child Welfare League of America, Inc. 2003;82:633– 656.

9. Child Parent Center. In: Chicago Public Schools [website]. Chicago, Il: Chicago Public Schools; 2016 (http://cps.edu/Schools/EarlyChildhood/Pages/Childparentcenter.aspx, accessed 28 April 2018).

10. Program profile: Child-Parent Center Program. In: CrimeSolutions.gov [website]. National Institutes of Justice Office of Justice Programs; 2012 (https://www.crimesolutions.gov/ProgramDetails.aspx?ID=292, accessed 4 April 2018, accessed 28 April 2018).

11. Devries KM, Knight L, Child JC, Mirembe A, Nakuti J, Jones R, et al. The Good school toolkit for reducing physical violence from school staff to primary school students: a cluster-randomised controlled trial in Uganda. Lancet. 2015;3(7):e378–e386 (http://dx.doi.org/10.1016/S2214-109X(15)00060-1, accessed 9 November 2017).

12. Good School Toolkit. In: Raising Voices [website]. Kampala; 2013 (http://www.raisingvoices.org/good-school/, accessed 4 April 2018).

13. Teacher’s Diploma Programme in Zambia 2013–2016. In: REPSSI [website].Johannesburg: REPSSI; 2017 (http://www.repssi.org/category/teachers-diploma/, accessed 4 April 2018)

14. Doorways III teacher training manual. Washington (DC): USAID; 2009 (https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Doorways\_III\_Teachers\_Manual.pdf, accessed 28 April 2018).

15. Department of Education, South Africa. Opening our eyes, a manual for educators. Pretoria: Canada-South Africa Education Management Programme; 2001 (https://www.unicef.org/southafrica/SAF\_request\_openingoureyes.pdf, accessed 4 April 2018).

16. RTI International. Journeys: activity handbook for teachers and school staff. USAID; 2017 (http://shared.rti.org/content/journeys-activity-handbook-teachers-and-school-staff, accessed 4 April 2018).

17. Brajša-Žganec A, Babarovi T, Feri I, Merkaš M, Milas G, Šaki M, et al. IVO Pilar Institute of Social Sciences. External evaluation of the “For Safe and Enabling School Environment” project in Croatia. Zagreb: UNICEF; 2012 (https://www.unicef.org/evaldatabase/files/UNICEF\_6\_12\_2\_final.pdf, accessed 9 November 2017).

18. Pregrad J. Programme handbook: prevention of peer violence for a safe and enabling environment in schools. Croatia: UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States (CEE/CIS); 2015 (https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2016/01/SVAC\_handbook\_web\_100dpi1.pdf, accessed 28 March 2018)

19. Chaux E. Aulas en Paz: a multicomponent program for the promotion of peaceful relationships and citizenship competencies. Conflict Resolution Quarterly. 2007;25:79-86. (doi:10.1002/crq.193).

20. Aulas en Paz [website]. Colombia; 2013 (https://aulasenpaz.uniandes.edu.co/, accessed 28 April 2018).

21. Belfield C, Bowden C, Klapp A, Levin H, Shand R, Zander S. The economic value of social and emotional learning. New York: The Center for Benefit-Cost Studies in Education at Columbia University Teachers College; 2015 (http://cbcse.org/wordpress/wp-content/uploads/2015/02/SEL-Revised.pdf, accessed 9 November 2017).

22. Positive Action [website]. Twin Falls, ID: Positive Action; n.d. (https://www.positiveaction.net/, accessed 28 April 2018).

23. Positive Action. In: Blueprints for Healthy Youth Development [website]. Boulder, CO: Blueprints for Health Youth Development; 2012–2018 (http://www.blueprintsprograms.com/factsheet/positive-action, accessed 4 April 2018).

24. KiVa International [website]. FInland: KiVa Program and University of Turku; 2018 (http://kivaprogram.net/program, accessed 4 April 2018).

25. KiVa anti-bullying program. In: Blueprints for Healthy Youth Development [website]. Boulder, CO: Blueprints for Health Youth Development; 2012–2018 (http://www.blueprintsprograms.com/factsheet/kiva-antibullying-program, accessed 4 April 2018)

26. P.A.T.H.S. to Adulthood [website]. China; 2012 (https://www.paths.hk, accessed 28 April 2018).

27. No Means No Worldwide [website]. San Francisco, CA: No Means No Worldwide; 2018 (https://www.nomeansnoworldwide.org/, accessed 28 April 2018).

28. Gordon G, Welbourn A. Guidelines for adapting the Stepping Stones and Stepping Stones Plus Training Programme on Gender, Generation, HIV, Communication and Relationship Skills. London: Salamander Trust; 2017 (http://steppingstonesfeedback.org/wp-content/uploads/2016/10/SalamanderTrust\_Adaptation\_Guidelines\_Stepping\_Stones\_-2017FINAL.pdf, accessed 28 March 2018).

29. Welbourn A. Stepping Stones: A training package in HIV/AIDS, communication and relationship skills. London: ActionAid; 1995.

30. A monitoring and evaluation toolkit for community-based Stepping Stones programs in the Pacific. Pacific Regional HIV/AIDS Project, Secretariat of the Pacific Community (SPC) and the Foundation of the Peoples of the South Pacific International (FSPI); 2009 (http://steppingstonesfeedback.org/wp-content/uploads/2016/10/StSt\_Pacific\_Monitoring\_Toolkit.pdf, accessed 28 March 2018).

31. Foshee V, Langwisk S. Safe Dates, second edition: an adolescent dating abuse prevention curriculum. Center City, MN: Hazelden; 2010 (https://www.hazelden.org/web/public/safedatesproduct.page, accessed 2 April 2018).

## A papildinājums *INSPIRE* pamatrādītāju un jomu saraksts

**Ietekme/mērķis –** *visi\* bērni, tostarp pusaudži, augot bauda lielāku brīvību no jebkāda veida vardarbības, bet tie, kas piedzīvo vardarbību, tiek piemērotākā veidā aprūpēti, saņem atbalstu, un viņiem tiek nodrošināta lielāka tiesas pieejamība, kas nepieciešama, lai nodrošinātu fizisko, garīgo un sociālo labklājību.*

*\* Tostarp bērni, kas atrodas neaizsargātās situācijās.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Joma** | | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Varmācība, ko izdara aprūpētāji** | | Aprūpētāju izmantota vardarbīga disciplinēšana | **1.1. Aprūpētāju piemērotā vardarbīgā disciplinēšana, pagājušais mēnesis (IAM 16.2.1. rādītājs)**  To 1–17 gadus veco meiteņu un zēnu procentuālā daļa, kas pēdējā mēneša laikā ir saņēmuši no aprūpētājiem fizisko sodu un/vai piedzīvojuši psiholoģisko agresiju; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| **Fiziskie sodi skolās** | | Fiziskie sodi, ko izpilda skolotāji | **1.2. Skolotāju izpildīti fiziskie sodi, pēdējie 12 mēneši**  To sieviešu un vīriešu dzimuma bērnu un/vai pusaudžu procentuālā daļa, kas pašlaik apmeklē skolu un kas norāda, ka skolotājs pēdējo 12 mēnešu laikā ir viņus fiziski sodījis; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un izglītības līmenim (vai vecumam) |
| **Seksuālā vardarbība bērnībā** | | Bērnībā piedzīvota seksuālā vardarbība, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi | **1.3. Jebkura vardarbības veicēja īstenota seksuālā vardarbība bērnībā, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi (IAM 16.2.3. rādītājs)**  To 18–29 gadus veco sieviešu un vīriešu procentuālā daļa atbilstoši dzimumam un vecumam, kas ir piedzīvojuši seksuālo vardarbību pirms 18 gadu vecuma sasniegšanas |
| Aizvadītā gada laikā bērnu piedzīvotā seksuālā vardarbība | **1.4. Pagājušā gada laikā jebkura vardarbības veicēja īstenota seksuālā vardarbība pret bērniem**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas pēdējo 12 mēnešu laikā ir piedzīvojuši seksuālo vardarbību; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| **Partnera vardarbība pret pusaudžiem** | | Vardarbība pret pusaudzēm meitenēm laulībā vai laulībai līdzīgās attiecībās | **1.5. Intīmo attiecību partneru fiziska un/vai seksuāla vardarbība pret pusaudzēm meitenēm, kas jebkad ir bijušas viņu partneres, pēdējie 12 mēneši (IAM 5.2.1. rādītāja 4. apakšrādītājs)**  To 15–19 gadus veco pusaudžu meiteņu procentuālā daļa, ko viņu pašreizējais vai bijušais intīmo attiecību partneris pēdējo 12 mēnešu laikā ir pakļāvis fiziskai un/vai seksuālai vardarbībai |
| Romantisko attiecību partneru vardarbība pret pusaudžu meitenēm un zēniem | **1.6. Romantisko attiecību partnera fiziska un/vai seksuāla vardarbība pret pusaudžiem, pēdējie 12 mēneši**  No to pusaudžu vidus, kam jebkad ir bijis romantisko attiecību partneris, to 13–19 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, ko pēdējo 12 mēnešu laikā kāds romantisko attiecību partneris ir pakļāvis fiziskai un/vai seksuālai vardarbībai; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| **Vardarbība vienaudžu vidū** | | Kaitējuma nodarīšana iebiedēšanas nolūkos | **1.7. Vardarbība vienaudžu vidū – kaitējuma nodarīšana iebiedēšanas nolūkos, pēdējie 12 mēneši**  To sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas pēdējo 12 mēnešu laikā piedzīvojuši iebiedēšanu; dati iedalīti atbilstoši iebiedēšanas veidam, dzimumam un izglītības līmenim (vai vecumam) |
| **Fiziskā vardarbība pret pusaudžiem** | | Fiziski uzbrukumi pusaudžiem | **1.8. Fizisks uzbrukums pusaudžiem, pēdējie 12 mēneši**  To sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas pēdējo 12 mēnešu laikā ir piedzīvojuši fizisku uzbrukumu; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un izglītības līmenim (vai vecumam) |
|  | **Bērnu slepkavības** | Nonāvēto bērnu skaits | **1.9. Bērnu slepkavību skaits (IAM 16.1.1. rādītājs)**  Tīšas slepkavības upuru skaits vecumā no 0 līdz 19 gadiem uz 100 000 iedzīvotāju vecumā no 0 līdz 19 gadiem; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
|  | **Bērnu pakļautība vardarbībai mājās** | Bērna saskarsme ar partnera vardarbību pret māti/pamāti | **1.10. Bērnu pakļautība to mājsaimniecību ietekmei, kurās notiek partneru vardarbība pret sievietēm**  To sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu un jaunu pieaugušo procentuālā daļa vecumā no 13 līdz 24 gadiem, kas norāda, ka bērnībā viņu tēvs vai patēvs kaut vienreiz ir sitis vai piekāvis māti vai pamāti; dati iedalīti atbilstoši respondenta dzimumam un vecumam |
| **Uzraudzība un novērtēšana** | | | |
| **Starpposma (iznākuma) rezultāts – valstis ir paplašinājušas pētījumu un uzraudzības ceļā gūto pierādījumu bāzi par vardarbību pret bērniem un pusaudžiem, kas pieejama politikas izstrādes vajadzībām.** | | | |
|  | | | |
|  | **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
|  | **Galveno vardarbības veidu aplēstā izplatība valstī** | Galveno pret bērniem un pusaudžiem vērstas vardarbības veidu aplēstā izplatība valstī | **2.1. Galveno pret bērniem un pusaudžiem vērstas vardarbības veidu aplēstā izplatība valstī**  To 10 ietekmes rādītāju daļa, attiecībā uz ko valstij ir jaunākie aprēķini par vardarbības pret bērniem un pusaudžiem izplatību valsts mērogā, pamatojoties uz iedzīvotāju aptaujām mājsaimniecībās vai skolās; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam (ja atbilstīgi) |
| **Rezultāts (zemāka līmeņa rezultāts) – valstis ir pastiprinājušas spēju un ieguldījumus ar vardarbību saistītā pārraudzībā, uzraudzībā un novērtēšanā.** | | | |
|  | | | |
|  | **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
|  | **Administratīvo datu sistēmas** | Administratīvo datu sistēmas | **2.2. Administratīvo datu sistēmas, kas izseko un ziņo datus saistībā ar vardarbību pret bērniem**  Trīs sektoru (sociālie pakalpojumi, tieslietas un veselības aprūpe) daļa, kam ir administratīvo datu sistēmas, kas valsts līmenī var sagatavot galvenos administratīvo datu veidus par vardarbību pret bērniem; dati iedalīti atbilstoši vecumam, dzimumam un vardarbības veidam |
|  | ***INSPIRE* stratēģiju mēroga paplašināšana un kvalitāte** | Uzraudzības un novērtēšanas darbību stiprināšanas pasākumu mēroga paplašināšana un kvalitāte | Uzraudzības un novērtēšanas darbību stiprināšanas pasākumu mēroga paplašināšana un kvalitāte  Valstīm vai programmām var būt nepieciešams izstrādāt vietējiem apstākļiem piemērotus rādītājus, lai novērtētu to pasākumu mēroga paplašināšanu un kvalitāti, kuru mērķis ir stiprināt uzraudzību un novērtēšanu saistībā ar vardarbību pret bērniem, pielāgojot šos rādītājus atkarībā no tā, kas ir vissvarīgākais attiecīgajos ģeogrāfiskajos un programmas apstākļos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiesību aktu īstenošana un izpilde** | | |
| **Starpposma (iznākuma) rezultāts – valstis ir pastiprinājušas tādu tiesību aktu un politikas nostādņu īstenošanu un izpildi, kas aizsargā bērnus un pusaudžus no vardarbības, samazina pārmērīgu alkohola lietošanu un jauniešu piekļuvi ieročiem.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Tiesību akti un politikas nostādnes** | Tiesību akti, kas aizsargā bērnus no fiziskiem sodiem | **3.1. Tiesību akti, kas aizsargā bērnus no fiziskiem sodiem (vardarbīgas sodīšanas)**  Vai pastāv tiesību akti, kas aizliedz jebkāda veida bērnu fizisku sodīšanu; tiesību aktus norāda atbilstoši videi, kur šāda sodīšana ir aizliegta (mājas, skola, alternatīvās aprūpes iestādes un dienas aprūpes iestādes, ieslodzījuma vietas un kā sods par nodarījumu) |
|  | Tiesību akti, kas aizsargā bērnus no seksuālas vardarbības un izmantošanas | **3.2. Tiesību akti, kas aizsargā bērnus no seksuālas vardarbības un izmantošanas**  Valsts tiesiskā regulējuma saskaņošana ar starptautiskajiem standartiem attiecībā uz seksuālas vardarbības pret bērniem un viņu seksuālas izmantošanas atzīšanu par kriminālnoziegumu un cietušo bērnu aizsardzību |
|  | Tiesību akti, kas aizsargā bērnus no galvenajiem vardarbības un izmantošanas riska faktoriem | **3.3. Tiesību akti un politikas nostādnes, kas aizsargā bērnus no galvenajiem vardarbības un izmantošanas riska faktoriem**  Vai pastāv tiesību akti, politikas nostādnes vai noteikumi, kas pasargā bērnus no galvenajiem riska faktoriem |
|  | Tiesību akti un politikas nostādnes bērnu aizsardzībai | **3.4. Tiesību akti un politikas nostādnes attiecībā uz iestāžu un pienākumu veicēju reaģēšanu uz vardarbību pret bērniem**  Vai pastāv pamata tiesību akti un politikas nostādnes, kas aizsargā bērnus no vardarbības un nodrošina, ka pienākumu pildītāji, profesionāļi un tieslietu nozares institūcijas pienācīgi reaģē uz šādu vardarbību |
| **Informētība par tiesību aktiem** | Informētība par tiesību aktiem | **3.5. Informētība par tiesību aktiem, kas aizliedz vardarbību pret bērniem**  To sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu un pieaugušo procentuālā daļa, kas ir informēti par tiesību aktiem, kuri aizliedz galvenos vardarbības veidus pret bērniem, piemēram, fizisku sodīšanu (vardarbīgus sodus); dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| **Rezultāts (zemāka līmeņa rezultāts) – valstis ir novērtējušas, vai tiesiskais regulējums un tieslietu sistēmas prakse atbilst starptautiskajām normām un labai praksei, kuras mērķis ir aizsargāt bērnus un pusaudžus no vardarbības.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Tiesisko un politisko sistēmu pārskatīšana saskaņā ar starptautiskajām normām** | Tiesisko un politisko sistēmu pārskatīšana saskaņā ar starptautiskajām normām | **3.6. Novērtējums tam, vai tiesiskais regulējums atbilst starptautiskajām normām**  Valsts novērtējums par to, vai tiesiskais regulējums atbilst starptautiskajām normām, izmantojot *UNODC Paraugstratēģijās par vardarbības pret bērniem iekļauto pārbaudes punktu sarakstu*, pēdējo piecu gadu laikā |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Normas un vērtības** | | | | |
| **Starpposma (iznākuma) rezultāts – pamatgrupu normas un vērtības atbalsta nevardarbīgas, cieņpilnas, stimulējošas un uz dzimumu līdztiesību pamatotas attiecības visiem bērniem un pusaudžiem.** | | | | |
|  | | | | |
| **Joma** | | **Apakšjoma** | | **Rādītājs** |
| **Fiziskas sodīšanas atbalstīšana (mājās)** | | Vienošanās par fizisku sodu nepieciešamību bērnu audzināšanai | | **4.1. Vienošanās par fizisku sodu nepieciešamību bērnu audzināšanai**  To pieaugušo vai pusaudžu procentuālā daļa, kas piekrīt, ka bērnu fiziska sodīšana ir nepieciešama bērnu audzināšanai |
| **Fiziskas sodīšanas atbalstīšana (skolās)** | | Skolotāju atbalsts fiziskai sodīšanai | | **4.2. Skolotāju vai skolu vadītāju atbalsts fiziskai sodīšanai skolās**  To pusaudžu vai pieaugušo procentuālā daļa, kas piekrīt, ka skolās ir jāļauj skolotājiem vai skolu vadītājiem bērnus fiziski sodīt |
| **Atbalsts pozitīvām dzimumu normām** | | Sievu sišanas pieņemamība | | **4.3. Sievu sišanas pieņemamība**  To 13–49 gadus vecu sieviešu un vīriešu procentuālā daļa, kas piekrīt, ka vismaz viena konkrēta iemesla dēļ ir attaisnojams, ja vīrs (vīrietis) sit vai piekauj savu sievu (partneri); dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| Attieksme attiecībā uz sieviešu tiesībām atteikties no dzimumattiecībām | | **4.4. Attieksme attiecībā uz sieviešu tiesībām atteikties no dzimumattiecībām**  To 13–49 gadus vecu sieviešu un vīriešu procentuālā daļa, kas uzskata, ka sievai (sievietei) ir pienākums stāties dzimumattiecībās ar savu vīru pat tad, ja viņa to nevēlas; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| **Rezultāts (zemāka līmeņa rezultāts) – galvenās iedzīvotāju grupas saņem vairāk ziņu par vardarbības pret bērniem apkarošanu, dzimumu līdztiesību un visu bērnu un pusaudžu tiesību ievērošanu.** | | | | |
|  | | | | |
| **Joma** | | **Apakšjoma** | | **Rādītājs** |
| ***INSPIRE* stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība**  **un kvalitāte** | | Normu un vērtību stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte | | **Normu un vērtību stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte**  Valstīm vai programmām var būt nepieciešams izstrādāt vietējiem apstākļiem piemērotus rādītājus, lai novērtētu normu un vērtību stratēģiju mēroga paplašināšanu, aptveramību un kvalitāti, pielāgojot šos rādītājus atkarībā no tā, kas ir vissvarīgākais attiecīgajos ģeogrāfiskajos un programmas apstākļos |
| **Droša vide** | | | | |
| **Starpposma (iznākuma) rezultāts – sabiedriskās telpas, tiešsaistes un radītā vide, kur bērni un jaunieši pavada laiku, ir drošāka un iekļaujošāka visiem bērniem.** | | | | |
|  | | | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | | **Rādītājs** | |
| **Slepkavību skaits** | Slepkavību skaits, visi vecumi | | **5.1. Bērnu slepkavību skaits (IAM 16.1.1. rādītājs)**  Ar iepriekšēju nodomu izdarītu slepkavību upuru skaits uz 100 000 iedzīvotāju; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam | |
| **Ieroču un šaujamieroču pieejamība** | Pusaudži un pieaugušie, kas kopienā nēsā ieročus | | **5.2. Ieroču nēsāšana kopienā, pagājušais mēnesis**  To sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu un jaunu pieaugušo procentuālā daļa, kas norāda, ka kopienā vai tās apkārtnē pēdējo 30 dienu laikā ir nēsājuši ieroci, piemēram, šaujamieroci vai nazi; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam | |
| **Mijiedarbība ar nepazīstamām personām, kas satiktas tiešsaistē** | Mijiedarbība ar nepazīstamām personām tiešsaistē | | **5.3. Mijiedarbība ar nepazīstamām personām tiešsaistē, pēdējie 12 mēneši**  To sieviešu un vīriešu dzimuma bērnu un pusaudžu interneta lietotāju procentuālā daļa, kas pēdējo 12 mēnešu laikā tiešsaistē ir mijiedarbojušies ar personām, kuras viņi iepriekš nav personīgi sastapuši; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam | |
|  | Klātienes tikšanās ar personām, kas pirmo reizi ir satiktas tiešsaistē | | **5.4. Klātienes tikšanās ar personām, kas pirmo reizi ir satiktas tiešsaistē, pēdējie 12 mēneši**  To sieviešu un vīriešu dzimuma bērnu un pusaudžu interneta lietotāju procentuālā daļa, kas pēdējo 12 mēnešu laikā ir klātienē tikušies ar personām, kuras viņi pirmo reizi ir satikuši tiešsaistē; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam | |
|  | | | Savstarpēja norāde uz izglītības un dzīves prasmju stratēģiju – “9.2. to sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas pēdējā mēneša laikā un pēdējo 12 mēnešu laikā nav apmeklējuši skolu, jo jutās nedroši skolā vai ceļā uz skolu/no skolas, vai tiešsaistē; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam” | |
| **Rezultāts (zemāka līmeņa rezultāts) – valstis uzlabo daudznozaru pasākumu aptveramību un kvalitāti, lai veicinātu sabiedriskās, tiešsaistes un radītās vides drošību.** | | | | |
|  | | | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | | **Rādītājs** | |
| ***INSPIRE* stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte** | Drošas vides stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte | | **Drošas vides stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte**  Valstīm vai programmām var būt nepieciešams izstrādāt vietējiem apstākļiem piemērotus rādītājus, lai novērtētu normu un vērtību stratēģiju mēroga paplašināšanu, aptveramību un kvalitāti, pielāgojot šos rādītājus atkarībā no tā, kas ir vissvarīgākais attiecīgajos ģeogrāfiskajos un programmas apstākļos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Atbalsts vecākiem un aprūpētājiem** | | |
| **Starpposma (iznākuma) rezultāts – vecāki un aprūpētāji stiprina pozitīvu vecāku gādības praksi un veido stimulējošākas, atbalstošākas vecāku/bērnu attiecības.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Aprūpētāju veikta pozitīva disciplinēšana** | Aprūpētāju veikta pozitīva disciplinēšana | **6.1. Aprūpētāju veikta nevardarbīga disciplinēšana, pagājušais mēnesis**  To 1–17 gadus veco meiteņu un zēnu procentuālā daļa, ko pēdējā mēneša laikā aprūpētāji ir nevardarbīgā veidā disciplinējuši; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| **Pozitīvas vecāku un bērnu attiecības** | Audzināšana agrīnā bērnībā | **6.2. Aprūpētāju iesaistīšanās bērnu aprūpē un audzināšanā agrīnā bērnībā**  To 36–59 mēnešus veco meiteņu un zēnu procentuālā daļa, ar ko pieaugušais mājsaimniecības loceklis pēdējo trīs dienu laikā ir veicis četras vai vairāk darbības, lai veicinātu mācīšanos un gatavību skolai |
|  | Vecāku/aizbildņu izpratne par pusaudžu problēmām | **6.3. Vecāku/aizbildņu izpratne par pusaudžu problēmām, pagājušais mēnesis**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas norāda, ka viņu vecāki vai aizbildņi pēdējo 30 dienu laikā lielāko daļu laika vai vienmēr ir sapratuši viņu problēmas un raizes; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| **Vecāku/aizbildņu īstenota pārraudzība** | Vecāku/aizbildņu īstenota pusaudžu pārraudzība | **6.4. Vecāku/aizbildņu īstenota pusaudžu pārraudzība, pagājušais mēnesis**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas norāda, ka viņu vecāki vai aizbildņi pēdējo 30 dienu laikā lielāko daļu laika vai vienmēr zināja, kā viņi patiesībā pavadīja brīvo laiku; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| Savstarpēja norāde uz normu un vērtību stratēģiju – “4.1. to pieaugušo vai pusaudžu procentuālā daļa, kas piekrīt, ka bērnu fiziska sodīšana ir nepieciešama bērnu audzināšanai” |
| **Rezultāts (zemāka līmeņa rezultāts) – valstis ir palielinājušas programmu aptveramību un kvalitāti, lai atbalstītu vecākus un aprūpētājus un veicinātu labi veiktu vecāku gādību.** | | |
|  | | |
| **Lapa** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| ***INSPIRE* stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte** | Vecāku un aprūpētāju atbalsta stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte | **Vecāku un aprūpētāju atbalsta stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte**  Valstīm vai programmām var būt nepieciešams izstrādāt vietējiem apstākļiem piemērotus rādītājus, lai novērtētu vecāku un aprūpētāju atbalsta stratēģiju mēroga paplašināšanu, aptveramību un kvalitāti, pielāgojot šos rādītājus atkarībā no tā, kas ir vissvarīgākais attiecīgajos ģeogrāfiskajos un programmas apstākļos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ieņēmumu un ekonomikas stiprināšana** | | |
| **Starpposma (iznākuma) rezultāts – mājsaimniecībām/ģimenēm ar bērniem ir lielāka ekonomiskā drošība, dzimumu līdztiesību vairāk veicinošas normas un zemāks vardarbības līmenis intīmo attiecību partneru starpā.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Mājsaimniecību ekonomiskā nedrošība** | Bērni, kas dzīvo apstākļos zem valstī noteiktās nabadzības robežas | **7.1. Bērni, kas dzīvo apstākļos zem valstī noteiktās nabadzības robežas (IAM 1.2.1. rādītājs)**  To 0–17 gadus veco meiteņu un zēnu procentuālā daļa, kas dzīvo mājsaimniecībās, kuru ienākumu līmenis ir zem valstī noteiktās nabadzības robežas; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
|  | Bērni ar pārtiku nenodrošinātās mājsaimniecībās | **7.2. Bērni, kas dzīvo ar pārtiku nenodrošinātās mājsaimniecībās (IAM 2.1.2. rādītājs)**  To 0–17 gadus veco meiteņu un zēnu procentuālā daļa, kam mājsaimniecībās pēdējo 12 mēnešu laikā pārtikas produktu nepietiekamība ir bijusi mērena vai ievērojama, pamatojoties uz Nepietiekama pārtikas nodrošinājuma pieredzes skalu (NPNPS) vai citu reģionālā vai valsts līmenī apstiprinātu skalu |
| **Sieviešu ekonomiskās iespējas mājsaimniecībā** | Lēmumu pieņemšana mājsaimniecībā to sieviešu un meiteņu vidū, kas šobrīd ir partnerattiecībās | **7.3. Iespēju radīšana sievietēm un meitenēm, kas šobrīd ir partnerattiecībās**  To 15–49 gadus veco sieviešu un meiteņu procentuālā daļa, kas pašlaik ir partnerattiecībās un piedalās (vienas vai kopā) visu šo trīs lēmumu pieņemšanā – lēmumi par savu veselības aprūpi, lēmumi par lieliem pirkumiem un lēmumi par ģimenes, radu un draugu apciemošanu; dati iedalīti atbilstoši vecuma grupām (15–19 gadi un 15–49 gadi) |
| **Rezultāts (zemāka līmeņa rezultāts) – mājsaimniecībām ir lielāka piekļuve ekonomiskā atbalsta programmām, kurās uzmanība pievērsta dzimumu līdztiesībai un vardarbības ģimenē novēršanai.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Piekļuve sociālajai aizsardzībai un mājsaimniecību ekonomiskajam atbalstam** | Bērni, uz ko attiecas sociālā aizsardzība (ekonomiskās palīdzības programmas) | **7.4. Bērni, uz ko attiecas sociālās aizsardzības sistēmas (IAM 1.3.1. rādītājs)**  To 0–17 gadus veco meiteņu un zēnu procentuālā daļa, kas pēdējo trīs mēnešu laikā dzīvo mājsaimniecībās, uz kurām attiecas sociālās aizsardzības kritēriji/sistēmas (t. i., ekonomiskās palīdzības programmas) |
| ***INSPIRE* stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte** | Ienākumu un ekonomikas stiprināšanas stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte | **Ienākumu un ekonomikas stiprināšanas stratēģiju (I) mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte**  Valstīm vai programmām var būt nepieciešams izstrādāt citus vietējiem apstākļiem piemērotus rādītājus, lai novērtētu ienākumu un ekonomikas stiprināšanas stratēģiju mēroga paplašināšanu, aptveramību un kvalitāti, pielāgojot šos rādītājus atkarībā no tā, kas ir vissvarīgākais attiecīgajos ģeogrāfiskajos un programmas apstākļos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reaģēšanas un atbalsta pakalpojumi** | | |
| **Starpposma (iznākuma) rezultāts – valstis visās nozarēs ir uzlabojušas ziņošanas mehānismu, reaģēšanas pakalpojumu un vardarbības pret bērniem prevencijas kvalitāti un palielinājušas to aptveramību.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Informācijas izpaušana par bērnībā piedzīvotu vardarbību** | Informācijas izpaušana par bērnībā piedzīvotu seksuālu vardarbību | **8.1. Informācijas izpaušana par bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas jebkad izpauduši informāciju par bērnībā piedzīvotas seksuālās vardarbības pieredzi, no to pusaudžu vidus, kuri jebkad ir pieredzējuši seksuālu vardarbību; dati iedalīti atbilstoši dzimumam |
|  | Informācijas izpaušana par bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību | **8.2. Informācijas izpaušana par bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas jebkad izpauduši informāciju par bērnībā piedzīvotas fiziskās vardarbības pieredzi, no to pusaudžu vidus, kuri jebkad ir pieredzējuši fizisko vardarbību; dati iedalīti atbilstoši dzimumam |
| **Palīdzības lūgšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu vardarbību** | Palīdzības lūgšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību | **8.3. Palīdzības lūgšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas jebkad ir lūguši iestāžu vai speciālistu palīdzību saistībā ar seksuālo vardarbību, no to pusaudžu vidus, kuri norāda, ka jebkad dzīvē ir pieredzējuši seksuālo vardarbību; dati iedalīti atbilstoši dzimumam |
|  | Palīdzības lūgšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību | **8.4. Palīdzības lūgšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas jebkad ir lūguši iestāžu vai speciālistu palīdzību saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, no to pusaudžu vidus, kuri norāda, ka jebkad dzīvē ir pieredzējuši fizisko vardarbību; dati iedalīti atbilstoši dzimumam |
| **Pakalpojuma saņemšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu vardarbību** | Pakalpojuma saņemšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību | **8.5. Pakalpojuma saņemšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas jebkad ir saņēmuši pakalpojumus saistībā ar bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, no to pusaudžu vidus, kuri jebkad ir pieredzējuši seksuālo vardarbību; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un saņemtā pakalpojuma veidam |
|  | Pakalpojumu saņemšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību | **8.6. Pakalpojuma saņemšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas jebkad ir saņēmuši pakalpojumus saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, no to pusaudžu vidus, kuri jebkad ir pieredzējuši fizisko vardarbību; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un saņemtā pakalpojuma veidam |
| **Informētība par pakalpojumiem** | Informētība par atbalsta pakalpojumiem vardarbības gadījumā | **8.7. Pusaudžu informētība par atbalsta pakalpojumiem vardarbības gadījumā**  To 13–17 gadus veco sieviešu un vīriešu dzimuma pusaudžu procentuālā daļa, kas zina, kur viņi var lūgt palīdzību fiziskās vai seksuālās vardarbības gadījumos; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| **Tieslietu sistēmas atbalsts bērniem** | Tieslietu nozares atbalsts cietušajiem bērniem | **8.8. Atbalsts bērniem, kas nonākuši saskarē ar tieslietu sistēmu**  To par 18 gadiem jaunāku meiteņu un zēnu procentuālā daļa un skaits, kas pēdējā gada laikā ir sazinājušies ar tieslietu sistēmu un saņēmuši specializētu atbalstu |
|  | Aizturētie bērni | **8.9. Aizturētie bērni**  To aizturēto meiteņu un zēnu skaits uz 100 000 bērnu, kas jaunāki par 18 gadiem; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rezultāts (zemāka līmeņa rezultāts) – valstis ir uzlabojušas visu nozaru (tieslietu, sociālās labklājības, veselības aprūpes un izglītības) spēju novērst vardarbību pret bērniem un pusaudžiem un reaģēt uz to.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Bērnu aizsardzības sistēmas spēja** | Bērnu aizsardzības sistēmas spēja | **8.10. Sociālo dienestu darbinieku skaits**  To sociālo dienestu darbinieku skaits uz 100 000 bērniem, kas ir atbildīgi par bērnu aizsardzību (vai bērnu labklājību); dati iedalīti atbilstoši tipam (piemēram, valsts un nevalstiskais sektors) |
| **Veselības aprūpes sektora pamatnostādnes par rīcību vardarbības pret bērniem gadījumā** | Veselības aprūpes sektora pamatnostādnes par rīcību sliktas izturēšanās pret bērniem gadījumā | **8.11. Veselības aprūpes sektora pamatnostādnes par rīcību sliktas izturēšanās pret bērniem gadījumā**  Vai pastāv PVO pamatnostādnēm (paredzamas 2019. gadā) un starptautiskajiem cilvēktiesību aizsardzības standartiem atbilstošas valsts pamatnostādnes, protokoli vai standarta darbības procedūras (SDP) veselības aprūpes sistēmas reaģēšanai uz sliktu izturēšanos pret bērniem |
| Veselības aprūpes sektora pamatnostādnes par rīcību seksuālās vardarbības pret bērniem gadījumā | **8.12. Veselības aprūpes sektora pamatnostādnes par rīcību seksuālās vardarbības pret bērniem gadījumā**  Vai pastāv PVO pamatnostādnēm un starptautiskajiem cilvēktiesību aizsardzības standartiem atbilstošas valsts pamatnostādnes, protokoli vai standarta darbības procedūras (SDP) veselības aprūpes sistēmas reaģēšanai uz seksuālu vardarbību pret bērniem un pusaudžiem |
| ***INSPIRE* stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte** | Reaģēšanas un atbalsta stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte | **Reaģēšanas un atbalsta stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte**  Valstīm vai programmām var būt nepieciešams izstrādāt citus vietējiem apstākļiem piemērotus rādītājus, lai novērtētu reaģēšanas un atbalsta stratēģiju mēroga paplašināšanu, aptveramību un kvalitāti, pielāgojot šos rādītājus atkarībā no tā, kas ir vissvarīgākais attiecīgajos ģeogrāfiskajos un programmas apstākļos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izglītība un dzīves prasmes** | | |
| **Starpposma (iznākuma) rezultāts – bērnu un pusaudžu vidū palielinās skolas apmeklētība un uzlabojas sasniegumi, tiek atliktas bērnu laulības un agrīna bērnu dzemdēšana, tiek veidotas dzimumlīdztiesīgākas, nevardarbīgas attiecības un samazinās riskanta uzvedība, piemēram, vielu pārmērīga lietošana.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Skolas apmeklētība un paritāte** | To bērnu skaits, kas neapmeklē skolu. | **9.1. To pamatskolas un vidusskolas pirmo klašu vecuma bērnu skaits, kas neapmeklē skolu**  To pamatskolas un vidusskolas pirmo klašu vecuma bērnu procentuālā daļa, kas attiecīgajā akadēmiskajā mācību gadā neapmeklēja skolu; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un skolnieku vecumam (pamatskola vai vidusskolas pirmās klases) |
| **Iedomātā drošība skolā un ceļā uz skolu un no tās** | Skolas neapmeklēšana drošības apsvērumu dēļ | **9.2. Skolas neapmeklēšana drošības apsvērumu dēļ, pagājušajā mēnesī un pēdējo 12 mēnešu laikā**  To pusaudžu procentuālā daļa, kas pēdējā mēneša laikā un pēdējo 12 mēnešu laikā nav apmeklējuši skolu, jo jutās nedroši skolā vai ceļā uz skolu/no skolas, vai tiešsaistē; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un vecumam |
| **Pusaudžu seksuālā uzvedība un uzvedība, kas ietekmē reproduktīvo veselību** | Agrīna dzimumdzīves uzsākšana | **9.3. Agrīna dzimumdzīves uzsākšana**  To 15–19 gadus veco sieviešu un vīriešu procentuālā daļa, kam pirmais dzimumakts ir bijis pirms 15 gadu vecuma sasniegšanas; dati iedalīti atbilstoši dzimumam |
| Agrīna bērnu dzemdēšana pirms 15 gadu vecuma un pirms 18 gadu vecuma sasniegšanas | **9.4. Agrīna bērnu dzemdēšana pirms 15 gadu vecuma un pirms 18 gadu vecuma sasniegšanas**  To 15–19 gadus veco sieviešu un meiteņu procentuālā daļa, kas ir dzemdējušas pirms 15 gadu vecuma sasniegšanas  To 20–24 gadus veco sieviešu un meiteņu procentuālā daļa, kas ir dzemdējušas pirms 18 gadu vecuma sasniegšanas |
| **Bērnu laulības** | Bērnu laulības pirms 15 gadu vecuma un pirms 18 gadu vecuma sasniegšanas | **9.5. Bērnu laulības pirms 15 un 18 gadu vecuma sasniegšanas (IAM 5.3.1. rādītājs)**  To 20–24 gadus veco sieviešu procentuālā daļa, kas apprecējās vai stājās savienībā pirms 15 gadu vecuma un pirms 18 gadu vecuma sasniegšanas |
| **Alkohola lietošana pusaudžu vidū** | Piedzeršanās pusaudžu vidū | **9.6. Piedzeršanās pusaudžu vidū**  To pusaudžu procentuālā daļa, kam pēdējā mēneša laikā ir bijis vismaz viens piedzeršanās gadījums |
| Savstarpējā norāde uz visiem normu un vērtību stratēģijas starpposma (iznākuma) līmeņa rādītājiem |
| **Rezultāts (zemāka līmeņa rezultāts) – bērniem un pusaudžiem ir lielāka piekļuve izglītībai, dzīves prasmēm un iztikas programmām, kas ir drošas, efektīvas, dzimumam piemērotas un veicina vardarbības novēršanu.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Skolas līmeņa vardarbības novēršanas programmu aptveramība** | Vardarbības novēršanas izglītības programmas vielas apgūšana skolās | **9.7. To skolēnu skaits, kas apguvuši vardarbības novēršanas un reaģēšanas izglītības programmas vielu pēdējo 12 mēnešu laikā**  To sieviešu un vīriešu dzimuma bērnu un pusaudžu procentuālā daļa, kam iepriekšējā mācību gadā savās klasēs tika mācīts, kā novērst vardarbību un kā reaģēt uz to; dati iedalīti atbilstoši dzimumam un izglītības līmenim (vai vecumam) |
| ***INSPIRE* stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte** | Izglītības un dzīves prasmju stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte | **Izglītības un dzīves prasmju stratēģiju mēroga paplašināšana, aptveramība un kvalitāte**  Valstīm vai programmām var būt nepieciešams izstrādāt vietējiem apstākļiem piemērotus rādītājus, lai novērtētu izglītības un dzīves prasmju stratēģiju mēroga paplašināšanu, aptveramību un kvalitāti, pielāgojot šos rādītājus atkarībā no tā, kas ir vissvarīgākais attiecīgajos ģeogrāfiskajos un programmas apstākļos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Daudznozaru darbības un to koordinēšana** | | |
| **Starpposma (iznākuma) rezultāts – lai novērstu vardarbību pret bērniem un reaģētu uz to, valstis ir pastiprinājušas daudznozaru un daudzu ieinteresēto personu darbības un to koordināciju.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Valstu plāni un darbības** | Valstu, daudznozaru un daudzu ieinteresēto personu plāni un darbības | **10.1. Valstu daudznozaru plāni un darbības vardarbības pret bērniem novēršanai**  Valstu daudznozaru plāns(-i) vai stratēģija(-as) tādai koordinētai rīcībai vardarbības pret bērniem novēršanai un reaģēšanai uz to, kas atbilst galvenajiem kvalitātes kritērijiem; dati iedalīti atbilstoši plāna statusam |
| **Rezultāts (zemāka līmeņa rezultāts) – valstis ir pastiprinājušas daudznozaru un daudzu ieinteresēto personu koordinācijas mehānismu spējas, iesaistot bērnus un pusaudžus.** | | |
|  | | |
| **Joma** | **Apakšjoma** | **Rādītājs** |
| **Valsts plānošanas mehānismi** | Valsts koordinācijas un plānošanas mehānismi | **10.2. Valsts koordinācijas un plānošanas mehānismi**  Vai pastāv funkcionējošs valsts daudznozaru un daudzu ieinteresēto personu koordinācijas mehānisms, kura uzdevums ir pārraudzīt valsts plānus vai stratēģijas vardarbības pret bērniem un pusaudžiem novēršanai un reaģēšanai uz to, piedaloties bērniem un pusaudžiem |

## B papildinājums Ilustratīvi apsekojuma anketas jautājumi

*Šajā pielikumā ir sniegti apsekojuma jautājumu piemēri, ko var izmantot, lai novērtētu uz apsekojuma balstītos INSPIRE pamatrādītājus. Lūdzu, ņemiet vērā, ka, lai arī ir daudz zināms par to, kā vislabāk novērtēt dažus no šajā sarakstā iekļautajiem rādītājiem, lielāko daļu rādītāju var novērtēt, izmantojot dažādus apsekojuma jautājumus, atkarībā no tā, kas ir konkrētajai videi vispiemērotākais, svarīgākais un ētiskākais. Turklāt daži rādītāji joprojām tiek izstrādāti vai arī ir “vēlami”, kas nozīmē, ka ir jāveic vairāk metodoloģiska darba, lai saprastu, kā tos vislabāk izvērtēt.*

| **Rādītājs** | | Ilustratīvi apsekojuma anketas jautājumi *INSPIRE* rādītāju noteikšanai | |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1. Aprūpētāju piemērotā vardarbīgā disciplinēšana, pagājušais mēnesis (IAM 16.2.1. rādītājs)** | | ***MICS* bērnu disciplinēšanas modulis** (http://mics.unicef.org/tools)  JAUTĀJUMS BĒRNU PRIMĀRAJIEM APRŪPĒTĀJIEM. *Pieaugušie izmanto noteiktus veidus, kādos māca bērniem pareizu uzvedību vai risina kādu uzvedības problēmu. Es nolasīšu dažādas izmantotās metodes. Lūdzu, sakiet man, vai jūs vai cits pieaugušais jūsu mājsaimniecībā ir izmantojis šo metodi attiecībā pret* (VĀRDS) *pagājušā mēneša laikā.*  **Varianti c, d un f–k norāda vardarbīgās disciplinēšanas pakāpi. Varianti a, b un e palīdz izvērtēt nevardarbīgo disciplinēšanu un ir daļa no 6.1. rādītāja.**  *a) Vai jūs* (VĀRDS) *esat atņēmis privilēģijas, aizliedzis kaut ko, kas viņam/viņai patīk, vai neļāvis viņam/viņai atstāt māju?*  *b) Vai jūs esat* (VĀRDS) *paskaidrojis, kāpēc viņa/viņas uzvedība bija nepareiza?*  *c) Vai jūs esat viņu sapurinājis?*  *d) Vai jūs esat viņam/viņai uzkliedzis vai uzbļāvis?*  *e) Vai jūs esat viņam/viņai uzdevis darīt kaut ko citu?*  *f) Vai jūs esat iesitis viņam/viņai, iepļaukājis vai nopēris viņu ar pliku roku pa dibenu?*  *g) Vai jūs esat iesitis viņam/viņai pa dibenu vai citu ķermeņa daļu ar kaut ko, piemēram, ar siksnu, matu suku, nūju vai kādu citu cietu priekšmetu?*  *h) Vai jūs esat viņu nosaucis par muļķi, sliņķi vai citā līdzīgā vārdā?*  *i) Vai jūs esat iesitis viņam/viņai pa seju, galvu vai ausīm?*  *j) Vai jūs esat iesitis viņam/viņai pa plaukstu, roku vai kāju?*  *k) Vai jūs esat piekāvis viņu, proti, sitis viņam vai viņai vēl un vēl, cik spēcīgi vien spējāt?* | |
| **1.2. Skolotāju izpildīti fiziskie sodi, pēdējie 12 mēneši** | | **2018. gada *GSHS* pamatanketa**  (www.who.int/chp/gshs/methodology/en/)  JAUTĀJUMS PUSAUDŽIEM, KAS ATTIECĪGAJĀ LAIKĀ APMEKLĒ SKOLU. *Vai pēdējo 12 mēnešu laikā jūsu skolotājs jums jebkad ir tīši iesitis, jūs iepļaukājis vai radījis fiziskas sāpes?* | |
| **1.3. Jebkura vardarbības veicēja īstenota seksuālā vardarbība bērnībā, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi (IAM 16.2.3. rādītājs)**  **1.4. Pagājušā gada laikā jebkura vardarbības veicēja īstenota seksuāla vardarbība pret bērniem** | | Ieteicamie kritēriji bērnībā piedzīvotas seksuālās vardarbības novērtēšanai strauji attīstās, ņemot vērā notiekošo metodisko darbu. Var uzskatīt, ka turpmāk minētie jautājumi ilustrē to, kas ir izmantots esošajos starptautiskajos apsekojumos, lai novērtētu šo jomu.  ***DHS* vardarbības modulis**  (https://dhsprogram.com/What-We-Do/Survey-Types/DHS-Questionnaires.cfm)  JAUTĀJUMI TIEM RESPONDENTIEM, KAS IR VISMAZ 15 GADUS VECI.  *a) Vai jūsu dzīvē – bērnībā vai pieaugušā vecumā – jūs kāds jebkad ir piespiedis stāties dzimumattiecībās vai veikt citas seksuālas darbības, ja jūs to neesat vēlējies?*  *b) Vai pēdējo 12 mēnešu laikā kāds jūs ir fiziski piespiedis stāties dzimumattiecībās, kad jūs to neesat vēlējies?*  *c) Cik gadu vecumā jūs pirmoreiz piespieda stāties dzimumattiecībās vai veikt citas seksuālas darbības?*  ***VACS* anketa**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  JAUTĀJUMI 13–24 GADUS VECIEM RESPONDENTIEM.  **Seksuāli pieskārieni**  *a) Vai kāds jebkad ir pieskāries jums seksuālā veidā bez jūsu atļaujas, bet nav mēģinājis piespiest jūs nodarboties ar seksu?*  **Mēģinājums piespiest stāties dzimumattiecībās**  *a) Vai kāds cits jebkad ir mēģinājis likt jums stāties dzimumattiecībās pret jūsu gribu, bet viņam tas nav izdevies?*  **Dzimumattiecības fiziskas piespiešanas rezultātā**  *a) Vai kāds cits jebkad ir jūs fiziski piespiedis stāties dzimumattiecībās pret jūsu gribu un viņam tas ir izdevies?*  **Piespiedu dzimumattiecības**  *a) Vai kāds cits jebkad jums ir uzmācies vai draudējis, lai piespiestu stāties dzimumattiecībās, un viņam tas ir izdevies?*  JAUTĀJUMI ATTIECĪBĀ UZ KATRU APSTIPRINOŠU ATBILDI. *Vai tas ar jums notika pēdējo 12 mēnešu laikā? Cik gadu jums bija, kad kāds pirmoreiz jums* [APRAKSTIET NORĀDĪTO DARBĪBU]*?*  ***GKO* anketa**  (http://blogs.lse.ac.uk/gko/tools/survey/)  JAUTĀJUMS INTERNETA LIETOTĀJIEM. *Vai pēdējo 12 mēnešu laikā ar jums internetā [vai sūtot īsziņas vai izmantojot mobilo tālruni] jebkad ir notikusi kāda no šīm situācijām:*  *a) man ir lūgta seksuāla informācija par mani (piemēram, kā izskatās mans ķermenis bez drēbēm vai kādas seksuālas lietas es esmu darījis), kad es neesmu vēlējies atbildēt uz šādu jautājumu;*  *b) man internetā ir lūgts runāt par seksuālām darbībām, kad es to neesmu vēlējies;*  *c) kāds man internetā ir lūdzis darīt kaut ko seksuālu, kad es to neesmu vēlējies;*  *d) man internetā ir lūgts foto vai video, kurā redzamas manas privātās ķermeņa daļas* [ATTIECĪGĀ GADĪJUMĀ PASKAIDROJIET]*, kad es to neesmu vēlējies sūtīt.* | |
| **1.5. Intīmo attiecību partneru fiziska un/vai seksuāla vardarbība pret pusaudzēm meitenēm, kas jebkad ir bijušas viņu partneres, pēdējie 12 mēneši (IAM 5.2.1. rādītāja 4. apakšrādītājs)** | | ***DHS* vardarbības modulis**  (https://dhsprogram.com/What-We-Do/Survey-Types/DHS-Questionnaires.cfm)  JAUTĀJUMI MEITENĒM UN SIEVIETĒM, KAS IR VISMAZ 15 GADUS VECAS UN KAM JEBKAD IR BIJUŠAS PARTNERATTIECĪBAS. *Vai jūsu (pašreizējais/pēdējais/kāds no iepriekšējiem) vīrs/partneris jebkad attiecībā pret jums ir darījis kādu no šīm darbībām:*  *a) grūdis vai kratījis jūs vai ar kaut ko jums iemetis;*  *b) iepļaukājis; griezis jums roku vai rāvis aiz matiem;*  *c) iedunkājis ar dūri vai iesitis ar kaut ko tādu, kas varētu jums radīt sāpes;*  *d) iespēris jums vai parāvis vai piekāvis jūs;*  *e) tīši mēģinājis jūs nosmacēt vai apdedzināt;*  *f) uzbrucis jums ar nazi, šaujamieroci vai citu ieroci vai draudējis jums uzbrukt;*  *g) fiziski piespiedis jūs stāties dzimumattiecībās ar viņu, kad jūs to nevēlējāties;*  *h) fiziski piespiedis jūs veikt citas seksuālas darbības, ko jūs nevēlējāties;*  *i) ar draudiem vai kādā citā veidā piespiedis jūs veikt seksuālas darbības, kuras jūs nevēlējāties?*  JAUTĀJUMS ATTIECĪBĀ UZ KATRU NO NORĀDĪTAJĀM DARBĪBĀM. Cik bieži tas ir noticis pēdējo 12 mēnešu laikā?  **PVO *MCS* anketa** palīdz novērtēt citu **seksuālās vardarbības starp intīmo attiecību partneriem** darbību apmēru. *Vai jums kādreiz ir bijušas nevēlamas dzimumattiecības, kam jūs piekritāt, jo baidījāties no tā, ko varētu darīt jūsu partneris vai cits vīrs vai partneris, ja jūs atteiktos? Vai jūsu vīrs/partneris vai kāds cits vīrs vai partneris jūs kādreiz ir piespiedis darīt kādu citu seksuālu darbību, ko jūs nevēlējāties vai ko jūs uzskatījāt par apkaunojošu vai pazemojošu?* | |
| **1.6. Romantisko attiecību partnera fiziska un/vai seksuāla vardarbība pret pusaudžiem, pēdējie 12 mēneši** | | ***VACS* anketa**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  JAUTĀJUMI VĪRIEŠU UN SIEVIEŠU DZIMUMA PUSAUDŽIEM, KAS IR 13 GADUS VECI VAI VECĀKI. *Vai* [IESTARPINIET TERMINU, KAS APZĪMĒ ROMANTISKO ATTIECĪBU/TIKŠANOS/INTĪMO ATTIECĪBU PARTNERI] *jebkad ir:*  *a) jūs iepļaukājis, pagrūdis, sapurinājis vai ar nodomu ar kaut ko jums iemetis tā, lai radītu jums sāpes;*  *b) jums iesitis, iespēris, jūs pēris vai jums sitis ar kādu priekšmetu;*  *c) tīši jūs smacējis, aizspiedis muti, mēģinājis jūs noslīcināt vai apdedzināt;*  *d) izmantojis vai draudējis izmantot nazi, šaujamieroci vai citu ieroci;*  *e) mēģinājis likt jums stāties dzimumattiecībās pret jūsu gribu, bet neveiksmīgi; viņš var būt mēģinājis piespiest jūs stāties dzimumattiecībās, vai nu lietojot fizisku spēku, vai uzmācoties, vai draudot;*  *f) jebkad fiziski piespiedis jūs stāties dzimumattiecībās pret jūsu gribu un panācis vēlamo;*  *g) jebkad, uzmācoties vai draudot, izdarījis uz jums spiedienu, lai stātos dzimumattiecībās, un panācis vēlamo?*  (JAUTĀJUMS PAR KATRU NO ZIŅOTAJĀM DARBĪBĀM.) Vai tas ir noticis pēdējo 12 mēnešu laikā? | |
| **1.7. Vardarbība vienaudžu vidū – kaitējuma nodarīšana iebiedēšanas nolūkos, pēdējie 12 mēneši** | | **2018. gada *GSHS* pamatanketa**  (www.who.int/chp/gshs/methodology/en/)  JAUTĀJUMI TIEM PUSAUDŽIEM, KAS ATTIECĪGAJĀ LAIKĀ APMEKLĒ SKOLU. *Iebiedēšana notiek tad, kad viens vai vairāki skolēni vai kāda cita aptuveni līdzīga vecuma persona atkal un atkal ķircina kādu citu personu, draud tai, ignorē to, izplata baumas par to, sit vai grūž to vai rada tai sāpes. Fizisks uzbrukums nav tad, ja divi cilvēki, kam ir apmēram vienāds spēks vai ietekme, strīdas, cīnās vai draudzīgā veidā ķircina viens otru.*  *1. Vai pēdējo 12 mēnešu laikā jūs kādreiz esat iebiedēts skolas teritorijā/ārpus skolas teritorijas?*  *2. Vai pēdējo 12 mēnešu laikā jūs jebkad esat iebiedēts kibertelpā? Ņemiet vērā iebiedēšanu, kas tiek veikta, sūtot īsziņas vai Instagram, Snapchat, Facebook,* [UZ KONKRĒTO VALSTI ATTIECINĀMI PIEMĒRI] *vai citos sociālajos tīklos.* | |
| **1.8. Fizisks uzbrukums pusaudžiem, pēdējie 12 mēneši** | **2013. un 2018. gada *GSHS* pamatanketas**  (www.who.int/chp/gshs/methodology/en/)  *Fizisks uzbrukums tiek definēts kā incidents, kad viena vai vairākas personas kādu sit vai piekauj vai kad viena vai vairākas personas ievaino citu personu ar ieroci (piemēram, ar nūju, nazi vai šaujamieroci). Fiziska uzbrukuma nav tad, ja divi skolēni, kam ir apmēram vienāds spēks vai ietekme, izvēlas cīnīties savā starpā. Cik reizes pēdējo 12 mēnešu laikā jums ir fiziski uzbrukts?* | | |
| **1.10. Bērnu pakļautība to mājsaimniecību ietekmei, kurās notiek partneru fiziska vardarbība pret sievietēm** | ***VACS* anketa**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  *Cik reizes jūs esat redzējis vai dzirdējis, kā jūsu tēvs vai patēvs iedunkāja, spārdīja vai sita jūsu māti vai pamāti? (Nekad, vienreiz, vairāk nekā vienu reizi, nezinu.)*  ***DHS* vardarbības modulis**  (https://dhsprogram.com/What-We-Do/Survey-Types/DHS-Questionnaires.cfm)  *Ciktāl jūs to zināt, vai jūsu tēvs kādreiz ir sitis jūsu māti?*  **PVO *MCS* anketa**  (www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/mc\_study/en/)  *Kad jūs bijāt bērns, vai jūsu māti sita jūsu tēvs (vai viņas vīrs vai draugs)?* | | |
| **3.5. Izpratne par tiesību aktiem, kas aizliedz vardarbību pret bērniem** | **Pielāgots no *Bussmann et al.*[[23]](#footnote-23)1 un 2013. gada Ontario veiktā Kanādas vecāku apsekojuma**  JAUTĀJUMS PIEAUGUŠAJIEM VAI PUSAUDŽIEM. *Pamatojoties uz to, ko esat dzirdējis vai zināt par likumiem savā valstī, lūdzu, norādiet, vai jūs uzskatāt, ka likums atļauj vecākiem vai aizbildņiem sodīt bērnu, kas rīkojas nepareizi, izmantojot šādas darbības:*  [PIELĀGOJIET APAKŠPOZĪCIJAS, IEKĻAUJOT DARBĪBAS, KAS ATTIECĪGAJĀ VALSTĪ VAI ŠTATĀ IR AIZLIEGTAS VAI NAV AIZLIEGTAS AR LIKUMU, PIEMĒRAM, JEBKĀDA VECUMA BĒRNA FIZISKA SODĪŠANA, BĒRNA PĒRŠANA PA DIBENU AR ROKU, SIŠANA VIŅAM AR NŪJU VAI CITU PRIEŠMETU U. C.] | | |
| **4.1. Piekrišana, ka fiziski sodi ir nepieciešami bērnu audzināšanai** | ***MICS* bērnu disciplinēšanas modulis**  (http://mics.unicef.org/tools)  JAUTĀJUMS BĒRNU PRIMĀRAJIEM APRŪPĒTĀJIEM. *Vai jūs uzskatāt, ka, lai pareizi audzinātu vai izglītotu bērnu, bērns ir fiziski jāsoda?* | | |
| **4.2. Atbalsts tiem skolotājiem vai skolu vadītājiem, kas skolās piemēro fiziskus sodus** | **Pielāgots no *Reuters* veiktā *Ipsos* apsekojuma.**  (www.ipsos.com/sites/default/files/news\_and\_polls/2014-10/6619-topline.pdf)  *Lūdzu, norādiet, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat turpmāk minētajiem apgalvojumiem. Skolotājiem vai skolu vadītājiem jāļauj skolā fiziski sodīt bērnus, piemēram, sitot bērnu ar roku vai priekšmetu, ja vien tas nav pārmērīgi. (Pilnīgi piekrītu, nedaudz piekrītu, nedaudz nepiekrītu, pilnīgi nepiekrītu, nezinu.)* | | |
| **4.3. Sievu sišanas pieņemamība** | ***DHS* pamatanketa**  (https://dhsprogram.com/What-We-Do/Survey-Types/DHS-Questionnaires.cfm).  JAUTĀJUMI TIEM RESPONDENTIEM, KAS IR VISMAZ 15 GADUS VECI. *Pēc jūsu domām, vai ir attaisnojams, ka vīrs sit vai piekauj sievu šādās situācijās:*  *a) ja viņa iziet ārā, nepasakot viņam;*  *b) ja viņa nevērīgi izturas pret bērniem;*  *c) ja viņa strīdas ar vīru;*  *d) ja viņa atsakās stāties dzimumattiecībās ar vīru;*  *e) ja viņa piededzina pārtiku.*  ***DHS* un PVO *MCS* apsekojumos** dažreiz tiek jautāts par papildu apstākļiem, piemēram, *ja viņam ir aizdomas, ka viņa ir bijusi neuzticīga.*  ***VACS* apsekojumos** šis rādītājs tiek novērtēts 13–24 gadus veco respondentu vidū. | | |
| **4.4. Attieksme attiecībā uz sieviešu tiesībām atteikties stāties dzimumattiecībās** | ***RHS* un PVO *MCS***  (www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/mc\_study/en/)  JAUTĀJUMI TIEM RESPONDENTIEM, KAS IR VISMAZ 15 GADUS VECI. *Šajā kopienā un jebkur citur cilvēkiem ir dažādi uzskati par ģimenēm un par to, kāda ir pieņemama vīriešu un sieviešu uzvedība mājās. Es gribētu, lai jūs man pasakāt, vai jūs vispārīgi piekrītat vai nepiekrītat šim apgalvojumam. Nav pareizu vai nepareizu atbilžu: Sievai ir pienākums stāties dzimumattiecībās ar vīru pat tad, ja viņa to nevēlas. (Pilnīgi piekrītu, nedaudz piekrītu, nedaudz nepiekrītu, pilnīgi nepiekrītu, nezinu.)* | | |
| **5.2. Ieroču nēsāšana kopienā, pagājušais mēnesis** | **2018. gada *GSHS* galvenais paplašinātais modulis par vardarbību**  (www.who.int/chp/gshs/methodology/en/)  JAUTĀJUMS PUSAUDŽIEM. *Pēdējo 30 dienu laikā, cik dienas jūs nēsājāt ieroci, piemēram, šaujamieroci, nazi, nūju vai* [UZ KONKRĒTO VALSTI ATTIECINĀMI VARIANTI]*?* | | |
| **5.3. Mijiedarbība ar nepazīstamām personām tiešsaistē, pēdējie 12 mēneši** | ***GKO* apsekojuma anketa**  (http://blogs.lse.ac.uk/gko/tools/survey/)  JAUTĀJUMS TIEM BĒRNIEM UN PUSAUDŽIEM, KAS LIETO INTERNETU. *Vai pēdējā gada laikā jums internetā jebkad ir bijis kontakts ar cilvēku, ko iepriekš personīgi neesat sastapis?* | | |
| **5.4. Klātienes tikšanās ar personām, kuras pirmo reizi ir tikušās tiešsaistē, pēdējie 12 mēneši** | ***GKO* apsekojuma anketa**  (http://blogs.lse.ac.uk/gko/tools/survey/)  JAUTĀJUMS TIEM BĒRNIEM UN PUSAUDŽIEM, KAS LIETO INTERNETU. *Vai pēdējā gada laikā jūs jebkad esat personīgi saticis cilvēku, ar ko vispirms esat iepazinies internetā?* | | |
| **6.1. Aprūpētāju veikta nevardarbīga disciplinēšana, pagājušais mēnesis** | ***MICS* bērnu disciplinēšanas modulis**  (http://mics.unicef.org/tools)  JAUTĀJUMS BĒRNU PRIMĀRAJIEM APRŪPĒTĀJIEM. *Pieaugušie izmanto noteiktus veidus, kādos māca bērniem pareizu uzvedību vai risina kādu uzvedības problēmu. Es nolasīšu dažādas izmantotās metodes. Lūdzu, sakiet man, vai jūs vai jebkurš cits pieaugušais jūsu mājsaimniecībā ir izmantojis šo metodi attiecībā pret* (VĀRDS) *pagājušā mēneša laikā.*  **Varianti a, b un e palīdz izvērtēt nevardarbīgo disciplinēšanu. Varianti c, d un f-k palīdz izvērtēt vardarbīgo disciplinēšanu un ir daļa no 1.1. rādītāja.**  *a) Vai jūs* (VĀRDS) *esat atņēmis privilēģijas, aizliedzis kaut ko, kas viņam/viņai patīk, vai neļāvis viņam/viņai atstāt māju?*  *b) Vai jūs* (VĀRDS) *esat paskaidrojis, kāpēc viņa/viņas uzvedība bija nepareiza?*  *c) Vai jūs esat viņu sapurinājis?*  *d) Vai jūs esat uzkliedzis vai uzbļāvis viņam/viņai?*  *e) Vai jūs esat uzdevis viņam/viņai darīt kaut ko citu?*  *f) Vai jūs esat iesitis viņam/viņai, iepļaukājis vai nopēris viņu ar pliku roku pa dibenu?*  *g) Vai jūs esat iesitis viņam/viņai pa dibenu vai citu ķermeņa daļu ar kaut ko, piemēram, siksnu, matu suku, nūju vai kādu citu cietu priekšmetu?*  *h) Vai jūs esat nosaucis viņu par muļķi, sliņķi vai citā līdzīgā vārdā?*  *i) Vai jūs esat iesitis viņam/viņai pa seju, galvu vai ausīm?*  *j) Vai jūs esat iesitis viņam/viņai pa plaukstu, roku vai kāju?*  *k) Vai jūs esat piekāvis viņu, respektīvi, sitis viņam vēl un vēl, cik spēcīgi vien spējāt?* | | |
| **6.2. Aprūpētāju iesaiste mazu bērnu aprūpē un audzināšanā** | ***MICS* anketa bērniem, kas jaunāki par pieciem gadiem**  (http://mics.unicef.org/tools)  ATTIECĪBĀ UZ KATRU KONKRĒTU MĀJĀS ESOŠO BĒRNU, KAS JAUNĀKS PAR 5 GADIEM,  JAUTĀJUMS APRŪPĒTĀJIEM. *Vai pēdējo 3 dienu laikā jūs vai kāds no jūsu mājsaimniecības locekļiem, kas ir vecāks par 15 gadiem, ir veicis kādu no šīm darbībām kopā ar* (VĀRDS):  *a) lasījis grāmatas vai apskatījis bilžu grāmatas kopā ar* (VĀRDS)*;*  *b) stāstījis stāstus* (VĀRDS)*;*  *c) dziedājis dziesmas* (VĀRDS) *vai kopā ar viņu, tostarp šūpuļdziesmas;*  *d) izvedis* (VĀRDS) *ārpus mājas;*  *e) rotaļājies kopā ar* (VĀRDS)*;*  *f) nosaucis, skaitījis vai zīmējis lietas* (VĀRDS) *vai kopā ar viņu?* | | |
| **6.3. Vecāku/aizbildņu izpratne par pusaudžiem, pagājušais mēnesis** | **2013. un 2018. gada *GSHS* pamatanketas**  (www.who.int/chp/gshs/methodology/en/)  JAUTĀJUMS PUSAUDŽIEM. *Cik bieži pēdējo 30 dienu laikā jūsu vecāki vai aizbildņi saprata jūsu problēmas un raizes? (Nekad, reti, dažreiz, lielāko daļu laika, vienmēr.)* | | |
| **6.4. Vecāku/aizbildņu īstenota pusaudžu pārraudzība, pagājušais mēnesis** | **2013. un 2018. gada *GSHS* pamatanketas**  (www.who.int/chp/gshs/methodology/en/)  JAUTĀJUMS PUSAUDŽIEM. *Cik bieži pēdējo 30 dienu laikā jūsu vecāki vai aizbildņi patiešām zināja, kā jūs pavadāt savu brīvo laiku? (Nekad, reti, dažreiz, lielāko daļu laika, vienmēr.)* | | |
| **7.2. Bērni, kas dzīvo ar pārtiku nenodrošinātās mājsaimniecībās (IAM 2.1.2. rādītājs)** | ***FIES* mājsaimniecību skala**  (www.fao.org/in-action/voices-of-the-hungry/files/en/)  JAUTĀJUMI TIEM RESPONDENTIEM, KAS IR VISMAZ 15 GADUS VECI. *Tagad es vēlētos jums uzdot dažus jautājumus par ēdienu. Vai pēdējo 12 mēnešu laikā jebkad ir bijušas turpmāk minētās situācijas.*  *1. Jūs vai citi jūsu mājsaimniecības locekļi ir uztraukušies par to, ka naudas vai citu resursu trūkuma dēļ nav pietiekami daudz pārtikas, ko ēst.*  *2. Joprojām domājot par pēdējiem 12 mēnešiem, vai ir bijis laiks, kad jūs vai citi jūsu mājsaimniecības locekļi naudas vai citu resursu trūkuma dēļ nevarēja ēst veselīgu un uzturvielām bagātu pārtiku?*  *3. Vai ir bijis laiks, kad jūs vai citi jūsu mājsaimniecības locekļi naudas vai citu resursu trūkuma dēļ ēda tikai dažus pārtikas produktus?*  *4. Vai ir bijis laiks, kad jums vai citiem jūsu mājsaimniecības locekļiem nācās izlaist maltīti, jo nebija pietiekami daudz naudas vai citu resursu, lai iegūtu pārtiku?*  *5. Joprojām domājot par pēdējiem 12 mēnešiem, vai ir bijis laiks, kad jūs vai citi jūsu mājsaimniecības locekļi naudas vai citu resursu trūkuma dēļ ir ēduši mazāk, nekā, jūsuprāt, bija nepieciešams?*  *6. Vai jūsu mājsaimniecībai naudas vai citu resursu trūkuma dēļ jebkad ir beigusies pārtika?*  *7. Vai ir bijis laiks, kad jūs vai citi jūsu mājsaimniecības locekļi bija izsalkuši, bet neēda, jo nebija pietiekami daudz naudas vai citu resursu pārtikai?*  *8. Vai jūs vai citi jūsu mājsaimniecības locekļi naudas vai citu resursu trūkuma dēļ jebkad visu dienu ir pavadījuši bez ēšanas?* | | |
| **7.3. Iespēju radīšana sievietēm un meitenēm, kas šobrīd dzīvo partnerattiecībās** | ***DHS* pamatanketa**  (https://dhsprogram.com/What-We-Do/Survey-Types/DHS-Questionnaires.cfm)  JAUTĀJUMI TĀM SIEVIETĒM UN MEITENĒM, KAS KONKRĒTAJĀ LAIKĀ IR PRECĒJUŠĀS VAI DZĪVO KOPDZĪVĒ.  *1. Kurš parasti pieņem lēmumus par jūsu veselības aprūpi?*  *2. Kurš parasti pieņem lēmumus par lielāko mājsaimniecības pirkumu veikšanu?*  *3. Kurš parasti pieņem lēmumus par jūsu ģimenes vai radinieku apmeklēšanu?*  *(Jūs, jūsu vīrs/partneris, jūs un jūsu vīrs/partneris kopā, kāds cits.)* | | |
| **7.4. Bērni, uz kuriem attiecas sociālās aizsardzības sistēmas (IAM 1.3.1. rādītājs)** | ***MICS* sociālo naudas pārvedumu modulis, anketa mājsaimniecībām**  (http://mics.unicef.org/tools)  JAUTĀJUMI TIEM RESPONDENTIEM, KAS IR VISMAZ 15 GADUS VECI. *Es gribētu jums uzdot jautājumus par dažādām ārējās ekonomiskās palīdzības programmām, kas tiek nodrošinātas mājsaimniecībām. Ar “ārēju palīdzību” es domāju atbalstu, ko sniedz valdība vai nevalstiskās organizācijas, piemēram, reliģiskās, labdarības vai kopienas organizācijas. Tas neietver atbalstu no ģimenes, citiem radiem, draugiem vai kaimiņiem.*  *1. Vai jūs esat informēts par* (PROGRAMMAS NOSAUKUMS\*)?  *2. Vai jūsu mājsaimniecība vai kāds jūsu mājsaimniecībā ir saņēmis palīdzību no programmas* (PROGRAMMAS NOSAUKUMS\*)?  *3. Kad jūsu mājsaimniecība vai kāds no jūsu mājsaimniecības locekļiem pēdējo reizi saņēma palīdzību no* (PROGRAMMAS NOSAUKUMS\*)*?*  [\* UZDOD JAUTĀJUMUS PAR 3 KONKRĒTĀM VIETĒJĀM PALĪDZĪBAS PROGRAMMĀM, MINOT TO NOSAUKUMUS, JEBKURU VECUMA PENSIJU PROGRAMMU UN “JEBKURU CITU” PROGRAMMU ATBILSTOŠI KONKRĒTAJAI VIDEI.] | | |
| **8.1. Informācijas izpaušana par bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi** | ***VACS* anketa**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  JAUTĀJUMS TIEM 13–17 GADUS VECAJIEM PUSAUDŽIEM, KAS NORĀDĪJA, KA VIŅI BĒRNĪBĀ IR PIEDZĪVOJUŠI SEKSUĀLO VARDARBĪBU. *Vai jūs kādam esat stāstījis par kādu no šīm pieredzēm? Kam jūs to pastāstījāt?* | | |
| **8.2. Informācijas izpaušana par bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi** | ***VACS* anketa**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  JAUTĀJUMS TIEM 13–17 GADUS VECAJIEM PUSAUDŽIEM, KAS NORĀDĪJA, KA VIŅI BĒRNĪBĀ IR PIEDZĪVOJUŠI FIZISKO VARDARBĪBU. *Vai jūs kādam esat stāstījis par kādu no šīm pieredzēm? Kam jūs to pastāstījāt?* | | |
| **8.3. Palīdzības lūgšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi** | ***VACS* anketa**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  JAUTĀJUMS TIEM PUSAUDŽIEM, KAS NORĀDĪJA, KA VIŅI BĒRNĪBĀ IR PIEDZĪVOJUŠI SEKSUĀLO VARDARBĪBU. *Domājot par visu savu nevēlamo seksuālo pieredzi, vai jūs zinājāt slimnīcu/klīniku, policijas iecirkni, palīdzības tālruni* (AIZSTĀJIET AR KONRĒTU NOSAUKUMU, KAS ATTIECINĀMS UZ ATTIECĪGO VALSTI)*, sociālās labklājības dienestu* (AIZSTĀJIET AR KONRĒTU NOSAUKUMU, KAS ATTIECINĀMS UZ ATTIECĪGO VALSTI) *vai juridisko biroju, kur varējāt vērsties pēc palīdzības? Vai saistībā ar kādu no šīm pieredzēm jūs mēģinājāt lūgt palīdzību kādā no šīm vietām?* [VAR BŪT ARĪ TURPMĀKI JAUTĀJUMI PAR LŪGTĀS PALĪDZĪBAS VEIDU.]  ***DHS* vardarbības modulis**  (https://dhsprogram.com/What-We-Do/Survey-Types/DHS-Questionnaires.cfm)  JAUTĀJUMS TIEM PUSAUDŽIEM, KAS NORĀDĪJA, KA VIŅI BĒRNĪBĀ IR PIEDZĪVOJUŠI SEKSUĀLO VARDARBĪBU. *Domājot par to, ko jūs pats esat pieredzējis, un ņemot vērā visu to, par ko mēs esam runājuši, vai esat kādreiz mēģinājis lūgt palīdzību? Kam jūs lūdzāt palīdzību? Vai vēl kādam?*  [PIERAKSTIET VISAS MINĒTĀS ATBILDES, NORĀDOT IEPRIEKŠKODĒTAS KATEGORIJAS – RELIĢISKAIS LĪDERIS, ĀRSTS/MEDICĪNAS PERSONĀLS, POLICIJA, JURISTS, SOCIĀLO PAKALPOJUMU ORGANIZĀCIJA VAI CITA PERSONA VAI IESTĀDE.] | | |
| **8.4. Palīdzības lūgšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi** | ***VACS* anketa**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  JAUTĀJUMS TIEM PUSAUDŽIEM, KAS NORĀDĪJA, KA VIŅI BĒRNĪBĀ IR PIEDZĪVOJUŠI FIZISKO VARDARBĪBU. *Domājot par visu šo pieredzi, vai jūs zinājāt slimnīcu/klīniku, policijas iecirkni, palīdzības tālruni* (AIZSTĀJIET AR KONRĒTU NOSAUKUMU, KAS ATTIECINĀMS UZ ATTIECĪGO VALSTI)*, sociālās labklājības dienestu* (AIZSTĀJIET AR KONRĒTU NOSAUKUMU, KAS ATTIECINĀMS UZ ATTIECĪGO VALSTI) *vai juridisko biroju, kur varējāt vērsties pēc palīdzības? Vai saistībā ar kādu no šīm pieredzēm jūs mēģinājāt lūgt palīdzību kādā no šīm vietām?* [VAR BŪT ARĪ TURPMĀKI JAUTĀJUMI PAR LŪGTĀS PALĪDZĪBAS VEIDU.]  ***DHS* vardarbības modulis**  (https://dhsprogram.com/What-We-Do/Survey-Types/DHS-Questionnaires.cfm)  JAUTĀJUMS TIEM PUSAUDŽIEM, KAS NORĀDĪJA, KA BĒRNĪBĀ IR PIEDZĪVOJUŠI FIZISKO VARDARBĪBU. *Domājot par to, ko jūs pats esat pieredzējis, un ņemot vērā visu to, par ko mēs esam runājuši, vai esat kādreiz mēģinājis lūgt palīdzību? Kam jūs lūdzāt palīdzību? Vai vēl kādam?*  [PIERAKSTIET VISAS MINĒTĀS ATBILDES, NORĀDOT IEPRIEKŠKODĒTAS KATEGORIJAS – RELIĢISKAIS LĪDERIS, ĀRSTS/MEDICĪNAS PERSONĀLS, POLICIJA, JURISTS, SOCIĀLO PAKALPOJUMU ORGANIZĀCIJA VAI CITA PERSONA VAI IESTĀDE.] | | |
| **8.5. Pakalpojuma saņemšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu seksuālo vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi** | ***VACS* anketa**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  JAUTĀJUMS TIEM PUSAUDŽIEM, KAS NORĀDĪJA, KA IR PIEDZĪVOJUŠI SEKSUĀLU VARDARBĪBU. *Vai jūs saistībā ar kādu no šīm pieredzēm saņēmāt palīdzību slimnīcā/klīnikā, policijas iecirknī, zvanot uz palīdzības tālruni, sociālajā dienestā vai juridiskajā birojā?*  [AIZVIETOJIET FRĀZES “PALĪZĪBAS LĪNIJA”, “SOCIĀLAIS DIENESTS” UN/VAI “JURIDISKAIS BIROJS” AR KONKRĒTIEM NOSAUKUMIEM, KAS PASTĀV ATTIECĪGAJĀ VALSTĪ, ATKARĪBĀ NO VIETĒJĀ MĒROGĀ PIEJAMAJĀM IESPĒJĀM.] | | |
| **8.6. Pakalpojuma saņemšana saistībā ar bērnībā piedzīvotu fizisko vardarbību, kuras ietekme saglabājas visu dzīvi** | ***VACS* anketa**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  JAUTĀJUMS TIEM PUSAUDŽIEM, KAS NORĀDĪJA, KA IR PIEDZĪVOJUŠI FIZISKO VARDARBĪBU. *Vai jūs saistībā ar kādu no šīm pieredzēm saņēmāt palīdzību slimnīcā/klīnikā, policijas iecirknī, zvanot uz palīdzības tālruni, sociālajā dienestā vai juridiskajā birojā?*  [AIZVIETOJIET FRĀZES “PALĪZĪBAS LĪNIJA”, “SOCIĀLAIS DIENESTS” UN/VAI “JURIDISKAIS BIROJS” AR KONKRĒTIEM NOSAUKUMIEM, KAS PASTĀV ATTIECĪGAJĀ VALSTĪ, ATKARĪBĀ NO VIETĒJĀ MĒROGĀ PIEJAMAJĀM IESPĒJĀM.] | | |
| **8.7. Pusaudžu informētība par atbalsta pakalpojumiem vardarbības gadījumā** | **Pielāgots no *VACS* apsekojumiem.**  (www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/vacs/methods.html)  JAUTĀJUMS VISIEM PUSAUDŽIEM. *Domājot par visiem vardarbības veidiem (nevēlama seksuālā pieredze/fiziskas vardarbības pieredze), par ko mēs runājām, vai jūs zināt slimnīcu/klīniku, policijas iecirkni, palīdzības tālruni, sociālās labklājības dienestu vai juridisko biroju, kur varat vērsties pēc palīdzības?* | | |
| **9.1. To pamatskolas un vidusskolas pirmo klašu vecuma bērnu skaits, kas neapmeklē skolu** | ***DHS* mājsaimniecību aptaujas anketa**  (https://dhsprogram.com/pubs/pdf/DHSQ7/DHS7\_Household\_QRE\_EN\_16Mar2017\_DHSQ7.pdf)  JAUTĀJUMI VISMAZ 15 GADUS VECAJIEM RESPONDENTIEM PAR KATRU BĒRNU MĀJSAIMNIECĪBĀ, KAS IR VISMAZ 5 GADUS VECS. *Vai* (VĀRDS) *jebkad ir apmeklējis skolu? Vai* (VĀRDS) *ir kaut reizi apmeklējis skolu [20xx./20xx.] mācību gadā? Kurā līmenī un klasē* (VĀRDS) *mācās(-ījās) [šajā/tajā] mācību gadā*? | | |
| **9.2. Skolas neapmeklēšana drošības apsvērumu dēļ, pagājušais mēnesis un pēdējie 12 mēneši** | **2013. un 2018. gada *GSHS* paplašinātās pamatanketas vardarbības modulis**  (www.who.int/ncds/surveillance/global-school-student-survey/methodology/en/)  JAUTĀJUMI PUSAUDŽIEM, KAS ATTIECĪGAJĀ LAIKĀ APMEKLĒ SKOLU. *Cik dienas pēdējo 30 dienu laikā jūs negājāt uz skolu, jo uzskatījāt, ka skolā vai ceļā uz skolu vai no tās neesat drošībā?* | | |
| **9.3. Agrīna dzimumdzīves uzsākšana** | ***DHS* pamatanketa**  (https://dhsprogram.com/What-We-Do/Survey-Types/DHS-Questionnaires.cfm)  JAUTĀJUMS TIEM RESPONDENTIEM, KAM IR 15 VAI VAIRĀK GADU UN KAS NORĀDA, KA VIŅIEM JEBKAD IR BIJUSI DZIMUMDZĪVE. *Cik vecs jūs bijāt, kad jums bija pats pirmais dzimumakts?* | | |
| **9.4. Bērna piedzimšana pirms 15 un 18 gadu vecuma** | ***DHS* un *MICS* pamatanketa par sievietēm**  (http://mics.unicef.org/tools)  JAUTĀJUMI TĀM SIEVIETĒM UN MEITENĒM, KAS IR VISMAZ 15 GADUS VECAS UN KAUT REIZI DZEMDĒJUŠAS. *Tagad es vēlētos pierakstīt visus jums piedzimušo bērnu vārdus, sākot ar pirmdzimto. Kurā gadā, mēnesī un datumā piedzima* (VĀRDS)*?*  **Jautājums, ko var uzdot apsekojumos, kuros nav sīka moduļa par dzemdību vēsturi**  JAUTĀJUMS TĀM RESPONDENTĒM, KAS KAUT REIZI IR DZEMDĒJUŠAS. *Cik gadu vecumā jūs pirmo reizi dzemdējāt?* | | |
| **9.5. Bērnu laulības pirms 15 un 18 gadu vecuma (IAM 5.3.1. rādītājs)** | ***DHS* pamatanketa par sievietēm**  (https://dhsprogram.com/What-We-Do/Survey-Types/DHS-Questionnaires.cfm) un ***MICS* pamatanketa par sievietēm** (http://mics.unicef.org/tools)  JAUTĀJUMS SIEVIETĒM UN MEITENĒM, KAS TIKAI VIENREIZ IR BIJUŠAS PRECĒJUŠĀS VAI DZĪVOJUŠAS KOPĀ AR VĪRIETI. *Kurā mēnesī un gadā jūs sākāt dzīvot kopā ar savu (vīru/partneri)?* JAUTĀJUMS TĀM SIEVIETĒM UN MEITENĒM, KAS IR BIJUŠAS PRECĒJUŠĀS VAI DZĪVOJUŠAS KOPĀ AR VĪRIETI VAIRĀK NEKĀ VIENU REIZI. *Tagad es gribētu pajautāt par jūsu pirmo (vīru/partneri). Kurā mēnesī un gadā jūs sākāt dzīvot kopā ar viņu?*  **Aptaujās, piemēram, *VACS*, var uzdot jautājumus par vecumu, nevis lūgt nosaukt mēnesi un gadu.**  JAUTĀJUMS TĀM SIEVIETĒM UN MEITENĒM, KAS JEBKAD IR BIJUŠAS PRECĒJUŠĀS VAI DZĪVOJUŠAS KOPĀ AR VĪRIETI. *Cik gadu jums bija, kad pirmo reizi sākāt dzīvot kopā ar vīru vai partneri?* | |
| **9.6. Piedzeršanās pusaudžu vidū** | **2017. gada *YRBS* standarta apsekojums**  (www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/pdf/2017/2017\_yrbs\_standard\_hs\_questionnaire.pdf)  JAUTĀJUMI RESPONDENTIEM PUSAUDŽIEM. *Nākamie 2 jautājumi ir par to, cik daudz alkoholisko dzērienu esat lietojis pēc kārtas, tas ir, pāris stundu laikā. Uzdodot pirmo jautājumu skolniecēm un skolniekiem, jums ir jādomā par atšķirīgu dzērienu skaitu. Pēdējo 30 dienu laikā, cik dienas esat lietojis 4 vai vairāk alkoholiskos dzērienus pēc kārtas (ja esat sieviete) vai 5 vai vairāk alkoholiskos dzērienus pēc kārtas (ja esat vīrietis)?* | |
| **9.7. To skolēnu skaits, kas apguvuši vardarbības novēršanas un reaģēšanas izglītības programmas vielu pēdējo 12 mēnešu laikā** | **2018. gada *GSHS* paplašinātā pamatanketa**  (www.who.int/chp/gshs/methodology/en/)  JAUTĀJUMI PUSAUDŽIEM, KAS ATTIECĪGAJĀ LAIKĀ APMEKLĒ SKOLU. *Vai šajā mācību gadā kādā no jūsu mācību stundām jūs esat mācīts:*  *a) kā izvairīties no fiziskas kaušanās un vardarbības;*  *b) ko darīt, ja kāds mēģina piespiest jūs veikt dzimumaktu;*  *c) ko darīt, ja kāds jums mēģina pieskarties seksuālā veidā, kad jūs to nevēlaties;*  *d) kā izvairīties no iebiedēšanas;*  *e) ko darīt, ja jūs tiekat iebiedēts vai ja jūs redzat, ka kāds tiek iebiedēts;*  *f) ko darīt, ja jums fiziski uzbrūk vai ja jūs redzat, ka kādam fiziski uzbrūk?* | |

***INSPIRE rokasgrāmatu* ir apstiprinājušas šādas organizācijas**



Neinfekciozo slimību, invaliditātes, vardarbības un traumu novēršanas [*Noncommunicable Diseases, Disability, Violence and Injury Prevention*] (*NVI*) vadība

Pasaules Veselības organizācija

*20 Avenue Appia*

*CH-1211 Geneva 27*

*Switzerland*

Tālr.: +41 22 791 2064

violenceprevention@who.int

Lejuplādējiet šo dokumentu tīmekļa vietnē:

http://www.who.int/violence\_injury\_prevention/violence/inspire

ISBN 978-92-4-151409-5

1. INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children. Geneva: World Health Organization; 2016; 8. [↑](#footnote-ref-1)
2. INSPIRE Indicator guidance and results framework. New York: UNICEF; 2018. [↑](#footnote-ref-2)
3. 1 Vardarbība ir apzināta, faktiska fiziska spēka vai varas izmantošana – ar draudiem vai īsta – pret sevi, citu personu, grupu vai kopienu, kā rezultātā – vai ir ļoti iespējams, ka – attiecīgā persona vai personas gūst traumas, zaudē dzīvību, cieš psiholoģisku kaitējumu, nepilnvērtīgi attīstās vai nonāk brīvības atņemšanas apstākļos. [↑](#footnote-ref-3)
4. Šie pamatrādītāji tika izstrādāti līdzdalības procesā, ko vadīja *UNICEF*, 2016. un 2017. gadā. Kritēriji rādītāju iekļaušanai ir izklāstīti publikācijā “Pamatnostādnes par *INSPIRE* rādītājiem un rezultātu sistēma” (skat. *resursu* sadaļu). [↑](#footnote-ref-4)
5. 1 Rokasgrāmatā frāze “bērni, kas pārkāpuši likumu” attiecas uz tiem bērniem, kuri, iespējams, ir pārkāpuši krimināllikumu vai tiek apsūdzēti, vai ir atzīti šāda pārkāpuma izdarīšanā. [↑](#footnote-ref-5)
6. 2 Šeit lietotais termins “tiesību akti” attiecas uz *INSPIRE* īpaši norādītajiem tiesību aktu veidiem, pieņemot, ka tie tiek īstenoti un faktiski ieviesti. [↑](#footnote-ref-6)
7. 3 Konvencijas par bērnu tiesībām 19. pantā, 28. panta 2. punktā un 37. pantā ir atzītas bērnu tiesības uz aizsardzību pret jebkāda veida vardarbību, tostarp pret vardarbīgu sodīšanu. 39. pantā ir noteikts valstu pienākums veikt pasākumus, lai veicinātu cietušo bērnu fizisko un psiholoģisko atlabšanu un sociālo reintegrāciju. Dalībvalstīm, kas ratificējušas Konvenciju par bērnu tiesībām, ir pienākums īstenot šādus tiesību aktus. [↑](#footnote-ref-7)
8. 4 Konvencijas par bērnu tiesībām 19. pantā ir atzītas bērnu tiesības uz aizsardzību pret seksuālu vardarbību, bet 34. pants un Konvencijas par bērnu tiesībām Fakultatīvais protokols par bērnu tirdzniecību, bērnu prostitūciju un bērnu pornogrāfiju (*OPSC*) aizsargā bērnus no jebkāda veida seksuālas vardarbības un izmantošanas, tostarp no ļaunprātīgas izmantošanas tiešsaistē. Konvencijas par bērnu tiesībām 39. pantā valstīm ir noteikts pienākums veikt pasākumus, lai veicinātu cietušo bērnu fizisko un psihisko atlabšanu un sociālo reintegrāciju. Dalībvalstīm, kas ir ratificējušas Konvenciju par bērnu tiesībām un *OPSC*, ir pienākums aizsargāt bērnus, paredzot kriminālatbildību par jebkāda veida seksuālo vardarbību un izmantošanu, īstenojot un izpildot tiesību aktus un nodrošinot cietušajiem bērniem aizsardzību un atbalstu. [↑](#footnote-ref-8)
9. Pakļautība vardarbībai un izmantošanai tiešsaistē rada arvien lielākas bažas, kas mudina iekļaut šos rādītājus *INSPIRE* drošas vides stratēģijā. Intervences pasākumi tiešsaistes vides problēmu risināšanai tiks pievienoti rokasgrāmatā, tiklīdz būs pieejami pierādījumi par to efektivitāti. [↑](#footnote-ref-9)
10. 1 *INSPIRE* iekļautās vecāku gādības programmas parasti balstās uz sociālās mācīšanās teoriju un/vai pieķeršanās teoriju. Sociālās mācīšanās teorija ierosina jaunu uzvedību iegūt, novērojot un atdarinot citus, kā arī ievērojot ar konkrētu uzvedību saistītos apbalvojumus un sodus. Ja noteikta uzvedība tiek regulāri apbalvota, tā, visticamāk, turpināsies. Vissvarīgākais pieķeršanās teorijas princips paredz, ka zīdainim ir jāattīsta attiecības ar vismaz vienu primāro aprūpētāju, lai bērnam veiksmīgi noritētu sociālā un emocionālā attīstība un lai viņš jo īpaši iemācītos efektīvi kontrolēt jūtas. Jūtīga un atsaucīga aprūpētāja klātbūtnē zīdainis izmantos aprūpētāju kā “drošu bāzi”, no kuras viņš veiks izpēti. [↑](#footnote-ref-10)
11. 2 Šīs programmas ir izstrādātas sadarbībā starp PVO, Keiptaunas un Stellenbošas universitātēm Dienvidāfrikā, Bangoras, Oksfordas un Redingas universitātēm Lielbritānijā un *UNICEF*. [↑](#footnote-ref-11)
12. 3 Šīs programmas ir izstrādātas sadarbībā starp PVO, Keiptaunas un Stellenbošas universitātēm Dienvidāfrikā, Bangoras, Oksfordas un Redingas universitātēm Lielbritānijā un *UNICEF*. [↑](#footnote-ref-12)
13. 4 Šīs programmas ir izstrādātas sadarbībā starp PVO, Keiptaunas un Stellenbošas universitātēm Dienvidāfrikā, Bangoras, Oksfordas un Redingas universitātēm Lielbritānijā un *UNICEF*. [↑](#footnote-ref-13)
14. 5 To ģimeņu vidū, uz kurām attiecas *SEEK* intervences pasākumi, ir dažas ģimenes, kurās jau slikti izturas pret bērniem, tāpēc *INSPIRE* tehniskās paketes *reaģēšanas un atbalsta pasākumu* stratēģijā tika iekļauta *SEEK* programma. Tomēr lielākajā daļā ģimeņu, uz kurām attiecas *SEEK* intervences pasākumi, slikta izturēšanās vēl nav notikusi, tāpēc *SEEK* programma ir iekļauta *INSPIRE* *vecāku un aprūpētāju atbalsta* stratēģijā. [↑](#footnote-ref-14)
15. Šīs stratēģijas nodaļas formāts atšķiras no pārējo rokasgrāmatas nodaļu formātiem. Ar pierādījumiem pamatotās pieejas no *INSPIRE tehniskās paketes* (atzīmētas ar zvaigznīti (\*)) ir iekļautas plašākā, vispusīgā reaģēšanas un atbalsta sistēmā. [↑](#footnote-ref-15)
16. *INSPIRE tehniskajā paketē* šī pieeja ir dēvēta par “mērķtiecīgām pārbaudēm, kas apvienotas ar intervences pasākumiem”. Termins ir mainīts uz “klīnisko izmeklēšanu”, lai šīs pārbaudes netiktu sajauktas ar vispārējām vardarbības noteikšanas pārbaudēm, kas ir pretrunā norādēm un nav ieteicamas. [↑](#footnote-ref-16)
17. Šajā rokasgrāmatā frāze “bērni, kas ir pārkāpuši likumu” attiecas uz tiem bērniem, kas, iespējams, ir pārkāpuši krimināllikumu vai kas tiek apsūdzēti vai ir atzīti šāda pārkāpuma izdarīšanā. [↑](#footnote-ref-17)
18. Šis ieskats daļēji ir balstīts uz pētījumiem un pieredzi vardarbības pret sievietēm jomā, taču daudzi aprūpes un reaģēšanas principi vienādi attiecas uz bērniem, pusaudžiem un pieaugušajiem. Tikmēr parādās arvien vairāk bērniem un pusaudžiem paredzētu resursu, ieteikumu un pamatnostādņu. [↑](#footnote-ref-18)
19. *INSPIRE tehniskajā paketē* šī pieeja ir dēvēta par “mērķtiecīgām pārbaudēm, kas apvienotas ar intervences pasākumiem”. Termins ir mainīts uz “klīnisko izmeklēšanu”, lai šīs pārbaudes netiktu sajauktas ar vispārējām vardarbības noteikšanas pārbaudēm, kas ir pretrunā norādēm un nav ieteicamas. [↑](#footnote-ref-19)
20. Bērniem piemērotas tieslietu sistēmas un pakalpojumu īstenošanas pilnīga apspriešana neietilpst šīs rokasgrāmatas piemērošanas jomā. Padziļinātu informāciju lietotāji var atrast šīs nodaļas tekstā norādītajos resursos. [↑](#footnote-ref-20)
21. Lai gan pierādījumi daudzās situācijās atbalsta aprūpi ģimenē, nelielas iestādes var būt svarīga bērnu aizsardzības un alternatīvās aprūpes sistēmas daļa tiem bērniem, kuri nevar justies labi ģimenes vidē vai kuriem nepieciešama īpaša aprūpe. [↑](#footnote-ref-21)
22. 1 *INSPIRE tehniskajā paketē* ir minēts, ka pieaugoša uzņemšana skolā ir vardarbības aizsargfaktors. Partneraģentūras atzīst, ka šī pieeja sniedzas ārpus parastas skolu apmeklēšanas, sasniegumiem un pabeigšanas, t. i., *līdzdalības skolā*. Tāpēc šajā rokasgrāmatā lietotais formulējums ir atjaunināts, lai atspoguļotu šo izpratni. [↑](#footnote-ref-22)
23. 1 Bussmann K. D., Erthal C., Schroth A. *Effects of Banning Corporal Punishment in Europe: A five nation comparison*. In: Durrant J. E. and Smith A. B., editors. Global Pathways to Abolishing Physical Punishment: Realizing children’s rights. New York: Routledge; 2010: 299.–322. lpp. (www.taylorfrancis.com/books/e/9781136886355). [↑](#footnote-ref-23)